

Филиал дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Методического Совета
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»
« 19 » *мая* 20*23* год
Протокол № 4
Скорректировано:
« 21 » *ноября* 20*23* год

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ФДОД «ДДТ»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»
Сол Н.А. Сорокина
« 19 » *мая* 20*23* год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Разговорный английский язык»
(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся – 8-16 лет
Срок реализации – 6 лет

Педагог дополнительного образования
Юшкетова Ирина Михайловна

Коряжма
2023

Пояснительная записка

На базе ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы» работает объединение «Клуб английского языка». В рамках деятельности данного клуба реализуются программа: «Разговорный английский язык» (8-16 лет) 6 лет обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Разговорный английский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность и базовый уровень.**

Данная программа призвана развивать у обучающихся устойчивый интерес к английскому языку и расширять страноведческие знания обучающихся о стране изучаемого языка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

– Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

– Уставом учреждения и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях *социально-гуманитарной* направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения, за прошедшие учебные года был сделан вывод о необходимости развития объединения «Английский язык». С увеличением учебных мест для наиболее полного удовлетворения запросов детей и родителей.

Данная дополнительная общеобразовательная **программа реализуется** на базе ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы».

Целью обучения является развитие коммуникационных способностей обучающихся средствами иностранного языка.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать умения и навыки общения на английском языке;
- сформировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, грамматике;

развивающие:

- развивать память, мышление, внимание, воображение,
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать навыки критического мышления;
- воспитывать познавательные интересы в разных областях знаний;
- воспитывать восприимчивость к разным видам искусства;
- воспитание навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов в исследовательской деятельности.

Воспитательная деятельность

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты)

- воспитание воли, настойчивости, последовательности, готовности к

компромиссам в совместной деятельности;

- способность к командной деятельности;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование опыта участия в проектах и их оценки;
- развития интереса к исследовательской деятельности;
- развитие интереса к изучению нового языка.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой в воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о традициях и культуре родной страны и страны изучаемого языка, изучение биографий деятелей российской и мировой культуры, спортсменов, путешественников, является источником формирования у детей сферы интересов, этнических установок, личностных позиций и норм поведения. Также очень важно привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, участие в проектной деятельности, репетиции сценок, участие в коллективных

творческих делах), способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину. Например, при подготовке проектов о выдающихся деятелях культуры и искусства страны изучаемого языка и своей страны.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Например, при проведении викторин и конкурсов по изученным темам.

Итоговые мероприятия

Участия в различных конкурсах, проектах, участия в отчетных концертах, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод переключения в деятельности, метод упражнений, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активности детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, творчества.

Анализ результатов воспитания, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы, осуществляется следующими

методами: педагогическое наблюдение, оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом.

Оценочные средства и календарный план воспитательной деятельности находятся в приложении к программе (Приложение 4, 5, 6).

Отличительная особенность программы заключается в том, что она является базовым уровнем в изучении английского языка в объединении.

На начальном этапе обучения по программе «Знакомство с английским языком» дети получают первоначальные знания, формируются первые умения.

После освоения программы «Знакомство с английским языком» дети переходят на обучение по программе «Разговорный английский язык», где обучаются в течение 6 лет. В процессе обучения закладывается основательный фундамент для дальнейшего освоения иностранного языка, в то же время, объём знаний является достаточным для бытового разговорного языка.

Главной отличительной чертой образовательной программы «Разговорный английский язык» является то, что ежегодно изучается одно грамматическое время:

- 1 год обучения – Настоящее простое время в английском языке
- 2 год обучения – Прошедшее простое время в английском языке
- 3 год обучения – Будущее простое время в английском языке
- 4 год обучения – Длительные времена в английском языке
- 5 год обучения – Настоящее совершенное время в английском языке
- 6 год обучения – Пассивный залог в английском языке

Обучающие ежегодно знакомятся с одним грамматическим временем английского языка: грамматическими структурами и правилами данного залога на протяжении целого учебного года. Изучение одного грамматического времени на протяжении года позволяет максимально овладеть данной темой и снять трудности в изучении английского языка в дальнейшем. Все занятия разные по формату: фонетика, грамматика, практика устной и письменной речи, чтение, аудирование. Обучающиеся также учат англоязычные песни,

знакомятся с американским сленгом. Все занятия ведутся на английском языке.

Каждое занятие строится как общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных заданий.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предусматривает работу с обучающимися 8-16 лет. Формирование группы осуществляется в соответствии с возрастом обучающихся. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

По данной программе могут обучаться дети, которые ранее прошли обучение в объединении «Клуб английского языка» по образовательной программе «Знакомство с английским языком», возможно обучение с нуля. Обучающиеся объединения для перевода на следующий год обучения проходят промежуточный мониторинг. Также, группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

Оптимальная наполняемость групп – 12-15 человек.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 6 лет обучения, разделена на 6 разделов и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Содержание программы разделено на 6 основных тем (разделов):

1 год обучения – Настоящее простое время в английском языке

2 год обучения – Прошедшее простое время в английском языке

3 год обучения – Будущее простое время в английском языке

4 год обучения – Длительные времена в английском языке

5 год обучения – Настоящее совершенное время в английском языке

6 год обучения – Пассивный залог в английском языке

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 2 академических часа, перерыв между занятиями – 10 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Структура занятия:

I этап. Подготовительная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

На занятиях используются следующие **приёмы и методы обучения**:

Практические – участие в диалогах, конкурсах, спектаклях, играх, праздниках, соревнованиях, выполнение разнообразных упражнений и заданий; *словесные*- беседа, пояснение, рассказ, объяснение, сравнительный анализ работ педагога с детьми; *наглядные*- иллюстрация, демонстрация наглядных материалов.

Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

По итогу обучения обучающиеся

должны знать:

- лексику по изучаемым темам;
- правила (грамматические, орфографические)
- исключения из правил

должны уметь:

- говорить на английском языке (монологи/диалоги);
- читать и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
- переводить с обоих языков;
- понимать на слух речь педагога и обучающихся и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух английскую речь в аудиозаписи и видеозаписи;
- владеть техникой письма, применять правила орфографии;
- правильно произносить звуки; соблюдая особенности интонации основных типов предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- знать грамматические правила, распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения.

Оценочные материалы

Итоговый контроль после каждого года обучения проводится с помощью следующих оценочных материалов (**приложение 2**).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, контрольных упражнений, выполнения творческих заданий, групповых игр, результатов участия в конкурсах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов зачетных листов, опросов, выполнения заданий,

практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы:

тестирование, контрольные упражнения, зачеты, творческие проекты, экзамены и т.д.

На каждого обучающегося оформляется карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (см. Приложение 3).

Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, содержание программы по годам обучения (см. Приложение 1)

Условия реализации программы.

Возможна реализация программы в очно-заочной и дистанционной форме.

Для отдельных обучающихся по данной программе возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.

Материально-техническое обеспечение

Данная образовательная программа реализуется при наличии просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – лингафонные кабинки. Имеются видео и аудиоматериалы, тематические постеры, раздаточный материал по изучаемым темам. Для воспроизведения – аудио и –видео записей имеется также: компьютер, колонки, экран, видеопроектор.

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

Кабинет; Доска; Столы/парты; Стулья; Музыкальный центр; Наглядный материал; Лингафонные кабинки.

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н). Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

Формы реализации: Очная.

Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

Методическое обеспечение:

- Подборка информационной и справочной литературы;
- Наглядные пособия;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений и навыков детей;
- Тесты, карточки с заданиями на отслеживание уровня образования обучающихся;
- Сборники упражнений;
- Методическая литература: книги, учебники, словари, журналы, методички, разработки.

Информационные ресурсы

Список литературы для педагога

1. Английский язык: весь курс: учебное пособие/И.С Митрофанова.- М.: Эксмо, 2009.-464с.
2. Английский язык: 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов/Л.А.Зиновьева, В.И. Омеляненко.- М.: Эксмо, 2009.-352с.
3. Английский язык.2-3 классы: игровые технологии уроках и на досуге/авт.-сост. Т.В. Пукина.- Волгоград: Учитель, 2008.-95с.
4. Занимательный английский.5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия/авт.- сост.Т.В. Пукина.- Волгоград: Учитель, 2009.-95с.
5. Увлекательный английский.3-9 классы: внеклассные мероприятия/авт.-сост. О.А. Зайкова.- Волгоград: Учитель, 2010.-126с.
6. Английский язык.5, 7-11 классы: открытые уроки/авт.-сост. М.И. Дышлюки др.- Волгоград: Учитель, 2009.-188с.
7. Английский язык.4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/авт.-сост. О.В.Захарьина.- Волгоград: Учитель,2009.-169с.
8. Английский язык без проблем.- Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006.-480с.
- 9.3000 английских слов. Техника запоминания: тематический словарь - минимум/ Павел Литвинов.- М.: Айрис-пресс, 2010.-208с.
10. Английский язык. 5-6 классы: игровые технологии на уроках/авт.-сост. Т.В. Пукина.- Волгоград: Учитель,2009.-143с.
11. Английский язык. 8-11 классы: конспекты уроков. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор/авт.-сост. Ю.И. Верисокин.- Волгоград: Учитель, 2009.-175с.
12. Английский язык. 11 класс: олимпиадные задания/авт.-сост. И.А. Тисленкова.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.-130с.
13. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов(отв.ред. М.К. Колкова).-СПб.: КАРО,

2008.-224с. **14.** Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб,

ООО «Виктория Плюс», 2007.-96с.

15. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы/Е.Б. Власова.- 3-еизд.- М.: Айрис-пресс, 2008.-176с.

16. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика/Л.И. Романова.- 2-е изд.- М.:Айрис-пресс, 2009.-192с.

Интернет ресурсы

17. Сайт с текстами для чтения <https://www.englishclub.com/reading/>

18. Сайт с интерактивными упражнениями <https://www.perfect-english-grammar.com/>

19. Сайт с планами уроков и упражнений <https://m.busyteacher.org/>

Литература для обучающихся:

1. Над пропастью во ржи: книга для чтения на английском языке.- СПб.:Антология, 2006.-256с.

2. Просто сказки: Книга для чтения на английском языке./Задания и комментарии И.В. Ширяевой- СПб.: КАРО, 2004.-288с.

3. Зов Предков. = The Call of the Wild./ комментарий, словарь Е.В. Гвоздковой.-На англ.яз.- М.: Айрис-пресс, 2004.-288с.

4. Белый клык. = White Fang./Предисловие, комментарий, словарь А.А.Гасиной.- на англ.яз.- М.: Айрис-пресс,2004.-352с.

5. Златовласа и три медведя. = Goldilocks and Three Bears/ Адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой.- М.: Айрис-пресс,2008-16с.

6. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-96с.

Литература для родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.—Издательство: Лицей,2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез,2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа,2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ"Астрель"М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки,увлекательные истории, М.:Сталкер,2001г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.:Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.:АСТ, 2006.
10. DVD- диск «Английский для детей».

Интернет ресурсы

11. Сайт с грамматическими заданиями <http://grammar-tei.com/modalnyj-glagol-can-could-be-able-to-exercises/>
12. Сайт весёлый английский https://www.youtube.com/channel/UC-FP-kgB_hb8yqdx7gWN9bw
<https://s-english.ru/uprazhneniya/passive-voice>

1 год обучения

Учебный план

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие, входной контроль	2
Настоящее простое время. Утвердительные предложения	24
Настоящее простое время. Отрицательные предложения	20
Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос	26
Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	26
Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	18
Настоящее простое время. Исключение из правил.	18
Итоговое занятие, итоговый контроль	2
Итого:	136

Учебно-тематический план

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Вводное занятие, входной контроль	2	-	2	Входной контроль(опрос)
Настоящее простое время. Утвердительные предложения	6	18	24	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р.,к.р., устный опрос, наблюдение.
Настоящее простое время. Отрицательные предложения	5	15	20	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.

Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	6	20	26	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	6	20	26	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	4	14	18	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Настоящее простое время. Исключения из правил.	5	13	18	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Итоговое занятие, итоговый контроль	-	2	2	Итоговый контроль
Итого:	34	102	136	

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(тестирование).

Тема 2. Настоящее простое время. Утвердительные предложения (24ч.: теория-6ч.; практика-18ч.)

Теория: правила построения утвердительных предложений в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений,

перевод предложений с обоих языков.

Тема 3. Настоящее простое время. Отрицательные предложения (20ч: теория-5ч.;практика-15ч.)

Теория: правила построения отрицательных предложений в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 4. Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос. (26ч.: теория-6ч.;практика-20ч.)

Теория: правила построения общего вопроса в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 5. Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. (26ч.: теория-6ч.; практика-20ч.)

Теория: правила построения специального вопроса в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 6. Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему. (16ч.: теория-2ч.;практика-14ч.)

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 7. Настоящее простое время. Исключения из правил. 16ч.: теория-3ч.;практика-13ч.)

Теория: Исключения из правил в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов,

написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 8.Итоговое занятие (4 часа) Практика - итоговый контроль

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	тема	Формы контроля
1.		Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программы и организация объединения. Входной контроль.	Опрос
2.		Учебное занятие	4	Настоящее простое время. Глагол to be.	
3.		Учебное занятие	4	Структуры: Я умею. Я не умею. У меня есть. У меня нет. Чтение текста.	
4.		Учебное занятие	4	Настоящее простое время. Утвердительные предложения. Аудирование. Диалоги.	Опрос
5.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Утвердительные предложения. Монологи. Мини-проекты.	
6.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме	Тестирование
7.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Отрицательные предложения	опрос
8.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Аудирование.	
9.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Монологи. Чтение текста.	
10.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Диалоги. Мини-проекты.	
11.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме	Тестирование

12.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Вопросительные предложения.Общий вопрос.	опрос
13.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Аудирование. Чтение текста.	
14.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Вопросительные предложения.Диалоги. Мини-проекты.	
15.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме	Тестирование
16.		Учебное занятие	6	Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Специальныйвопрос.	
17.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Вопросительные предложения.Диалоги. Чтение текста.	Опрос
18.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Аудирование. Мини-проекты	
19.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме	Тестирование
20.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	опрос
21.		Учебное занятие	8	Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Аудирование.Диалоги.	
22.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме	
23.		Учебное занятие	6	Настоящее простое время. Закрепление материала. Проекты.	
24.		Учебное занятие	4	Итоговый контроль.	Тестирование
		Итого	136		

Учебный план

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие, входной контроль	2
Прошедшее простое время. Утвердительные предложения	22
Прошедшее простое время. Отрицательные предложения	24
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	24
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	20
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	22
Прошедшее простое время. Исключение из правил.	20
Итоговое занятие, итоговый контроль	2
Итого:	136

Учебно-тематический план

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Вводное занятие, входной контроль	2	0	2	Входной контроль (опрос)
Прошедшее простое время. Утвердительные предложения	11	11	22	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение.
Прошедшее простое время. Отрицательные предложения	12	12	24	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	12	12	24	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.

Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	10	10	20	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	11	11	22	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Прошедшее простое время. Исключения из правил.	10	10	20	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Итоговое занятие, итоговый контроль	0	2	2	
Итого:	68	68	136	

Содержание программы 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(тестирование).

Тема 2. Прошедшее простое время. Утвердительные предложения (23ч.: теория- 11ч.; практика-12ч.)

Теория: правила построения утвердительных предложений в прошедшем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 3. Прошедшее простое время. Отрицательные предложения(23ч.: теория- 11ч.;практика-12ч.)

Теория: правила построения отрицательных предложений в прошедшем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 4. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос. (23ч.: теория-11ч.; практика-12ч.)

Теория: правила построения общего вопроса в прошедшем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 5. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.

Специальный вопрос. (23ч.: теория-11ч.; практика-12ч.)

Теория: правила построения специального вопроса в прошедшем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 6. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему. (23ч.: теория-11ч.; практика-12ч.)

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в прошедшем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 7. Прошедшее простое время. Исключения из правил. (25ч.: теория- 12ч.; практика-13ч.)

Теория: Исключения из правил в прошедшем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений,

перевод предложений с обоих языков.

Тема 8. Итоговое занятие (4 часа)

Практика-ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	тема	Формы контроля
1.	Сентябрь	Учебное занятие	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	Опрос
2.	Сентябрь-Октябрь	Учебное занятие	20	Прошедшее простое время. Утвердительные предложения	
3.	Октябрь	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	опрос
4.	Октябрь-Ноябрь	Учебное занятие	22	Прошедшее простое время. Отрицательные предложения	опрос
5.	Ноябрь	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	опрос
6.	Ноябрь-Декабрь	Учебное занятие	22	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	опрос
7.	Декабрь	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	
8.	Январь-Февраль	Учебное занятие	18	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	Тестирование
9.	Февраль	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	
10.	Февраль-Март	Учебное занятие	20	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	опрос
11.	Апрель	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	
12.	Апрель-Май	Учебное занятие	20	Прошедшее простое время. Исключения из правил.	
13.	Май	Учебное занятие	2	Итоговый контроль.	
			136		

3 год обучения

Учебный план

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие, входной контроль	2
Будущее простое время. Утвердительные предложения	20
Будущее простое время. Отрицательные предложения	20
Будущее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	22
Будущее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	22
Будущее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	22
Будущее простое время. Исключение из правил.	24
Итоговое занятие, итоговый контроль	4
Итого:	136

Учебно-тематический план

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Вводное занятие, входной контроль	2	-	2	Входной контроль(опрос)
Будущее простое время. Утвердительные предложения	5	15	20	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение.
Будущее простое время. Отрицательные предложения	5	15	20	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Будущее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	5	17	22	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Будущее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	5	17	22	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ,

				наблюдение.
Будущее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	5	17	22	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Будущее простое время. Исключения из правил.	7	17	24	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Итоговое занятие, итоговый контроль	-	4	4	Итоговый контроль
Итого:	34	102	136	

Содержание программы 3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(тестирование).

Тема 2. Будущее простое время. Утвердительные предложения (20ч.: теория-5ч.; практика-15ч.)

Теория: правила построения утвердительных предложений в будущем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 3. Будущее простое время. Отрицательные предложения(20ч: теория- 5ч.;практика-15ч.)

Теория: правила построения отрицательных предложений в будущем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 4. Будущее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос. (22ч.: теория-5ч.; практика-17ч.)

Теория: правила построения общего вопроса в будущем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 5. Будущее простое время. Вопросительные предложения.

Специальный вопрос. (22ч.: теория-5ч.; практика-17ч.)

Теория: правила построения специального вопроса в будущем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 6. Будущее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему. (22ч.: теория-5ч.; практика-17ч.)

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в будущем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 7. Будущее простое время. Исключения из правил. (22ч.: теория-5ч.; практика-17ч.)

Теория: Исключения из правил в будущем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 8. Итоговое занятие (2 часа) Практика- итоговый контроль

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы контроля
1.	Сентябрь	Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	Опрос
2.	Сентябрь-Октябрь	Учебное занятие	16	Будущее простое время. Утвердительные предложения	
3.	Октябрь	Учебное занятие	4	Тестирование по теме	опрос
4.	Октябрь-Ноябрь	Учебное занятие	16	Будущее простое время. Отрицательные предложения	опрос
5.	Ноябрь	Учебное занятие	4	Тестирование по теме	опрос
6.	Ноябрь-Декабрь	Учебное занятие	18	Будущее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	опрос
7.	Декабрь	Учебное занятие	4	Тестирование по теме	
8.	Январь-Февраль	Учебное занятие	18	Будущее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	Тестирование
9.	Февраль	Учебное занятие	4	Тестирование по теме	
10.	Февраль-Март	Учебное занятие	18	Будущее простое время. Вопросительные предложения. Вопроск подлежащему.	опрос
11.	Апрель	Учебное занятие	4	Тестирование по теме	
12.	Апрель-Май	Учебное занятие	20	Будущее простое время. Исключения из правил.	
13.	Май	Учебное занятие	4	Тестирование по теме	Тестирование
14.	Май	Учебное занятие	4	Итоговый контроль.	
		Итого	136		

4 год обучения

Учебный план

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие, входной контроль	2
Настоящее длительное время	40
Прошедшее длительное время	44
Будущее длительное время	46
Итоговое занятие, итоговый контроль	4
Итого:	136

Учебно-тематический план

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Вводное занятие	2		2	Входной контроль
Настоящее длительное время	20	20	40	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение, проектные работы, мини-проекты.
Прошедшее длительное время	20	24	44	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение, проектные работы, мини-проекты.
Будущее длительное время	22	24	46	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение, проектные работы, мини-проекты.
Итоговое занятие	4		4	Итоговый контроль
Итого	68	68	136	

Содержание программы 4 год обучения

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(тестирование).

Тема 2. Настоящее длительное время. Утвердительные предложения (8ч.:

теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения утвердительных предложений в настоящем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 3. Настоящее длительное время. Отрицательные предложения (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения отрицательных предложений в настоящем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 4. Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Общий вопрос. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения общего вопроса в настоящем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 5. Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения специального вопроса в настоящем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений,

перевод предложений с обоих языков.

Тема 6. Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Вопроск подлежащему. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в настоящем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 7. Настоящее длительное время. Структура «Я собираюсь...»(8ч.:

теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения структуры в настоящем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 8. Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения (8ч.:теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения утвердительных предложений в прошедшем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 9. Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения (8ч.:теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения отрицательных предложений в прошедшем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 10. Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения.

Общий вопрос. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения общего вопроса в прошедшем длительном времени; **Практика:** монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 11. Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения специального вопроса в прошедшем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 12. Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения.

Вопрос к подлежащему. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в прошедшем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 13. Будущее длительное время. Утвердительные предложения (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения утвердительных предложений в будущем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 14. Будущее длительное время. Отрицательные предложения (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)

Теория: правила построения отрицательных предложений в будущем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений,

перевод предложений с обоих языков.

**Тема 15. Будущее длительное время. Вопросительные предложения.
Общий вопрос. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)**

Теория: правила построения общего вопроса в будущем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

**Тема 16. Будущее длительное время. Вопросительные предложения.
Специальный вопрос. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)**

Теория: правила построения специального вопроса в будущем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

**Тема 17. Будущее длительное время. Вопросительные предложения.
Вопрос к подлежащему. (8ч.: теория-4ч.; практика-4ч.)**

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в будущем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 18. Длительные времена. Исключения из правил. (12ч.: теория-6ч.; практика-6ч.)

Теория: исключения из правил в длительных временах;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков

Тема 19. Итоговое занятие (2 часа)

Практика- итоговый контроль

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол -во часов	тема	Формы контроля
1.	Сентябрь	Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	Опрос
2.	Сентябрь	Учебное занятие	8	Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	
3.	Сентябрь	Учебное занятие	8	Настоящее длительное время. Отрицательные предложения.	опрос
4.	Октябрь	Учебное занятие	8	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	опрос
5.	Октябрь	Учебное занятие	8	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	Тестирование
6.	Октябрь-Ноябрь	Учебное занятие	8	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	опрос
7.	Ноябрь	Учебное занятие	8	Настоящее длительное время. Структура «Я собираюсь...»	
8.	Ноябрь-Декабрь	Учебное занятие	8	Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения.	Тестирование

9.	Декабрь	Учебное занятие	8	Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения.	
10.	Декабрь- Январь	Учебное занятие	8	Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	Промежуточный мониторинг
11.	Январь	Учебное занятие	8	Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	
12.	Февраль	Учебное занятие	8	Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	
13.	Февраль	Учебное занятие	8	Будущее длительное время. Утвердительные предложения.	тестирование
14.	Март	Учебное занятие	8	Будущее длительное время. Отрицательные предложения	
15.	Март	Учебное занятие	8	Будущее длительное время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	
16.	Март- Апрель	Учебное занятие	8	Будущее длительное время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	опрос
17.	Апрель	Учебное занятие	8	Будущее длительное время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	
18.	Апрель- Май	Учебное занятие	2	Длительные времена. Исключения из правил.	

19.	Май	Учебное занятие	4	Итоговый контроль.	Итоговый мониторинг
			136		

5 год обучения
Учебный план

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие, входной контроль.	2
Настоящее совершённое время. Утвердительные предложения	22
Настоящее совершённое время. Отрицательные предложения	22
Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	22
Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	22
Настоящее совершённое время.. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	24
Настоящее совершённое время. Исключение из правил.	20
Итоговое занятие, итоговый контроль	2
Итого:	136

Учебно-тематический план

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Вводное занятие, входной контроль	2	-	2	Входной контроль(опрос)
Настоящее совершённое время. Утвердительные предложения.	11	11	22	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос,наблюдение.
Настоящее совершённое время. Отрицательные предложения.	11	11	22	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.

Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	11	11	22	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	10	12	22	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	10	14	24	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Настоящее совершённое время. Исключения из правил.	10	12	20	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Итоговое занятие, итоговый контроль	-	2	2	Итоговый контроль
Итого:	65	71	136	

Содержание занятий программы

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(тестирование).

Тема 2. Настоящее совершённое время. Утвердительные предложения. (20ч.:теория-10ч.; практика-10ч.)

Теория: правила построения утвердительных предложений в настоящем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 3. Настоящее совершённое время. Отрицательные предложения(20ч: теория-10ч.;практика-10ч.)

Теория: правила построения отрицательных предложений в настоящем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 4. Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения.

Общий вопрос. (20ч.: теория-10ч.;практика-10ч.)

Теория: правила построения общего вопроса в настоящем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 5. Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. (23ч.: теория-11ч.; практика-12ч.)

Теория: правила построения специального вопроса в настоящем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов,

написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 6. Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения.

Вопрос к подлежащему. (23ч.: теория-11ч.;практика-12ч.)

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в настоящем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 7. Настоящее совершённое время. Исключения из правил. (22ч.: теория- 10ч.;практика-12ч.)

Теория: Исключения из правил в настоящем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 8.Итоговое занятие(2 часа) Практика- итоговый контроль

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол -во часов	тема	Формы контроля
1.	Сентябрь	Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	Опрос
2.	Сентябрь-Октябрь	Учебное занятие	20	Настоящее совершённое время. Утвердительные предложения	
3.	Октябрь	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	опрос
4.	Октябрь-Ноябрь	Учебное занятие	20	Настоящее совершённое время. Отрицательные предложения	опрос

5.	Ноябрь	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	опрос
6.	Ноябрь-Декабрь	Учебное занятие	20	Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	опрос
7.	Декабрь	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	
8.	Январь-Февраль	Учебное занятие	20	Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	Тестирование
9.	Февраль	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	
10.	Февраль-Март	Учебное занятие	22	Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему.	опрос
11.	Апрель	Учебное занятие	2	Тестирование по теме	
12.	Апрель-Май	Учебное занятие	20	Настоящее совершённое время. Исключения из правил.	
13.	Май	Учебное занятие	2	Итоговый контроль.	
		Итого	136		

6 год обучения

Учебный план

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие, входной контроль.	2
Пассивный залог в настоящем простом времени.	14
Пассивный залог в прошедшем простом времени.	14
Пассивный залог в будущем простом времени.	14
Пассивный залог в настоящем длительном времени.	14
Пассивный залог в прошедшем длительном времени.	14
Пассивный залог в настоящем совершённом времени.	14
Пассивный залог в прошедшем совершённом времени.	14
Пассивный залог в будущем совершённом времени.	14
Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке.	18
Итоговое занятие, итоговый контроль	4
Итого:	136

Учебно-тематический план

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Вводное занятие, Входной контроль	2	-	2	Входной контроль(опрос)
Пассивный залог в настоящем простом времени.	7	7	14	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение.
Пассивный залог в прошедшем простом времени.	7	7	14	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Пассивный залог в будущем простом времени.	7	7	14	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.

Пассивный залог в настоящем длительном времени.	7	7	14	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Пассивный залог в прошедшем длительном времени.	7	7	14	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Пассивный залог в настоящем совершенном времени.	7	7	14	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Пассивный залог в прошедшем совершенном времени.	7	7	14	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Пассивный залог в будущем совершенном времени.	7	7	14	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке.	8	10	18	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
Итоговое занятие, итоговый контроль	-	4	4	Итоговый контроль
Итого:	66	70	136	

Содержание программы бгод обучения

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль. (тестирование).

Тема 2. Пассивный залог в настоящем простом времени. (14ч.: теория-7ч.; практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 3. Пассивный залог в прошедшем простом времени. (14ч: теория-7ч.; практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в прошедшем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 4. Пассивный залог в будущем простом времени. (14ч.: теория-7ч.; практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в будущем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 5. Пассивный залог в настоящем длительном времени. (14ч.: теория-7ч.; практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в настоящем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

Тема 6. Пассивный залог в прошедшем длительном времени. (14ч.: теория-7ч.; практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в прошедшем длительном времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений,

перевод предложенийс обоих языков.

Тема 7. Пассивный залог в настоящем совершённом времени. (14 ч.: теория-7ч . практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в настоящем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложенийс обоих языков.

Тема 8. Пассивный залог в прошедшем совершённом времени. (14 ч.: теория-7ч практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в прошедшем совершённом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложенийс обоих языков.

Тема 9. Пассивный залог в будущем совершённом времени. (14 ч.: теория-7ч .практика-7ч.)

Теория: правила построения предложений в пассивном залоге в будущем совершённомвремени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложенийс обоих языков.

Тема 10. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. (16 ч.: теория-8ч практика-8ч.)

Теория: Исключения из правил пассивного залога;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложенийс обоих языков.

Тема 11.Итоговое занятие (2 часа) Практика - итоговый контроль

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
1.	Сентябрь	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	Опрос
2.		Учебное занятие	2	Введение в тему. Понятие «Пассивный залог» («Страдательный залог»)	
3.		Учебное занятие	2	Действительные и страдательные обороты. Различия.	
4.		Учебное занятие	2	Настоящее простое время в действительном и страдательном залоге. Различия.	
5.		Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в настоящем простом времени. Построение предложений.	
6.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в настоящем простом времени. Практика устной и письменной речи.	
7.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	
8.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	опрос
9.	Октябрь	Учебное занятие	2	Прошедшее простое время в действительном и страдательном залоге. Различия.	опрос
10.		Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в прошедшем простом времени. Построение предложений.	опрос
11.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем простом времени. Практика устной и письменной речи.	опрос
12.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем простом времени. Практика устной и письменной речи.	

13.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем простом времени. Практика устной и письменной речи.	Тестирование
14.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	
15.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	опрос
16.		Учебное занятие	2	Будущее простое время в действительном и страдательном залоге. Различия.	
17.	Ноябрь	Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в будущем простом времени. Построение предложений.	
18.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в будущем простом времени. Практика устной и письменной речи.	
19.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в будущем простом времени. Практика устной и письменной речи.	
20.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в будущем простом времени. Практика устной и письменной речи.	
21.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	
22.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	
23.		Учебное занятие	2	Настоящее длительное время в действительном и страдательном залоге. Различия.	
24.		Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в настоящем длительном времени. Построение предложений.	
25.	Декабрь	Учебное занятие	2	Пассивный залог в настоящем длительном времени. Практика устной и письменной речи.	
26.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в настоящем длительном времени. Практика устной и письменной речи.	

27.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в настоящем длительном времени. Практика устной и письменной речи.	
28.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	Промежуточный мониторинг
29.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	
30.		Учебное занятие	2	Прошедшее длительное время в действительном и страдательном залоге. Различия.	
31.		Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в прошедшем длительном времени. Построение предложений.	
32.	Январь	Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем длительном времени. Практика устной и письменной речи.	
33.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем длительном времени. Практика устной и письменной речи.	
34.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем длительном времени. Практика устной и письменной речи.	
35.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	тест
36.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	
37.		Учебное занятие	2	Настоящее совершённое время в действительном и страдательном залоге. Различия.	
38.		Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в настоящем совершённом времени. Построение предложений.	
39.	Февраль	Учебное занятие	2	Пассивный залог в настоящем совершённом времени. Практика устной и письменной речи.	

40.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в настоящем Совершенном времени. Практика устной и письменной речи.	
41.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в настоящем совершенном времени. Практика устной и письменной речи.	
42.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	тест
43.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	
44.		Учебное занятие	2	Прошедшее совершенное время в действительном и страдательном залоге. Различия.	
45.		Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в прошедшем совершенном времени. Построение предложений.	
46.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем Совершенном времени. Практика устной и письменной речи.	
47.	Март	Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем совершенном времени. Практика устной и письменной речи.	
48.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в прошедшем совершенном времени. Практика устной и письменной речи.	
49.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	тест
50.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	
51.		Учебное занятие	2	Будущее совершенное время в действительном и страдательном залоге. Различия.	
52.		Учебное занятие	2	Употребление пассивного залога в будущем совершенном времени. Построение предложений.	
53.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в будущем совершенном времени. Практика устной и письменной речи.	

54.	Апрель	Учебное занятие	2	Пассивный залог в будущем совершенном времени. Практика устной и письменной речи.	
55.		Учебное занятие	2	Пассивный залог в будущем совершенном времени.	
56.		Учебное занятие	2	Практика устной и письменной речи.	
57.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	тест
58.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	
59.		Учебное занятие	2	Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке.	
60.		Учебное занятие	2	Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим It.	
61.		Учебное занятие	2	Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим It.	
62.		Учебное занятие	2	Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Употребление предлогов в страдательном залоге.	
63.	Май	Учебное занятие	2	Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Употребление предлогов в страдательном залоге.	
64.		Учебное занятие	2	Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Глаголы, не употребляющиеся в пассивном залоге.	
65.		Учебное занятие	2	Тестирование по теме.	тест
66.		Учебное занятие	2	Работа над ошибками. Подведение итогов.	

		занятие			
67.		Учебное занятие	4	Итоговое занятие. Итоговый контроль	Итоговый мониторинг
	Итого		136		

Оценочные материалы 1 год обучения

1) Чтение

Прочитать текст и ответить на вопросы педагога.

On weekdays my alarm clock wakes me up and my working day begins. I usually get up at 7 am. I jump out of bed and do my physical activity, wash, clean my teeth and comb my hair. Then I have breakfast. For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. Sometimes, I switch on the radio and listen to the news. It takes me 10 minutes to get to school. My school starts at 8 sharp and I have lessons till half past

12. I usually have six or seven lessons a day. I return home at 2 pm. and take a short rest and I have lunch at 3pm. After doing my homework I go for a walk with my friends. I often play chess with them. I am a member of a chess club. Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country. My parents usually return home at 7pm. We have dinner at 7.30pm. As usual our dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. After dinner we go to the sitting room. There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone. On Monday, Wednesday and Friday I attend preparatory courses at the University. I leave home at 4.30 afternoon and come back at

8.30. At 10 pm. I take a shower, brush my teeth and go to bed. I fall asleep fast.

2) Говорение

• Задать общие(5) и специальные(5) вопросы однокласснику о его жизни.
(Диалог)

• Рассказать о своём режиме дня. (монолог)

• Ответить на вопросы педагога:

What do you do:

1. Every day?
2. Every weekend?
3. Every month?
4. Every summer?
5. Every winter?

What do you do:

- Always?
- Often?
- Usually?

What do you do:

- Sometimes?
- Seldom?

3) Аудирование

• Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Перевести предложения с русского на английский

- 1) Сколько раз в неделю ты подметаешь пол?
- 2) Света обычно не прибирает свои игрушки.
- 3) Часто ли ты проветриваешь свою комнату?
- 4) Они редко заправляют свои кровати.
- 5) Всегда ли твой папа пылесосит?
- 6) Моя мама часто моет раковину.
- 7) Как часто Олег выносит мусор?
- 8) Обычно мы не моем окна зимой.
- 9) Ты иногда вытираешь пыль?
- 10) Где Лена обычно готовит?

5) грамматика

- Выполнить грамматические задания:

Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple. Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.

He _____ (get) up at 7 a.m. He _____ (have) his English lesson every day.
He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) _____

- Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present simple.

- Сделайте данные предложения отрицательными.

I (to work) in a bank.

He (to live) in Moscow.

Anna (to have) a shower every day. I (to like) flowers. They (to go) at work by bus. Tom (to play) the piano. Cats (to drink) milk. She (to get up) early. I (to love) you. Kristina and Mike (to study) English.

Критерии оценивания зачёта

1) 0-10 баллов

2) 0-20 баллов

3) 0-5 баллов

4) 0-10 баллов

5) 0-15 баллов

60 баллов-отлично

48-59 баллов-хорошо

36-47 баллов-удовлетворительно

0-35 баллов-неудовлетворительно

Оценочные материалы 2 год обучения

1. Чтение Прочитать текст и ответить на вопросы педагога.

My winter vacation passed wonderfully. This year heavy snow covered the ground. Together with my son we drove in a sleigh, made snowmen, played snowballs and just had fun. In the evening I watched TV, talked on the phone with my friends and drank warm cocoa. I could sleep long hours.

The second week my friends invited me to a winter resort. It took approximately ten hours by train. I don't ski very well, so it was hard for me in the beginning to learn how to ski down mountain slopes. But the next day, I learned to keep balance and fell to the ground only a few times. At a ski resort we spent 5 days. During this period I made new friends with whom now I keep in touch and correspond through the internet. We hope to see one another again at the same place next year. After such a joyful trip it seemed boring at home. However, I wanted to spend my holidays usefully.

2. Говорение

Задать общие(5) и специальные(5) вопросы одногруппнику о том, как он провел свои зимние каникулы(Диалог)

- Рассказать о том, как ты провел свои выходные.(монолог)
- Ответить на вопросы педагога.

3. Аудирование

- Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4. Грамматика

• Перевести предложения с русского на английский

- 1) Я не видела своего друга вчера.
- 2) Где они были месяц назад?
- 3) Встретила ли твоя мама мою маму вчера в магазине?
- 4) На прошлой неделе мой кот поймал мышку.
- 5) Был ли ты в деревне в прошлое воскресенье?
- 6) Куда ты ездил прошлой зимой?
- 7) Нас не было в городе два дня назад.
- 8) Что ты съел на обед вчера?
- 9) В прошлые выходные мы не брали нашего кота в деревню.
- 10) Вчера погода была хорошая.
- 11) Пять месяцев назад птицы улетели на юг.
- 12) Был ли пирог вкусный?
- 13) Вчера у меня было пять уроков.
- 14) Нравилась ли тебе эта песня в прошлом году?
- 15) Неделю назад я написал красивый стих.

• Написать 50 неправильных глаголов

• Выполнить грамматическое задание. Вставьте глаголы из скобок в

нужной форме.

It was Sunday, 15 January. That morning I (**get up**)late. I(have, not) to go to school and I (**decide**) to stay in bed a little longer. I(**be**)in the kitchen at about half past ten. There (**be**)some sandwiches on the plate. I (**have**) breakfast and (**go**) to my friend Steve who (**live**) not far from my house. Steve (**do**) a lot of subjects very well. His marks in Maths and Physics (**be**) always A with a star but he usually (**make**) a lot of mistakes in dictations. That Sunday I (**want**) to dictate difficult words to him because we were going to have a spelling test on Monday.

Критерии оценивания зачёта

1) 0-10 баллов

2) 0-20 баллов

3) 0-5 баллов

4) 0-20 баллов

60 баллов - отлично

49-59 баллов - хорошо

37-48 баллов - удовлетворительно

0-36 баллов - неудовлетворительно

Оценочные материалы 3 год обучения

1) Чтение

Прочитать текст и ответить на вопросы педагога.

Saturday Plans

Anna is rushing to pick up the ringing phone early on Saturday morning. «Hello?» «Hello, Anna! It's Linda,» says her best friend. «I'm calling about our dinner today. We always make plans to get together, and then something unexpected happens. But I think we'll get organized today ».

«Oh, good morning, Linda!» Anna replies. «Yes, I'm ready for you to come over for dinner. We'll finally see each other today, no matter what happens! And I'll prepare my special soup that you like so much.»

«Fantastic!» says Linda. «Well, if you are making soup, I think I'll buy some bread at the store. It is already 7.45, so the store will open soon.»

«But it is so cloudy! I think it'll rain soon. Do you want to get wet?» Anna asks.

«Goodness, you are right. Maybe I won't go to the store!» Linda replies. «What about something sweet for dessert?»

Anna thinks for a moment. «That sounds nice. I imagine we'll want a treat after dinner. But nothing too sweet! Maybe we can have some fruit?», she suggested.

«Oh, my granny has a wonderful recipe for baked apples.» Linda says. «I'll call her in a few minutes, so don't worry about dessert. In fact, it's her birthday this week! She'll be eighty! I think I'll ask her about her birthday plans.»

«Oh, that's lovely! Actually, I think I'll call my granny today, too! You know, I have some delicious herbal tea, so I'll get some ready to go with the baked apples,»- Anna replies happily. «This will be the most delightful dinner ever!»

«Yes, I'm excited!» Linda agrees. «But I didn't sleep well last night and I suddenly feel very tired. I think I'll have a quick nap before I go to you.»

«I actually feel a little tired, too. I went for a run yesterday», Anna says. «My legs hurt! I think I'll stretch and listen to some music while I make soup. I'll dance and get moving! I promise I'll have lots of energy when you get here!»

«That sounds great! I'll be ready to talk all afternoon, too. Naps always make me feel better.» Linda assures her friend. «In fact, I have such an interesting story to tell you. I bet you won't believe it...»

«Wait, wait!» Anna interrupts. «This always happens! We have to end our conversation and start getting ready. I'll listen to your story this afternoon. But if we keep taking now, we won't have dinner together. We'll have lunch!»

2) **Говорение**

• Задать общие(5) и специальные(5) вопросы одногруппнику о его планах на будущее. (Диалог)

• Рассказать о том, как ты планируешь провести свои летние каникулы. (Монолог)

• Ответить на вопросы педагога.

3) **Аудирование**

• Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) **Грамматика:**

Переведи предложения с русского на английский

1) Что ты вчера сделал? 2) Я позвоню тебе вечером.

3) Мой рабочий день начинается в 8 утра. 4) В какое время обычно звонят твои друзья?

5) Моя подруга болеет, я не пойду с ней гулять. 6) Тебе понравился фильм?

7) Она всегда спит после обеда.

8) Вчера я проспала, поэтому поехала на работу на такси.

9) Ты хорошо провёл время в Испании? 10) Автобус задерживается, я буду дома через час. 11) Лена не очень хорошо говорит по-английски. 12) Он читает книги на английском?

13) Я вчера не потанцевал в клубе. 14) Сегодня не будет дождя.

15) Моя мама не приготовила сегодня обед.

Критерии оценивания зачёта

1) 0-10 баллов

2) 0-20 баллов

3) 0-5 баллов

4) 0-15 баллов

50 баллов - отлично

41-49 баллов - хорошо

31-40 баллов - удовлетворительно

0-30 баллов - неудовлетворительно

Оценочные материалы 4 год обучения

1) Чтение

Прочитать текст и ответить на вопросы педагога.

The Gold Earrings

Ann was sitting in her favorite armchair, reading a book, when her phone rang. It was her mom, Silvia.

"Ann", said her mom. "I was doing my hair in the salon this morning when I met the most wonderful guy! We agreed for you to have a date tonight."

"What?" said Ann. She was starting to get worried. She hated blind dates.

"He was charming. We were sitting and chatting together for over an hour! You must meet. And you must wear my lucky gold earrings. He will pick you up at 8. You do not have to thank me!"

Earrings were terrible! The only time Ann wore them (at her cousin's wedding the weekend before) everyone was staring at her the entire night.

Ann was trying to tell her mom no when Silvia hung up the phone. "Mom, are you listening to me?"

At 8 pm. Ann was still reading her book, hoping to forget about her blind date, when her door bell rang. As she quickly put on some nice shoes, a jacket and those silly earrings, Ann was thinking about how much she wanted to stay at home.

John, her date, was already talking about his business success when they arrived at the restaurant. When the salad came, he was telling her about his world travels. When the waiter brought the meals, John was talking about his perfect fashion sense. "Unlike those earrings" he said, "They are awful!"

Well, Ann thought at least they agreed on something.

When she got home, Ann called her mom. While she was telling her about all the silly, self-centered things John said, Silvia reassured her. "He was just trying to impress you" she said. "Well, on top of everything, he did not like your gold earrings..."

"My gold earrings!" shouted Silvia. "Now listen to me, I was trying to tell you this whole time that this guy is obviously not for you"

2) Говорение

• Задать общие(5) и специальные(5) вопросы одногруппнику, используя длительные времена. (Диалог)

• Рассказать о своём вчерашнем дне детально(монолог)

• Ответить на вопросы педагога.

3) Аудирование

• Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Грамматика:

Переведи предложения с русского на английский

1) Она будет спать весь день. 2) Что ты делал на выходных? 3) Она позвонит мне вечером.

4) Я занимаюсь спортом по понедельникам и пятницам. 5) Света готовит завтрак.

6) Вчера шёл снег весь день.

7) Почему ты будешь работать завтра в это время?

8) В прошлом году мы платили гораздо больше за звонки по мобильному телефону. 9) я закажу стейк.

10) Он всегда покупает продукты в этом магазине. 11) Я ищу свой телефон.

12) Я ждал её, когда мой друг позвонил мне. 13) Они будут взбираться на гору весь день. 14) Ты ходил вчера к ней?

15) Что ты будешь заказывать?

Критерии оценивания зачёта

1) 0-10 баллов

2) 0-20 баллов

3) 0-5 баллов

4) 0-15 баллов

50 баллов-отлично

41-49 баллов-хорошо

31-40 баллов-удовлетворительно

0-30 баллов-неудовлетворительно

Оценочные материалы 5 год обучения

1) Чтение

Прочитать диалог и ответить на вопросы педагога.

- Honey, we have to talk.

- What's **happened**? Why are you crying?

- I've **broken** your car.

- You've **broken** what? My car?

- Yes, I'm so sorry. I don't know how this happened.

- I do. You **have** always **been** such a bad driver! You **have** never **learnt** how to park a car. And now my car is broken. Thank you! Thank you very much!

- I told you, I am sorry. What else do I need to say?

- I see that it's not all. Any other problems, darling?

- I've **lost** my credit card and now the ten thousand dollars I've saved for our holiday **have disappeared**.

- Why **haven't** you **called** the bank and **got** your card blocked?

- I **have**. But, it... it's **been** too late.

- Ok, I don't know what to say. I'm leaving now. We'll talk when I come back.

- Where are you going?

- It's none of your business. I'll be late tonight. Bye.

2) Говорение

• Задать общие(5) и специальные(5) вопросы одногруппнику о том, что он уже сделал к этому моменту(Диалог)

• Рассказать о том, что ты уже сделал, и что ты никогда не делал в своей жизни.(монолог)

• Ответить на вопросы педагога.

3) Аудирование

- Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Грамматика

• Перевести предложения с русского на английский

1. Мы только что встретили американского актера.
2. Твой муж продал дом?
3. Я еще не начала свою новую работу.
4. Вы были в Нью-Йорке раньше?
5. Аня еще не выбрала десерт.
6. Они сделали покупки сегодня.
7. Том когда-либо посещал Диснейленд?
8. Я только что посмотрела фильм ужасов.
9. Она не нашла свое пальто. 10. Кошка уже доела рыбу.

• Написать 3 формы у 50 глаголов.

• Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades! (lose) my money!
6. Oh, no! I _____
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos. 10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams. (drop) the plate!
no! She _____
13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
16. They _____ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock. 18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Критерии оценивания зачёта

1) 0-10 баллов 2) 10-25 баллов 3) 25-50 баллов

4) 50-33 баллов

73 балла-отлично

60-72 баллов-хорошо

42-59 баллов-удовлетворительно

0-41 баллов-неудовлетворительно

Оценочные материалы 6 год обучения

1) Чтение

Прочитать текст и ответить на вопросы педагога.

PRINTING PRESS

A book is printed. Thousands of people possess its copies, and the words and pictures in each are exactly the same. But there was a time when every book had to be written by hand and every picture drawn and painted separately. If you think for a moment, you will realize what a tremendous difference the invention of printing has caused to the world!

Printing was invented by a German named Johann Gutenberg, who printed the Bible in 1456. Printing was known about a thousand years ago in China, but before Gutenberg it was only done by cutting out all the letters of a page on one block of wood. Quick printing began when Gutenberg came to an idea to cut letters on small blocks of metal which could be used again and again, fitted into a frame.

This is called movable type.

The craft of printing spread quickly. The first English printer was William Caxton, who set up his printing press in Westminster in 1476. Caxton was the first to print books in his own language. Before him all printed books had been in Latin. Caxton translated foreign books into English and he also printed the books of English authors, including the great poet Chaucer, and so helped to form the literary English language. In fifteen years Caxton printed more than a hundred different books.

2) Говорение

- Задать вопросы собеседнику(5), используя пассивный залог.(Диалог)
- Рассказать монолог, используя пассивный залог.
- Ответить на вопросы педагога.

3) Аудирование

- Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Грамматика

- 1) Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.

9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издали.

10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

2) Измените предложения

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)

8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

3) Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.

2. The zoo is being reconstructed at the moment.

3. The luggage must be checked at the customs.

4. Souvenirs are sold everywhere.

5. The job will be finished at 3 o'clock.

4) Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)

2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)

3. Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)

4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)

5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Критерии оценивания зачёта

1) 0-10 баллов

2) 0-15 баллов

3) 0-10 баллов

4) 0-30 баллов

65 баллов-отлично

52 балла-хорошо

41-51 баллов-удовлетворительно

0-40 баллов-неудовлетворительно

Приложение 3

Карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорный английский язык»

Вид диагностики(итоговая)

№	ФИО обучающегося	Чтение	Говорение	Аудирование	Грамматика	Средний бал

Высокий уровень- чел %

Средний уровень- чел %

Низкий уровень- чел %

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, • развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение художественной культуры народов России, • частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций», которые выработало российское общество, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, • испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов. 	
<p>3. Приобретени есоответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в проектно-исследовательской деятельности. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в проектно-исследовательской деятельности, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценкатворческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>

		<ul style="list-style-type: none">очень редко участвует в проектно-исследовательской деятельности.	
--	--	--	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженность и оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной деятельности

<i>Вид работы</i>	<i>Срок</i>	Уровень (город, регион, область, Россия)	Выполнение (дата, результат)
1)участие в различных конкурсах по английскому языку. (онлайн и очно).	<i>Учебный год</i>	Город, регион, область, Россия	Сентябрь 2023-сентябрь 2024)
2)участие в мероприятиях, проводимых в доме детского творчества.		Город	Сентябрь 2023-сентябрь 2024

