

Министерство образования и науки Архангельской области
Филиал дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Коряжмы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Методического Совета
ФДОД «ДТТ» МОУ «СОШ №1»
«_19_» мая 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
ФДОД «ДТТ» МОУ «СОШ №1»
Сол — Н. А. Сорокина



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа

«Знакомство с английским языком»

(Социально – гуманитарная направленность)

*Скорректировано:
28 августа 2023.*

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей: 7 – 9 лет

ФИО и должность составителя:

Шафатова Мария Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

г.Коряжма,
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с английским языком» имеет **социально-гуманитарную направленность** и стартовый уровень.

Данная программа призвана развить у обучающихся устойчивый интерес к английскому языку и расширять страноведческие знания обучающихся о стране изучаемого языка. Программа повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 14.07. 2022 № 295-ФЗ) ,

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Распоряжением Правительства Архангельской области от 2 июля 2019 г. № 296 -рп «О Концепции целевой модели развития региональной системы

дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020 - 2022 годах»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Уставом учреждения.

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Данная дополнительная общеобразовательная **программа реализуется** на базе ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы».

Целью обучения является развитие коммуникационных способностей обучающихся средствами иностранного языка.

Для достижения этой цели ставятся следующие **задачи:**

обучающие:

- сформировать умения и навыки общения на английском языке;
- сформировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, грамматике;

развивающие:

- развивать память, мышление, внимание, воображение,
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является стартовым уровнем в изучении английского языка в объединении. На начальном этапе обучения дети получают базовые знания, формируются основные умения. Закладывается основательный фундамент

для дальнейшего освоения иностранного языка, и, в то же время, объём знаний является достаточным для бытового разговорного языка.

Главной отличительной чертой данной образовательной программы является то, что она разработана с учетом тем, наиболее интересных для обучающихся. Каждая разговорная тема построена естественным образом: от простого к сложному.

Программа «Знакомство с английским языком» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Обучающиеся знакомятся с грамматическими структурами, правилами, лексикой по темам, что в дальнейшем облегчит им изучение английского языка. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы, выбранные педагогом формы и методы работы обусловлены возрастными особенностями детей. Задача педагога на начальном этапе обучения иностранному языку развить у детей интерес к учению, для этого используются активные формы работы, современные информационные технологии, игровые технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Все занятия разные по формату: фонетика, грамматика, практика устной и письменной речи, чтение, аудирование. Обучающиеся также учат англоязычные песни, знакомятся с американским сленгом. Все занятия ведутся на английском языке. Чтобы детям было интересно учиться, и они с большим желанием шли на занятия, используется огромное количество игр, сценок, диалогов, помогающих в изучении языка.

Игровые сценарии включают в себя пословицы, стихи и песни. Особую ценность имеет проведение праздников и вечеров. Наиболее удобная форма

проведения праздников английского языка на начальном этапе обучения - это праздники с элементами соревнования, смотры знаний.

Игровая форма проведения мероприятий выбрана не случайно. Именно она наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

На занятиях по программе используется огромное количество **игровых технологий**: фонетические игры, лексические игры, игры на буквы и звуки, стихи и песни по темам, игры на цифры, грамматические игры, игры, развивающие монологическую и диалогическую речь, праздники с использованием игровых технологий, постановка спектаклей.

Адресат программы

Программа предусматривает работу с обучающимися 7-9 лет. Группы формируются по возрастам, возможен разнополый и разновозрастной состав групп. Наполняемость группы – 12 человек.

Особенность детей младшего школьного возраста – не сформированные учебные умения и навыки, слабый самоконтроль и дисциплина, высокая двигательная активность, хорошо развиты воображение и фантазия.

Сроки и этапы реализации программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 2 года, каждый год - по 132 часа.

Содержание программы разделено на 9 основных тем: фонетика, тема «Знакомство», тема «Я умею, я могу», тема «Мой режим дня», «Буквосочетания», «There is/are», «Моя комната», «Цифры», «Мои школьные принадлежности. Школьные предметы». Темы изучаются последовательно.

Формы и режим занятий по программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1 академический час) с перерывом между занятиями 10 минут.

На занятиях используются следующие **формы обучения**: игра, соревнование, спектакли, праздники, и следующие **приёмы и методы обучения**:

практические- участие в диалогах, конкурсах, спектаклях, играх, праздниках, соревнованиях, выполнение разнообразных упражнений и заданий;

словесные- беседа, пояснение, рассказ, объяснение, сравнительный анализ работ педагога с детьми;

наглядные- иллюстрация, демонстрация наглядных материалов.

Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогу обучения обучающиеся

должны знать:

- лексику по изучаемым темам;
- правила (грамматические, орфографические, чтения).

должны уметь:

- говорить на англ.яз (монологи/диалоги);
- читать и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
- переводить с обоих языков;

-понимать на слух речь учителя и обучающихся и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух английскую речь в аудиозаписи и видеозаписи;

-владеть техникой письма, применять правила орфографии;

-правильно произносить звуки; соблюдая особенности интонации основных типов предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

-знать грамматических правила, распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения.

Формы аттестации/контроля

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, контрольных упражнений, выполнения творческих заданий, групповых игр, результатов участия в конкурсах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы

с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы Отслеживания результативности : педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов зачетных листов, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, контрольные упражнения, зачеты, творческие проекты, экзамены и т.д.

На каждого обучающегося оформляется карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком» (приложение 1).

Учебный план на 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие, входной контроль	2
2	Фонетика. Правила чтения английских гласных	32
3	Знакомство	32
4	Я умею, я могу	32
5	Мой режим дня	32
6	Итоговое занятие, итоговый контроль	2
	Итого:	132

Учебный план на 2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие, входной контроль	2
2	Фонетика. Правила чтения английских гласных	32
3	Буквосочетания. Сочетания гласных и согласных букв.	32
4	There is/are	14
5	Моя комната	22
6	Цифры	6
7	Мои школьные принадлежности, школьные предметы.	22
8	Итоговое занятие, итоговый контроль	2
	Итого:	132

Учебно-тематический план на 1 год обучения

Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
Вводное занятие, входной контроль	2	2	-	Входной контроль(опрос)
Фонетика. Правила чтения английских гласных	32	14	18	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение.
Знакомство	32	14	18	Беседа, устный опрос, наблюдение.
				самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ,
Я умею, я могу	32	14	18	Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты,

				самоконтроль, игры, зачёт, мини-проекты, практические работы, наблюдение
Мой режим дня	32	14	18	Тестирование, анкетирование, беседа, оценка творческих работ, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка
Итоговое занятие.	2		2	Итоговый контроль
Итого:	132	58	74	

Учебно-тематический план на 2 год обучения

Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
Вводное занятие, входной контроль	2	2	-	Входной контроль(опрос)
Фонетика. Правила чтения английских гласных	32	16	16	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение.
Буквосочетания. Сочетания гласных и согласных букв.	32	16	16	Самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
There is/are	14	7	7	Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, практические работы, наблюдение
Моя комната	22	10	12	Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, мини-проекты, практические работы, наблюдение
Цифры	6	1	5	Тестирование, анкетирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка
Мои школьные принадлежности. Школьные предметы.	22	11	11	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение.
Итоговое занятие.	2		2	Итоговый контроль
Итого:	132	47	85	

Содержание занятий программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(опрос).

Тема 2. Фонетика. Правила чтения английских гласных (32ч.: теория-14ч.; практика-18ч.)

Теория: гласные звуки; типы чтения гласных звуков; правила чтения гласных звуков; исключения из правил чтения; согласные звуки; сходства и различия согласных звуков в русском и английском языках; правила чтения согласных звуков;

Практика: чтение текстов, используя правила чтения и соблюдая английскую фонетику (от простого к сложному).

Тема 3. Знакомство(32ч.: теория-14ч.; практика-18ч.)

Теория: приветствие и прощание по-английски (в разных вариантах); фразы на знакомство.

Практика: диалоги с целью выявления информации друг о друге (имя, фамилия, адрес, как дела, возраст, национальность, умение говорить по-английски); монологи- умение рассказать о себе; написание сочинений о себе на английском языке; перевод предложений по данной теме (с обоих языков); чтение и понимание небольших рассказов о других людях; ответы на вопросы по теме; аудирование на языке - понимание речи учащихся и учителя на слух.

Тема 4. Я умею. Я могу(32ч.: теория-14ч.; практика-18ч.)

Теория: грамматическую структуру I can-я могу/я умею; I can't-я не могу/я не умею; Can you-а ты можешь, ты умеешь?; глаголы действия

Практика: монологи по теме о себе и о своих близких; диалоги на данную тему; чтение и понимание текстов по данной теме; написание сочинений по данной теме; написание слов по данной теме; перевод

предложений (с обоих языков) по данной теме; ответы на вопросы по теме; понимание речи учителя и учащихся на данную тему.

Тема 5. Мой режим дня(32ч.: теория-14ч.; практика-18ч.)

Теория: слова и выражения по теме; грамматика по теме.

Практика: рассказ о своих ежедневных делах(монолог); диалоги на данную тему, чтение и понимание текстов по данной теме; написание слов по данной теме; написание сочинений на данную тему; понимание речи учителя и учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картин(устно и письменно); ответы на вопросы по данной теме; составление своего режима дня(подробный).

Итоговое занятие.(2 часа) Подведение итогов за год. Итоговый контроль.

Содержание занятий программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(опрос).

Тема 2. Фонетика. Правила чтения английских. (32 ч, теория – 16, практика-16)

Теория: гласные звуки; типы чтения гласных звуков; правила чтения гласных звуков; исключения из правил чтения; согласные звуки; сходства и различия согласных звуков в русском и английском языках; правила чтения согласных звуков;

Практика: чтение текстов, используя правила чтения и соблюдая английскую фонетику (от простого к сложному).

Тема 3. Буквосочетания. Сочетания гласных и согласных букв (32 ч, теория -16, практика-16).

Теория: Сочетания гласных букв; сочетания согласных букв; правила чтения буквосочетаний;

Практика: чтение слов с буквосочетаниями, используя и соблюдая английскую фонетику.

Тема 4. There is/are. (14ч, теория -7, практика -7)

Теория: Грамматический оборот There is/are;

Практика: Случаи применения грамматического оборота; чтение и понимание предложений по данной теме; написание слов по данной теме, понимание речи учителя и учащихся.

Тема 5. Моя комната.(22 ч, теория -110ч, практика -12ч)

Теория: слова и выражения по теме; грамматика по теме.

Практика: рассказ о своей комнате (монолог), чтение и понимание текстов по данной теме; написание слов по данной теме; написание сочинений на данную тему; понимание речи учителя и учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картинки(устно и письменно); ответы на вопросы по данной теме.

Тема 6. Цифры. (6 ч, теория – 1 ч, практика – 5ч)

Теория: счет от 1 до 20.

Практика: игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео, написание слов по данной теме, перевод предложений с обоих языков, понимание речи учителя и учащихся.

Тема 7. Мои школьные принадлежности. Школьные предметы. (22 ч, теория -11, практика -11ч)

Теория: слова и выражения по теме; грамматика по теме.

Практика: рассказ о своих школьных принадлежностях (монолог), чтение и понимание текстов по данной теме; написание слов по данной теме; написание сочинений на данную тему; понимание речи учителя и учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картинки (устно и письменно); ответы на вопросы по данной теме.

Итоговое занятие. (2 часа)

Подведение итогов за год. Итоговый контроль.

Календарный учебный график на 1 учебный год

I полугодие – 16 учебных недель (I год обучения – 64 часа)

II полугодие – 17 учебных недель (I год обучения – 68 часов)

месяц	число	время	Форма занятия	Кол-во часов	тема	Место проведения	Формы контроля
Сентябрь			Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	ДДТ	Опрос
Сентябрь				2	Фонетика. Правила чтения английских гласных. Гласные и согласные звуки в английском языке	ДДТ	
Сентябрь				2	Согласные звуки в английском языке	ДДТ	
Сентябрь				2	Каких согласных звуков нет в английском языке	ДДТ	
Сентябрь				3	Гласные звуки. 1 тип чтения английских гласных	ДДТ	
Сентябрь				4	1 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка	ДДТ	Тестирование опрос
Сентябрь Октябрь				3	Гласные звуки. 2 тип чтения английских гласных	ДДТ	
Октябрь				4	2 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка	ДДТ	Тестирование опрос
Октябрь				2	Исключение из правил чтения английских звуков.	ДДТ	
Октябрь				10	Чтение текста	ДДТ	Устный опрос
Ноябрь				2	Знакомство. Приветствие и прощание по-английски.	ДДТ	
Ноябрь				2	Как тебя зовут? Отработка фразы.	ДДТ	
Ноябрь				2	Как твоя фамилия? Отработка фразы.	ДДТ	
Ноябрь				2	Из какой ты страны? Отработка фразы.	ДДТ	
Ноябрь				2	В каком городе ты живёшь? Отработка фразы.	ДДТ	
Ноябрь				2	Сколько тебе лет? Отработка фразы.	ДДТ	
Ноябрь				2	Как ты живёшь?	ДДТ	

					Отработка фразы.		
Ноябрь				4	Инсценировка диалогов	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				2	Инсценировка диалогов. Конкурс.	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				2	Написание сочинения о себе: Имя/фамилия/возраст/место жительства	ДДТ	
Декабрь				4	Монолог «О себе»	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				2	Монолог «О себе». Конкурс.	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				10	Чтение текста	ДДТ	Устный опрос
Январь				4	Я умею. Я могу. Знакомство с грамматической структурой «I can» (Я умею/я могу)	ДДТ	
Январь				4	Я не умею. Я не могу. Знакомство с грамматической структурой «I can't»(Я не умею/я не могу)	ДДТ	
Январь				4	Знакомство с грамматической структурой «Can you»(Ты умеешь, можешь?)	ДДТ	
Февраль				4	Монолог «Я умею/я не умею»	ДДТ	Опрос
Февраль				2	Монолог «Я умею/я не умею». Конкурс.	ДДТ	опрос
Февраль				4	Диалог «Ты умеешь, ты можешь?»	ДДТ	опрос
Февраль				2	Диалог «Ты умеешь, ты можешь?». Конкурс	ДДТ	опрос
Февраль				4	Написание сочинения «Моя семья умеет/не умеет»	ДДТ	
Март				2	Презентация сочинения. Монолог «Моя семья умеет/не умеет»	ДДТ	опрос
Март				6	Чтение текста	ДДТ	опрос
Март				2	Мой режим дня. Введение в тему. Знакомство с	ДДТ	

					лексикой по теме. Моё утро		
Март				2	Закрепление лексики.	ДДТ	
Март				2	Знакомство с лексикой по теме. Мой день.	ДДТ	
Март				2	Закрепление лексики.	ДДТ	
Март				2	Знакомство с лексикой по теме. Мой вечер.	ДДТ	
Апрель				2	Закрепление лексики.	ДДТ	
Апрель				4	Написание сочинения «Мой день»	ДДТ	
Апрель				2	Презентация сочинения. Монолог «Мой день»	ДДТ	Опрос
Апрель				2	Аудирование «Мой режим дня»	ДДТ	опрос
Апрель				4	Чтение текста по теме	ДДТ	опрос
Апрель				4	Подготовка к итоговому контролю	ДДТ	
Май				2	Итоговый контроль.	ДДТ	тестирование
Май				2	Разбор итогового теста. Исправление ошибок.	ДДТ	
Май				6	Игры на повторение изученного материала. Подведение итогов за учебный год. Задания на лето.	ДДТ	опрос
				Итого	132		

Календарный учебный график на 2 учебный год

I полугодие – 16 учебных недель

II полугодие – 17 учебных недель

месяц	число	время	Форма занятия	Кол-во часов	тема	Место проведения	Формы контроля
Сентябрь			Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	ДДТ	Опрос

Сентябрь				2	Повторение. Фонетика. Правила чтения английских гласных. Гласные и согласные звуки в английском языке	ДДТ	
Сентябрь				2	Согласные звуки в английском языке	ДДТ	
Сентябрь				2	Каких согласных звуков нет в английском языке	ДДТ	
Сентябрь				2	Гласные звуки. 1 тип чтения английских гласных	ДДТ	
Сентябрь				2	1 тип чтения английских гласных. Повторение.	ДДТ	Опрос
Сентябрь				2	Гласные звуки. 2 тип чтения английских гласных	ДДТ	
Сентябрь				2	2 тип чтения английских гласных. Повторение.	ДДТ	Опрос
Сентябрь				2	Закрепление 1 и 2 типов чтения.	ДДТ	
Октябрь				2	3 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка	ДДТ	Тестирование, опрос
Октябрь				2	Гласные звуки. 4 тип чтения английских гласных	ДДТ	
Октябрь				2	4 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка	ДДТ	Тестирование, опрос
Октябрь				12	Чтение текста	ДДТ	Устный опрос
Ноябрь				2	Буквосочетания.	ДДТ	
Ноябрь				4	Чтение гласных буквосочетаний.	ДДТ	
Ноябрь				2	Буквосочетания «ee», «ea». Отработка.	ДДТ	
Ноябрь				2	Чтение слов с буквосочетаниями «ee», «ea». Закрепление.	ДДТ	
Ноябрь				2	Буквосочетания «ow», «ou». Отработка.	ДДТ	
Ноябрь				2	Чтение слов с буквосочетаниями «ow», «ou». Закрепление.	ДДТ	

Ноябрь				2	Буквосочетания «ou», «oi». Отработка.	ДДТ	
Ноябрь				2	Чтение слов с буквосочетаниями «ou», «oi». Закрепление.	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				2	Чтение согласных буквосочетаний.	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				2	Буквосочетания «th», «sh». Отработка.	ДДТ	
Декабрь				4	Буквосочетания «sk», «ch». Отработка.	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				2	Чтение слов с буквосочетаниями «sk», «ch». Закрепление.	ДДТ	Устный опрос
Декабрь				10	Чтение текста.	ДДТ	Устный опрос
Январь				6	Изучение грамматического оборота «There is/are».	ДДТ	
Январь				4	Знакомство с грамматическим оборотом «There is». Изучение. Закрепление.	ДДТ	
Январь				4	Знакомство с грамматическим оборотом «There are». Изучение. Закрепление.	ДДТ	
Февраль				2	Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната».	ДДТ	Опрос
Февраль				4	Изучение лексики. Описание комнаты: a door, a table, a window, a bed, a chair, etc. Закрепление.	ДДТ	опрос
Февраль				2	Чтение предложений с грамматическим оборотом «There is/are» и с лексикой по теме «Моя комната».	ДДТ	опрос

Февраль			6	Описание комнаты с помощью грамматического оборота «There is/are».	ДДТ	опрос
Февраль			4	Написание сочинения «Моя комната»	ДДТ	
Март			2	Презентация сочинения. Монолог «Моя комната».	ДДТ	опрос
Март			6	Чтение текста	ДДТ	опрос
Март			4	Изучение лексики. Цифры от 1 до 20.	ДДТ	
Март			2	Закрепление лексики.	ДДТ	
Март			4	Знакомство с лексикой по темам. Школьные предметы. Школьные принадлежности.	ДДТ	
Март			2	Закрепление лексики.	ДДТ	
Апрель			4	Написание сочинения «Мои школьные предметы и принадлежности»	ДДТ	
Апрель			2	Презентация сочинения. Монолог «Мои школьные предметы и принадлежности»	ДДТ	Опрос
Апрель			2	Аудирование «Школьные предметы»	ДДТ	опрос
Апрель			4	Чтение текста по теме «Школа».	ДДТ	опрос
Апрель			2	Подготовка к итоговому контролю	ДДТ	
Май			2	Итоговый контроль.	ДДТ	тестирование
Май			2	Разбор итогового теста. Исправление ошибок.	ДДТ	
Май			4	Подведение итогов.	ДДТ	
			Итого	132		

Условия реализации программы.

Возможна реализация программы в очно-заочной и дистанционной форме.

Для отдельных обучающихся по данной программе возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.

Материально-техническое обеспечение

Данная образовательная программа реализуется при наличии просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности. Имеются видео и аудиоматериалы, тематические постеры, раздаточный материал по изучаемым темам. Для воспроизведения –аудио и –видео записей имеется также: компьютер, колонки, экран, видеопроектор

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование:

- Кабинет;
- Доска;
- Столы/парты;
- Стулья;
- Музыкальный центр;
- Наглядный материал;
- Лингафонные кабинки.

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

Методическое обеспечение:

- Подборка информационной и справочной литературы;
- Наглядные пособия;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений и навыков детей;
- Тесты, карточки с заданиями на отслеживание уровня образования обучающихся;
- Сборники упражнений;
- Методическая литература: книги, учебники, словари, журналы, методички, разработки;

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога

- 1.Английский язык: весь курс: учебное пособие/И.С Митрофанова.- М.: Эксмо, 2009.-464с.
- 2.Английский язык: 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов/Л.А.Зиновьева, В.И. Омеляненко.- М.: Эксмо, 2009.-352с.
- 3.Английский язык.2-3 классы: игровые технологии уроках и на досуге/авт.-сост. Т.В. Пукина.- Волгоград: Учитель, 2008.-95с.
- 8.Английский язык без проблем.- Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006.- 480с.
- 9.3000 английских слов. Техника запоминания: тематический словарь-минимум/ Павел Литвинов.- М.: Айрис-пресс, 2010.-208с.
- 13.Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов(отв.ред. М.К. Колкова).- СПб.: КАРО, 2008.-224с.
- 14.Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория Плюс», 2007.-96с.

16.ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика/Л.И. Романова.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.-192с.

Литература для обучающихся:

2.Просто сказки: Книга для чтения на английском языке./Задания и комментарии И.В. Ширяевой- СПб.: КАРО, 2004.-288с.

5.Златовласа и три медведя. = Goldilocks and Three Bears/ Адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой.- М.: Айрис-пресс,2008-16с.

6.Занимательные английские тексты для чтения и пересказа.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-96с.

Литература для родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.—Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.

Электронные ресурсы

10. Сайт с грамматическими заданиями <http://grammar-tei.com/modalnyj-glagol-can-could-be-able-to-exercises/>
12. Сайт весёлый английский https://www.youtube.com/channel/UC-FP-kgB_hb8yqdx7gWN9bw

Приложение 1

Оценочные материалы 1 год обучения

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов.

1)Чтение. Прочитать правильно слова в соответствии с типом чтения.

pale, plate, name, take, table, made, behave, gate, tale

bat, pan, man, mad, apple, cattle, bad, fat

2)Говорение

- Инсценировать диалог на знакомство (диалог)
- Рассказать о себе на английском языке (монолог)
- Рассказать, что умеют или не умеют делать ты и члены твоей семьи (не менее 15 предложений)(монолог)

- Узнать у обучающихся, что они умеют или не умеют делать (диалог)

- Рассказать свой режим дня

3)Аудирование. Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Грамматика. Выполнить задание на модальный глагол «Can»

Write in can or can't.

I _____ draw.

I _____

My friends _____ roller-skate.

My granddad _____ sing.

I _____ ride a bike.

My mum _____ ski.

My dad _____ skate.

My pet _____ play football.

Критерии оценивания зачёта

1)0-5 баллов

2)0-25 баллов

3)0-5 баллов

4)0-5 баллов

40 баллов-отлично

32-39 баллов-хорошо

24-31 баллов-удовлетворительно

0-23 баллов-неудовлетворительно

Оценочные материалы 2 год обучения

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов.

1)Чтение. Прочитать правильно слова в соответствии с типом чтения.

pale, plate, name, take, table, made, behave, gate, tale bat, pan, man, mad,

apple, cattle, bad, fat

arm, alarm, car, dark, far, hard, art, farther

bare, care, dare, fare, hare, pare, prepare, square, ware.

2)Говорение

- Инсценировать диалог на знакомство (диалог)
- Рассказать о своей комнате (монолог)
- Рассказать о своих школьных предметах, принадлежностях

(монолог).

3)Аудирование. Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

5) Грамматика. Выполнить задание на грамматический оборот «There is/are»

Write in «There is/are».

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.

4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

Критерии оценивания зачёта

1) 0-5 баллов

2) 0-25 баллов

3) 0-5 баллов

4) 0-5 баллов

41 баллов-отлично

32-39 баллов-хорошо

24-31 баллов-удовлетворительно

0-23 баллов-неудовлетворительно

Карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком»

Вид диагностики(итоговая)

№	ФИО обучающегося	Чтение	Говорение	Аудирование	Грамматика	Средний бал

Высокий уровень-	чел	%
Средний уровень-	чел	%
Низкий уровень-	чел	%