



Сборник материалов
городской конференции

«Дополнительное образование: инновации, ресурсы, точки роста»



город Коряжма
29-31 января 2024 года

Составитель: Т.Г.Десятникова, руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»

Рецензент: Л.А.Нозикова, заместитель начальника отдела образования управления социального развития администрации города Коряжмы

Городская конференция «Дополнительное образование: инновации, ресурсы, точки роста»/сборник материалов (город Коряжма, 29-31 января 2024 года) – Вып.1/сост. Т.Г.Десятникова.- Управление социального развития администрации городского округа Архангельской области «Город Коряжма», ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы» - г.Коряжма, 2024 – 164 стр: табл.ил.

В сборнике представлены материалы городской конференции «Дополнительное образование: инновации, ресурсы, точки роста», которая прошла 29-31 января 2024 года в городе Коряжме.

Материалы адресованы педагогам дополнительного образования, специалистам общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
----------------	---

Секция 1

«Управленческие аспекты организации дополнительного образования в образовательных организациях различного типа»

Т.Г.Десятникова	Перспективные направления организации дополнительного образования	7
С.Н.Анкудинова	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
Н.А.Беляева	Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе	18
С.Г.Яценко	Реализация дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста	22
Н.Н.Аршинова	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми потребностями	26
О.С.Елезова	Реализация проекта «Футбол в школе» на базе МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы»	29

Секция 2

«Дополнительная общеобразовательная программа в контексте актуальных направлений стратегического развития образования»

И.В.Вяткина	Играем вместе или реализация дополнительной общеобразовательной программы «Подвижные игры»	32
С.В.Попов, Т.Н.Кондакова Т.Н.Семенова	Секция «Спортивные игры» как средство физического воспитания школьников Дополнительная общеобразовательная программа «Дзюдо»	35 38
Ю.А.Золотова	Дополнительная общеобразовательная программа по плаванию	40
Ю.Н.Горулев	Мини-футбол в специальном образовании	42
Ю.В.Никитенко	Кукольный театр как средство воспитания младших школьников	47
С.А.Якимова	Программа дополнительного образования «До-ми-соль-ка»	51
Е.Н.Шерягина	Из опыта реализации дополнительной общеобразовательной программы «Академия дорожных наук»	53
Л.Ю.Байбородина	Современный подход к физическому развитию детей на основе программы «Красивая походка»	57

Секция 3

«Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики»

Н.И.Шушкова	Дополнительное образование детей 5-6 лет по развитию графических навыков «Волшебные пальчики»	62
М.А.Черепанова	Реализация программы «Волшебный завиток» в рамках дополнительного образования дошкольников	65
О.В.Вахрушева	Интеллектуальное развитие и подготовка к школе старших дошкольников посредством логико-математических игр В.Воскобовича в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущих первоклассников»	68
И.С.Яковенко	Использование приемов су-джок терапии в рамках дополнительных образовательных услуг по речевому развитию для детей средней группы	72
О.Ю.Быкова	Кружковая деятельность «Веселая дидактика» как средство интеллектуального развития детей 5-6 лет	75
И.Н.Шевелева	Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования	78
И.С.Зимирева	Организация дополнительного образования детей по обучению чтению по программе «АБВГДейка»	81
А.А.Боровая	Подготовка детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ДОП «Развивай-ка»	86
Т.В.Абраменко, С.С.Захарова	Детское объединение «Эколята-дошколята»	91
Э.И.Болтинская, Л.А.Шестакова	Детское объединение «Юные пожарные» как форма работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности	94
Т.П.Косарева, С.Г.Яценко	Детское объединение «Зебрики (ЮИД)» как инновационная форма работы по изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста	97
Ю.А.Бологова	Реализация в МДОУ дополнительной общеобразовательной программы «Funny English»	100
Т.В.Чупрова, Т.К.Попова	Реализация дополнительной образовательной программы технической направленности «Самоделкин»	105
Э.С.Серова	Развитие технического творчества по программе «Легоконструирование» с детьми дошкольного возраста	109
И.А.Юдина	Программа дополнительного образования «Школа мяча» в системе физического развития детей дошкольного возраста	112

Секция 4

«Содержание и инструменты педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования»

Н.А.Никешина	Адаптивная программа по плаванию для детей с ОВЗ	115
А.Д.Сидорова, Н.В.Полицинская	Правополушарное рисование как средство развития художественных способностей детей с ОВЗ	117
А.А.Мишенева И.А.Орлова	Развитие мелкой моторики у детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования	120
А.М.Непина	Реализация АДОП «Шаги к успеху» (из опыта работы)	124
Е.В.Нозикова	Особенности реализации АДОП «Коррекция нарушений устной речи дошкольников»	128
Е.В.Кузнецова	Работа в классах компенсирующего обучения по АДОП «Школьные сказки» для детей с ОВЗ	131
Н.Н.Гладышева, Н.Ю.Бессонова	Реализация программы дополнительного образования «Мастерилка» для детей с ТНР	136
А.С.Бобкова	Настольные игры как современный инструмент психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	139

Секция 5

«Лучшие образовательные практики реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности»

И.В.Дуганова	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Школа юного водителя»	143
Е.А.Божедомова	Из опыта работы по дополнительной общеобразовательной программе «Робототехника» в начальных классах	146
Н.Н.Егулемова	Организация проектной деятельности на занятиях робототехникой в дополнительном образовании	148
С.И.Южаков	Развитие Технозоны ДАТА-парка на базе ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»	153
А.В.Манакова	Опыт работы по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности «3Дконструирование»	156
Т.М.Субботина, Л.А.Быкова	Формирование основ программирования у детей старшего дошкольного возраста на занятиях «Робо-школы» для дошколят «Пчелки»	160

Введение

В целях выявления и транслирования опыта работы педагогов города Коряжмы, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, муниципальным опорным центром ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы» 29-31 января 2024 года проведена городская конференция «Дополнительное образование: инновации, ресурсы, точки роста».

Педагоги представили опыт на секциях:

- Управленческие аспекты организации дополнительного образования в образовательных организациях различного типа
- Дополнительная общеобразовательная программа в контексте актуальных направлений стратегического развития образования
- Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики
- Содержание и инструменты педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования
- Лучшие образовательные практики реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности

На 5 тематических секциях конференции выступили 55 педагогов, участниками конференции стали 92 педагога из 23 образовательных организаций города Коряжмы (все школы, все дошкольные организации, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы», МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», МУДО «Коряжемская спортивная школа», СП «Центр психолого-медико-социального сопровождения», ГБОУ АО «Коряжемский детский дом-школа»).

Конференция проходила на базе нескольких образовательных организаций:

- 29.01.24 - ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»;
- 30.01.24 – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Золотой ключик», СП «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- 31.01.24 – клуб «Корчагинец» ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы».

Материалы конференции адресованы руководителям образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, специалистам общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.

Секция 1

«Управленческие аспекты организации дополнительного образования в образовательных организациях различного типа»

Приоритетные направления развития дополнительного образования детей

*Т.Г. Десятникова, руководитель
муниципального опорного центра дополнительного
образования детей г.Коряжмы*

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678, определяет цели задачи и основные направления развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи:

- Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе ДО
- Создание сети технологических кружков
- Создание условия в организациях ДОО для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов
 - Повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
 - Обновление содержания методов обучения при реализации программ ДОО
 - Реализация модели «Школа полного дня»
 - Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, проведение Большой олимпиады «Искусство-технологии-спорт»
 - Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации
 - Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
 - Совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов
 - Развитие института наставничества в системе ДОО
 - Формирование в каждом регионе туристских маршрутов

Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей:

✓ вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

✓ доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания

✓ инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха « 22 » марта 2023 г. № « Д06-23/06пр»):

Физкультурно-спортивная направленность

1. Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.

2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.

3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.

6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

7. Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

Художественная направленность

1. Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.

2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.

3. Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.
5. Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.
7. Арт-пространства, урбанистика.
8. Искусствознание.
9. Прикладная эстетика.

Социально-гуманитарная направленность

1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
2. Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.
5. Медиаобразование и медиаграмотность.
6. Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
9. Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. Школа парламентаризма.
12. Индустрия гостеприимства и реклама.

Техническая направленность

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
4. Кибербезопасность.
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
6. Медиатехнологии.
7. Аэрокосмические технологии.
8. Аддитивные и гибридные технологии.
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
10. Транспортные системы.
11. Новая энергетика.

12. Нанотехнологии и новые материалы.
13. Фотоника и оптические технологии.
14. Квантовые технологии.

Естественнонаучная направленность

1. Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).

2. Освоение Арктики и мирового океана.
3. Экологический мониторинг.
4. Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
5. Охрана растений, ботанические сады.
6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.

9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.

10. Молекулярная биология и биотехнология.

11. Нейротехнологии и когнитивные исследования.

12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.

13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Туристско-краеведческая направленность

1. Профессии в туризме.

2. Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.

3. Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.

4. Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.

5. Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.

6. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.

7. Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.

8. Промышленный туризм.

9. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

10. Научно-образовательный туризм.

11. Брендирование территорий и внутренний туризм.

12. Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.

13. Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и

этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

По итогам 2023 года Коряжма занимает ведущие позиции по выполнению основных показателей по доступности дополнительного образования:

- 96,2 % всех детей 5-17 лет, проживающих на территории города, зарегистрированы в ГИС АО «Навигатор»;

- 87,7 % детей 5-17 лет обучались в течение 2023 года по дополнительным общеобразовательным программам.

№ п/п	Муниципальное образование	Число детей от 5 до 18 лет	Всего сертификатов ДО детей 5-17 лет	% сертификатов ДО	В настоящий момент обучаются 5-17 лет	% обучающихся на 27 декабря 2023	Детей 5-17 обучалось в текущем году, чел. (ЕИМС ДО)	% охватят начало года
1	Северодвинск	27 824	26 172	94,1	23 465	84,3	24 664	88,6
2	Коряжма	5 906	5 683	96,2	4 919	83,3	5 181	87,7
3	Вилегодский округ	1 417	1 197	84,5	1 017	71,8	1 175	82,9
4	Няндомский округ	4 407	3 987	90,5	3 096	70,3	3 613	82,0
5	Устьянский округ	4 313	3 710	86,0	3 004	69,6	3 481	80,7
6	Приморский	4 126	3 691	89,5	3 237	78,5	3 326	80,6
8	Архангельск	51 195	47 085	92,0	37 425	73,1	41 247	80,6
7	Новодвинск	5 996	5 020	83,7	4 489	74,9	4 825	80,3
9	Юношский	3 209	2 795	87,1	2 123	66,2	2 494	77,7
10	Каргопольский округ	2 975	2 431	81,7	2 022	68,0	2 307	77,5
11	Глинский	3 214	2 517	78,3	2 261	70,3	2 443	76,0
12	Котлас	13 384	11 573	86,5	9 648	72,1	10 096	75,4
13	Виноградовский округ	2 478	2 025	81,7	1 723	69,5	1 868	75,4
14	Косноборский	1 733	1 507	87,0	1 188	68,6	1 292	74,6
15	Шенкурский округ	2 006	1 634	81,5	1 257	62,7	1 460	72,8
16	Ленский	1 882	1 584	84,2	1 168	62,1	1 359	72,2
17	Глусецкий округ	6 166	4 996	81,0	3 916	63,5	4 403	71,4
19	Лешуконский округ	1 008	709	70,3	642	63,7	711	70,5
18	Холмогорский округ	2 840	2 250	79,2	1 688	59,4	1 988	70,0
20	Мирный	4 696	4 902	104,4	2 503	53,3	3 265	69,5
21	Снонский	5 069	3 640	71,8	2 865	56,5	3 290	64,90
22	Мезенский округ	1 378	930	67,5	824	59,8	903	65,53
23	Иотасский округ	2 806	1 930	68,8	1 441	51,4	1 715	61,1
24	Вельский	8 037	6 846	85,2	3 909	48,6	4 777	59,4
25	Верхнетоемский округ	1 904	1 449	76,1	802	42,1	1 112	58,4
Итого		169 969	150 263	88,4	120 632	71,0	132 985	78,2

Региональный фактический показатель на декабрь 2023 года – 87,2 %
(с учетом сферы культуры)

Региональный плановый показатель на 2023 год – 80,5 %
Региональный плановый показатель на 2023 год – 87,5 %
(корректировка в декабре 2023 года)



Региональный плановый показатель на 2024 год – 81,2 %
Планируется корректировка показателя!!!

Приоритетные направления работы в 2024 году:

- Регистрация детей 5-18 лет в ГИС АО «Навигатор» 100%
- Расширение возможностей по развитию способностей детей средствами дополнительного образования через:
 - реализацию дополнительных общеобразовательных программ всех 6 направленностей
 - сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования
 - Создание условий для демонстрации обучающимися своих успехов (школьные, городские, региональные, всероссийские и международные конкурсные мероприятия)
 - Трансляция опыта работы педагогов по дополнительным общеобразовательным программам на мероприятиях различного уровня (конкурсы, семинары, конференции, публикации и т.д)
 - Информирование общественности о дополнительном образовании детей (успехи, программы, образовательный процесс, новое оборудование, педагоги и т.д), медиа-планирование.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	Школьные театры	Хоры
ФИЗИКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	Школьные спортивные клубы	Спортивная подготовка
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	Кванториумы	Технологические кружки
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	Экостанции	Агрошколы
СОЦИАЛЬНО- ГУММАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	Медиацентры	Профориентация
ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	Школьные музеи	Туристические клубы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06).

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

*С.Н. Анкудинова, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы»*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», одной из трудовых функций педагога дополнительного образования является - «педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы».

К основным трудовым действиям педагога в рамках данной функции относятся:

- «контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Кроме этого, при прохождении аттестационных процедур на установление квалификационных категорий педагогическим работникам обязательным условием является предоставление информации о «достижении учащимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижения учащимися положительных результатов

освоения образовательных программ». Таким образом, возникает необходимость разработки механизмов оценки качества образования и подтверждения эффективности деятельности учреждений дополнительного образования по реализации образовательных программ.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического мониторинга по освоению ДООП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Дополнительное образование подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: ставит цели и задачи, определяет содержание, обозначает результат обучения, воспитания и развития обучающегося, поэтому возникает вопрос об оценке качества образовательного процесса. Показателем оценки качества в дополнительном образовании является качество освоения учащимися дополнительной программы. Оценивание результативности способствует росту самооценки и познавательных интересов обучающихся, а также диагностирует мотивацию их личностных достижений, и исходит из потребностей ребёнка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

На данный момент контроль успеваемости учащихся в организациях дополнительного образования регламентируется на уровне организации нормативными актами. В этих документах описывается организация данного процесса, определяется частота его проведения, критерии оценки, указываются методы диагностики и формы представления результатов. Основная же работа по выявлению, фиксации, обработке и анализу результатов проходит на уровне детского объединения и осуществляется непосредственно педагогами дополнительного образования. Особенность дополнительного образования состоит в многообразии методов, форм диагностики, критериев и систем оценок, способов фиксации результатов.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося).

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;

анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года, либо после изучения каждого модуля или раздела программы в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

По количеству обучающихся, подвергающихся контролю:

- индивидуальный; • групповой; • фронтальный; • парный

По способу определения результативности:

- устный; • письменный; • практический; • самоконтроль; • комбинированный.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает контрольно – оценочные материалы.

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Представленный перечень форм является примерным и не ограничивает педагога в выборе формы, в которой он осуществляет контрольно-оценочную деятельность. Педагог определяет самостоятельно, какие формы контроля ему целесообразно использовать.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы (диагностический инструментарий)

Оценочные и методические материалы состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения, модулям или разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы.

Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Определение уровней освоения программного материала

Оценку результатов освоения программного материала педагог может осуществлять разными способами – количественным или качественным. Наиболее точный результат получается при сочетании этих двух способов.

Количественная оценка может быть выражена каким-либо математическим эквивалентом – баллом, процентом, долей. Качественная оценка предполагает наличие характеристик, соответствующих разным уровням освоения программного материала.

Приведем несколько примеров качественной и количественной оценки освоения учебного материала.

Если разработанное задание предполагает оценку в баллах, то уровень освоения можно определить, вычислив процент выполнения обучающимся задания (пример в таблице № 1).

Уровень	Соответствует
Низкий	выполнение менее 50% от максимально возможного объема задания
Средний	выполнение не менее 50% от максимально возможного объема задания
Высокий	выполнение не менее 65% от максимально возможного объема задания

Если задание не предполагает оценки в баллах, то оценка может опираться на качественные характеристики (пример в таблице № 2).

Уровень	Соответствует
Низкий	не демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, но не может их применить в практической деятельности
Средний	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности
Высокий	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях

В зависимости от нацеленности формы контроля на определенную группу результатов (предметные, метапредметные, личностные) или на комплекс результатов, уровни овладения учебным материалом могут быть детально проработаны.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемому результату): • Предметные результаты; • Метапредметные результаты; • Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся по результатам (входного, промежуточного и итогового контроля)

На основании диагностических карт педагогического мониторинга педагог составляет сводную аналитическую справку.

Для более полного анализа педагогической деятельности целесообразно вести постоянный мониторинг результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносить в диагностическую карту.

Для фиксации результатов текущего контроля – вести протоколы наблюдений (в произвольной форме).

Регулярная оценка и обратная связь также помогут улучшить результативность образовательного процесса, поскольку позволят выявить проблемные места и внести необходимые корректировки.

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						
	Уровень теоретических знаний (предметные)		Уровень практической подготовки (предметные и метапредметные)		Уровень развития и воспитанности (личностные качества)		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол о результатах реализации программы

Стапень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Уровень теоретических знаний (предметные) %		Уровень практической подготовки (предметные и метапредметные) %		Уровень развития и воспитанности (личностные качества) %		ИТОГО %
	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Карта педагогического мониторинга дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____ направленности

№	Ф.И. обучающегося	предметные		метапредметные			личностные		
		теоретические	практические	учебно-интеллектуальные умения	учебно-коммуникативные умения	учебно-организационные Умения и навыки	организационно-волевые качества	ориентационные качества	поведенческие качества

Карта учета творческих достижений обучающихся

№	Участники	Мероприятие	Уровни				
			учреждения	городской	региональный	российский	международный
1							
2							
3							
4							
5							

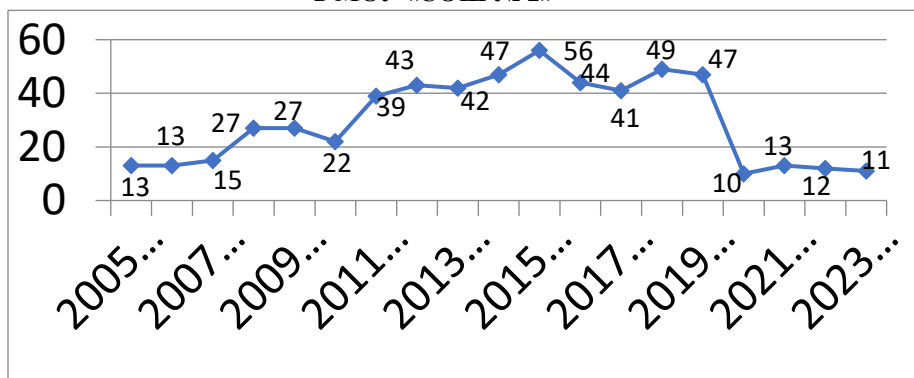
Организация дополнительного образования детей на базе МОУ «СОШ № 2»

*Н.А.Беляева, заместитель директора по
воспитательной работе МОУ «СОШ № 2»*

Анализируя динамику развития системы дополнительного образования в МОУ «СОШ № 2» с 2005 года, можем сделать несколько выводов:

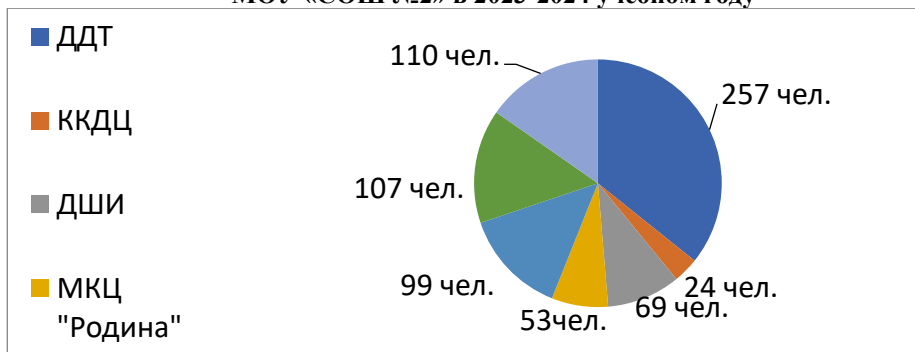
- дополнительное образование в школе существует на протяжении десятилетий;
- пик развития пришелся на 2014-2015 год, когда было открыто 56 объединений;
- с введением курсов внеурочной деятельности, пришлось перераспределить свои возможности, но от дополнительного образования мы не отказались, понимая важность данного направления.

Динамика развития системы дополнительного образования в МОУ «СОШ № 2»



Не стоит забывать, что наша школа не единственная реализует дополнительное образование. И наши обучающиеся активно реализуют свои возможности и в других учреждениях города. Досуговую занятость и занятость в системе дополнительного образования обучающихся МОУ «СОШ № 2» вы видите в таблице. Взяты учреждения города, которые посещают наши дети.

Досуговая занятость и дополнительное образование обучающихся МОУ «СОШ №2» в 2023-2024 учебном году



С 2021 года школа реализует сетевое взаимодействие с ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы». Количество объединений, которые работают на нашей базе, увеличивается. В этом году работает 8 объединений, в которых занимается 257 обучающихся нашей школы.

Сетевое взаимодействие с ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы»



Все дополнительное образование в нашей школе реализуется через региональный Навигатор дополнительного образования детей. Немного истории:

2018-2019 год – знакомство с системой работы регионального навигатора ДО, регистрация организации;

2019 год (март) – получили «Инструкцию для организаций по старту заявочной кампании на следующий учебный год». Было проведено размещение карточек программ.

2019 год (август) – при внедрении опыта работы в ГИС АО "Навигатор» в нашей школе мы сделали 5 основных шагов. Последовательное их выполнение позволило нам практически безболезненно перейти на новую систему набора детей в объединения дополнительного образования:

1. Определили ответственного координатора по работе в ГИС АО «Навигатор».
2. Организовали обучение координатора по работе в ГИС АО «Навигатор» при помощи специалиста МОЦ.
3. Познакомили классных руководителей с инструкциями по регистрации родителей и детей в ГИС АО «Навигатор» (планерка, совещания малыми группами, индивидуальные консультации).
4. Провели информирование родителей о работе интернет - ресурса, о подаче заявки при зачислении на программы учреждения (разъяснения на родительских собраниях, индивидуальные консультации).
5. Осуществляли систематический контроль за регистрацией родителей (еженедельный мониторинг регистрации родителей, адресная помощь при

регистрации, работа с семьями различных категорий, индивидуальная работа специалиста МОЦ с родителями).

6. На организационном этапе введения данных программ шла слаженная работа администрации школы, классных руководителей, родителей и специалиста муниципального опорного центра. Пример контрольной ведомости по регистрации родителей.

Контрольный лист регистрации на программу «Азбука дорожной безопасности» 1-4 класс на 21.12.2021

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во в Навигаторе (ФИ тех, кто не записан)	%
1а	Лукьянова Т.А.	30	30	100% Запись закрыта
1б	Калашникова Л.А.	31	31	100% Запись закрыта
1в	Егорова Е.В.	30	30	100% Запись закрыта
2а	Силинова С.А.	26	26	100% Запись закрыта
2б	Кинельская Е.В.	25	25	100% Запись закрыта
2в	Ядрихинская Г.И.	26	26	100% Запись закрыта
3а	Софронова И.С.	26	26	100% Запись закрыта
3б	Хвастунова Т.Ф.	23	22 - Порохин А.	96%

Программа, благодаря которой мы получили высокие показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием в нашей школе – это программа «Азбука дорожной безопасности». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма реализуется в каждой школе и всегда стоит на контроле. Во многих школах данное направление реализуется краткосрочными годовыми программами. А мы решили материал систематизировать и реализовывать, как долгосрочную программу дополнительного образования, срок реализации которой с 1 по 9 класс. Дети получают знания и навыки, которые едины для всей школы и не повторяются в начальной и основной школе. Учителя имеют и реализуют конкретную разработанную программу. Благодаря тому, что программа реализуется с 1 по 9 класс, все дети зарегистрированы в Навигаторе, школьный администратор Навигатора самостоятельно осуществляет перевод детей из группы в группу, что, конечно, облегчило работу с родителями. Естественно, только с их согласия происходит зачисление детей на ту или иную программу. Родители (законные представители) обучающихся информируются о зачислении детей на программу.

В 2022-23 учебном году мы по аналогии ввели программу «Проориентация» (10-11 класс).

Как итог, занятость обучающихся МОУ «СОШ № 2» в системе дополнительного образования школы составляет 100%.

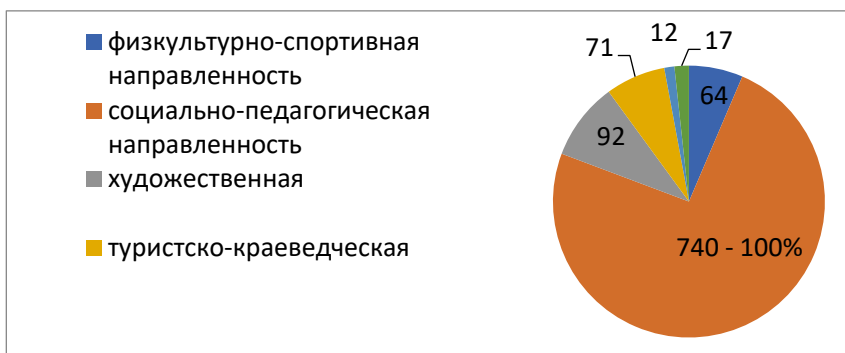
Реализуются все 6 направлений. Запросы родителей и обучающихся, исходя из возможностей школы, удовлетворены.

По итогам социологического опроса «Определение уровня удовлетворенности населения города качеством дополнительного образования детей» удовлетворенность в 2022-2023 учебном году составила 98%.

В 2023-2024 учебном году в школе работают объединения дополнительного образования по всем шести направленностям (не считая сетевого взаимодействия с ДДТ):

- Технической - 1 объединение
- Естественнонаучной - 1
- Физкультурно - спортивной – 3 объединения
- Художественной - 2
- Туристско - краеведческой - 1
- Социально - гуманитарной – 3 объединения.

Занятость обучающихся МОУ «СОШ № 2» в системе дополнительного образования школы в 2023-2024 уч.г.



Результатами обучения по программам дополнительного образования являются не только приобретение знаний, умений, навыков в какой-либо области, но и участие объединений дополнительного образования в мероприятиях различного уровня.

За 2022-2023 учебный год на муниципальном уровне – 10 призовых мест, на региональном уровне – 8 призовых мест.

За 2023-2024 учебный год (сентябрь – декабрь) – 6 призовых мест на муниципальном уровне, 2 призовых места – на региональном.



Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста

*С.Г. Яценко, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»*

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель организации дополнительного образования – совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, раннюю профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные дети).

Для реализации работы в ГИС АО «Навигатор» приказом заведующего назначены ответственные лица: социальный педагог – ответственный за регистрацию воспитанников в ГИС АО «Навигатор»; старший воспитатель – ответственный за размещение и содержание информации о дополнительных общеобразовательных программах в государственной системе, зачисление (отчисление) воспитанников на обучение по программам, реализацию программ.

Дополнительное образование в МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» осуществляется в форме образовательных услуг.

Работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ проходит в несколько этапов:

1 этап. Изучение спроса и потребностей заказчиков образовательной услуги. Выявление потребности родителей (законных представителей) как основных заказчиков и социальных партнёров.

2 этап. Подбор и подготовка педагогических кадров. Анализируя кадровый состав педагогов дополнительного образования, можно сделать вывод, что все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию, а также некоторые педагоги имеют дипломы по профессиональной переподготовке в сфере дополнительного образования.

3 этап. Выбор основных целей и направлений деятельности. Разработка дополнительных общеобразовательных программ.

4 этап. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5 этап. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

6 этап. Контроль предоставления дополнительных образовательных услуг, анализ его результатов, проведение корректирующих мероприятий (при необходимости).

7 этап. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Зачисление (отчисление) воспитанников на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в ГИС АО «Навигатор» на основании заявления родителей (законных представителей).

Особенностью организации дополнительного образования на базе ДОУ является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. Следует отметить, что дополнительное образование в детском саду осуществляется с детьми любого возраста, при условии соответствия программы дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям каждой группы воспитанников.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей (законных представителей) в ДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: художественное, туристско-краеведческое; естественнонаучное; социально-гуманитарное.

Работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ в ДОУ была начата в 2021 году. Итоги работы 2021 года следующие:

№	Направление	Наименование детского объединения	Возраст детей	Охват детей
1	Естественнонаучное	«Паскаль»	5-7 лет	20
2	Социально-гуманитарное	«АБВГДЕЙ-КА»	5-7 лет	25
3	Физкультурно-спортивное	«Фитбол-гимнастика»	4-7 лет	20
ИТОГО:		3		65

Мониторинг интересов и пожеланий воспитанников, потребностей и запросов родителей (законных представителей), кадрового потенциала способствовал увеличению разнообразия и количества дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году. Если в 2021 году в ДОУ функционировало всего три детских объединения, то в 2023 году их стало десять:

№	Направление	Наименование детского объединения	Возраст детей	Охват детей
1	Естественнонаучное	«Паскаль»	5-7 лет	23
2	Социально-гуманитарное	«АБВГДЕ-КА»	5-7 лет	22
3		«Букварик»	5-7 лет	22
4		«Зебрики»	5-6 лет	22
5		«Юные пожарные»	6-7 лет	20
6		Туристско-краеведческое	«Эколята-Дошколята»	6-7 лет
7	Художественное	«Пластилиновый мир»	4-6 лет	20
8		«Бумажный бум»	4-5 лет	14
9		«Акварельки»	5-7 лет	17
10		«АйДаДети»	5-6 лет	19
ИТОГО:		10		196

Также в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» на базе детского сада реализуется дополнительная общеобразовательная

программа «Школа дорожных наук», по которой обучается 79 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Детское объединение «Юные пожарные» (20 детей) работает в тесном сотрудничестве со старшим инспектором ГКУ «ОГПС № 7» Черноковой Валентиной Александровной.

Прслеживается положительная динамика роста количества детей, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2021 году составил 29% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. В 2023 году – 95 % воспитанников в возрасте 5-7 лет.

С целью открытости и представления качества реализации дополнительных общеобразовательных программ для родителей (законных представителей) организуются: посещение занятий по дополнительным образовательным услугам, выставки детских работ, творческие встречи, размещение информации о реализации дополнительных образовательных услуг на официальных интернет ресурсах ДОУ.

Полученные знания и умения помогают воспитанникам успешно участвовать в мероприятиях различного уровня. Детские объединения «Эколята-Дошколята», «Зебрики», «Юные пожарные» имеют свою эмблему и форму. Они участвуют в городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, где показывают положительные результаты и занимают призовые места.

Детское объединение «Зебрики» является активным участником городских, региональных и Всероссийских конкурсов. В октябре 2022 года дети из детского объединения «Зебрики» приняли участие в городском конкурсе «Засветись! Будь заметным!», где заняли 2 место в номинации «Яркая мода – безопасность пешехода». Так в октябре 2023 года все дети детского объединения приняли участие в фестивале образовательной организации «ПДД со вкусом». Приняли участие и в областном заочном конкурсе методических материалов «Азбука безопасности», одержали победу во Всероссийском творческом конкурсе «Внимание, дорога!» и поучаствовали во Всероссийской социальной акции, посвященной правилам дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!». Родителями детей из детского объединения «Зебрики» создаются социальные видеоролики, которые транслируются на официальном сайте ДОУ и сообществе образовательной организации ВКонтакте.

Детское объединение «Эколята-Дошколята» МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» активно принимает участие в городских и региональных конкурсах на экологическую тематику. Под руководством своих наставников и поддержке своих родителей участвуют в благотворительных акциях. Так детское объединение приняло участие социально-значимых акциях «Сдай батарейку – спаси ежика», «Вместе ярче» (фестиваль энергосбережения и экологии). Приняли участие в благотворительной акции в поддержку животным «Кошкин дом». Вместе с педагогами и родителями эколята собрали корм для коряжемского приюта для бездомных кошек. Всю «вкусную посылку» для приюта они передали в МКЦ «Родина» и приняли участие в благотворительной ярмарке «4 лапы, 2 уха – найди себе друга».

Дети из детского объединения «Эколята-Дошколята» за такое короткое время существования своего объединения имеют уже первую победу в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых

защитников природы». В номинации «Лучший экологический мультфильм» эколята заняли 2 место и 2 место в городском конкурсе творческих работ «Гномы в доме».

Обучающиеся объединений «Бумажный бум» и «Пластилиновый мир» принимают активное участие в оформлении детского сада, в творческих конкурсах, выставках и становятся победителями.

Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные педагогами ДОО, были представлены на городских и региональных конкурсах. Так дополнительная общеобразовательная программа «Юные пожарные» в городском конкурсе программ дополнительного образования заняла 2 место.

Для проведения занятий по дополнительному образованию в ДОО имеются музыкальный зал, а также отдельное групповое помещение, которое имеет свою развивающую предметно-пространственную среду и вызывает у детей чувство заинтересованности, новизны, неожиданности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ тщательно продумывается нагрузка на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей. Занятия проводятся после дневного сна в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг нами были разработаны анкеты. По результатам анкетирования «Оценка качества оказания дополнительных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» были получены следующие результаты:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Как вы оцениваете профессионализм педагога?	86%	14%	0%	0%	0%
Как вы оцениваете успехи ребенка в освоении дополнительной образовательной программы?	57%	43%	0%	0%	0%
Оцените материально-техническую базу дополнительных образовательных услуг	98%	2%	0%	0%	0%
ИТОГО:	80,3%	19,7%	0%	0%	0%

В детском саду создана система реализации дополнительных общеобразовательных программ, которая работает и развивается. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Заметно увеличилась мотивация и активность родителей (законных представителей) и детей к участию в различных совместных мероприятиях. Реализуемые в ДОО дополнительные общеобразовательные программы востребованы родителями и детьми.

Детский сад предоставляет воспитанникам и их родителям (законным представителям) свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений. Реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует повышению качества дошкольного образования и имиджа дошкольного учреждения.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми потребностями

*Н.Н.Аршинова, заведующий
СП «Центр ПМСС» МОУ «СОШ № 2»*

Работу по развитию системы дополнительного образования мы строим, основываясь на документы:

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» от 07.04.2022

-Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся в структурном подразделении «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2» от 01.08.2020 г.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является важной составляющей прав ребенка на образование. Центр оказывает психолого-педагогическую, социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением. Психолого-педагогическая, социальная помощь обучающимся включает в себя компоненты:

-комплексную диагностику возможностей и способностей обучающихся (индивидуальную и групповую (скрининг);

-психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (индивидуальное и групповое);

-образовательную деятельность с обучающимися на основе дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности через проведение коррекционно-развивающих занятий, логопедическую помощь обучающимся;

-содействие обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Программы дополнительного образования реализуются в течение одного календарного года, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, результатами психолого-педагогической диагностики. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на выполнение следующих задач:

- формирование и развитие способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация жизни в обществе.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Группы на занятия формируются с учётом возраста детей, однородности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость коррекционно-развивающих групп в учреждении не более 8 человек. Оптимальное количество – 5-6 человек.

Динамика развития системы дополнительного образования в Центре с 2015 года представлена в таблице:

Учебный год	2014-2015	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество дополнительных общеобразовательных программ	8	20	31	28	24	23
Состав обучающихся:	134 чел.	165чел	165чел.	165 чел.	165 чел.	165 чел.
неорганизованные	1	-	-	-	-	-
дошкольники	26	34	41	39	29	24
школьники	101	131	124	126	136	141
дети-инвалиды	6	22	22	18	16	16

Анализируя данные, мы видим, что если в 2014-2015 уч.году на базе Центра реализовывалось 8 программ для 134 обучающихся, то уже в 2023-2024 уч.году педагоги ведут для 165 обучающихся 23 программы социально-гуманитарной направленности.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования Архангельской области», утвержденной постановлением правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп, педагоги Центра ежегодно участвуют в региональном заочном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ регионального заочного фестиваля-конкурса программно-методических материалов «Эффективные практики дополнительного образования» и являются призерами Конкурса в номинации «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (для детей с ОВЗ): программы «Коррекция нарушений письменной речи-3» , «Учусь учиться», «Дорога знаний» и «Мой выбор» отмечены Дипломами II и III степени.

Деятельность Центра в региональном навигаторе ДО нами началась в 2018-2019 году и ежегодно проводим информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные консультации о работе интернет-ресурса, подаче заявки в августе на обучение по программам Центра.

В начале учебного года собирается полный пакет документов на обучающегося: (заявление о включении в систему персонифицированного финансирования и формирования сертификата дополнительного образования, заявление на определение номинала сертификата дополнительного образования, согласие на обработку персональных данных в связи с включением ребенка в систему персонифицированного финансирования всеми операторами персональных данных, необходимое для реализации обучения ребенка в системе персонифицированного

финансирования, договор об образовании на обучение по ДОП в рамках персонифицированного финансирования, свидетельство о рождении, заключение ТПМПК, диагностическая карта).

Каждый обучающийся имеет право быть принятым в несколько объединений. Ежегодно реализация программ и сохранность контингента составляет 100 %.

Программы, реализуемые учителем-логопедом направлены на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной речи и профилактике возможных нарушений письма, формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

Программы, реализуемые учителем-дефектологом ориентированы на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии, а также повышение уровня школьной успеваемости и познавательной активности обучающихся; развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), способствующих успешности в учебной деятельности.

Программы педагога-психолога направлены на развитие учебной мотивации у дошкольников и младших школьников; формирование правил адекватного поведения в обществе; обучение способам помощи детям в трудной ситуации. Для подростков реализуются программы, основная задача которых развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе, в общении и других видах деятельности, а также профилактика предупреждения суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости.

Социальный педагог реализует для младших школьников программу, направленную на воспитание и развитие у детей навыков и умений эффективного взаимодействия и общения с окружающим социумом, умение делать выбор и принимать решения, справляться со стрессом, с подростками вырабатывает навыки уверенного поведения в проблемных ситуациях.

Эффективность реализации образовательных программ отслеживается по результатам мониторинга. Диагностика детей каждым педагогом проводится в начале и в конце учебного года. Показателем работы педагога и эффективностью освоения программы является положительная динамика в развитии детей по отношению к самому себе. Удовлетворенность качеством и доступностью муниципальной услуги, предоставляемой Центром ПМСС, по данным социологического опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних и подростков, обратившихся самостоятельно, составляет 98%.

Таким образом, дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности ребенка, призвано обеспечить реализацию единых целей дополнительного и специального образования по решению основных задач социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.

Реализация проекта «Футбол в школе» на базе МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

*Елезова О.С., заместитель директора по
воспитательной работе
МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы»*



Занятия спортом — это залог здоровья. Спорт укрепляет, делает нас сильными, ловкими, выносливыми, ответственными и дисциплинированными. Футбол является одним из видов спорта, который дает разнообразные возможности воспитания сознательной дисциплины, коллективного мышления и действий, приводит к повышению самооценки, а также способствует поддержанию здорового образа жизни и формированию безупречной физической формы.

В 2020 году Российский футбольный союз приступил к реализации стратегического проекта «Футбол в школе», цель которого – дать каждому школьнику возможность попробовать себя в самом доступном и массовом виде спорта. Наша школа вступила в проект с сентября 2022 года. В школе проект реализует учитель физической культуры Перминов Юрий Сергеевич, который сам увлеченно занимается футболом. Также проект сопровождается региональным куратором Чесноковым Василием Александровичем, который оказывает необходимую методическую помощь.

Основными формами реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе» в нашей школе являются:

1. Учебный модуль «Футбол» в образовательной программе. Это проведение урока физической культуры с включением модуля «Футбол».

2. Дополнительное образование спортивной направленности - секция по футболу. В нашей школе на это направление выделено 3 часа, для того, чтобы предоставить возможность заниматься футболом обучающимся всех уровней образования.

Методическое сопровождение проекта включает обучение учителей физической культуры по образовательному курсу Е-РФС/Массовый футбол, а также планирование учебного материала от 1-го до 11-го класса, рекомендации для проведения каждого урока в конкретном классе. Налажена постоянная поддержка педагогов, участвующих в проекте, через различные мессенджеры.



Для реализации данного проекта школа получила новое футбольное оборудование – мячи, манишки, конусы, сумки для мячей. Приятно то, что оборудование останется в школе для постоянного пользования. К тому же в мае 2023 года мы официально открыли

футбольное поле с искусственным покрытием. Поэтому все условия для занятий футболом в школе созданы.

В проект «Футбол в школе» также включен одноименный всероссийский фестиваль, в рамках его любая школа страны может провести свой футбольный фестиваль на основе разработанного



Российской федерацией спорта положения.

Кстати, формат фестиваля очень удобен для участников: при его организации не нужно куда-то ехать – все конкурсы и соревнования проводятся на базе школы. А союз поощряет лучшие школы в регионах и выбирает победителей, которых награждают мячами и другим инвентарем.

Остановимся немного подробнее на этом фестивале, потому что его мероприятия имеют положительные отклики обучающихся и родителей нашей школы. По условиям фестиваля каждая образовательная организация с любой периодичностью и в любой последовательности проводит мероприятия на выбор из 17 категорий, предусмотренных Положением, но не менее 5 категорий мероприятий, 3 из которых обязательно должны быть физкультурно-спортивной направленности. Самое ценное в фестивале – не замыкаться только на спортивной составляющей футбола. Положительные эмоции и ощущение участия в процессе как части чего-то большего, чем футбол, дает возможность детям также раскрыться в творчестве.

Итак, в течение прошлого учебного года мы провели 5 мероприятий Фестиваля: «Футбольный гурман», «Папа, мама, я – футбольная семья», «Футбольная елка», «Футбольный рисунок», «Классный кубок», футбольный флешмоб.

В текущем учебном году мы снова принимаем участие в фестивале. А дети и родители уже с удовольствием ждут полюбившиеся им футбольные мероприятия.

Также в этом году мы приняли участие в профессиональном конкурсе «Магнит футбола», цель – поощрение достижений и создание условий для профессионального роста учителей физкультуры и педагогов дополнительного

образования, занимающихся футболом в школе.



Наименование инвентаря	ШКОЛЫ с количеством обучающихся от 100 человек
Футбольный мяч (размер 5)	10
Футбольный мяч (размер 4)	30
Финиш для разметки (диаметром 50 см.)	1
Сетка для мячей	3
Масок	1
Мячи (2 цвета)	30
Конус	12
Бумажные судьи с карточками	1

Благодаря заинтересованности и целеустремленности участия в фестивале обучающихся и педагогов, поддержке и активности участия в данном фестивале родителей, были достигнуты хорошие результаты:

- Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физкультурой, а также увеличение числа обучающихся, посещающих секцию футбола.

- Охват всех возрастных категорий детей
- Вовлечение девочек за счет изменения форматов проведения соревнований и возможностей фестивалей

- Импульс для развития школьных спортивных клубов

- Повышение квалификации педагогов за счет программ обучения

РФС

А также команда школы заняла 3 место в прошлом году и 2 место в текущем учебном году в спартакиаде школьных спортивных клубов по мини футболу. Конечно, никто не говорит, что на обычных уроках физкультуры и школьной секции по футболу вырастут профессиональные спортсмены. Но у этого проекта и нет задачи конкурировать с традиционной системой подготовки в виде спортшкол. Гораздо важнее с раннего возраста прививать детям любовь к футболу. Сделать так, чтобы они вместе играли в футбол, следили за матчами как болельщики. Возможно, кто-то из наших ребят и пойдет дальше других. Но то, что футбол станет интересным для них видом спорта, — несомненно.



Секция 2

«Дополнительная общеобразовательная программа в контексте актуальных направлений стратегического развития образования»

Играем вместе или реализация программы «Подвижные игры»

*И.В.Вяткина, учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №7»*

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Подвижные игры рассматриваются как одно из основных средств физического воспитания в младшем и среднем школьном возрасте. Наряду с другими методами обучения, подвижные игры оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка, способствуют развитию физических и умственных способностей, освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Методика обучения основным видам движений на основе подвижных игр, включающих многообразие двигательных действий, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей школьников.

Значение подвижных игр. Особое значение подвижных игр заключается в том, что они доступны абсолютно всем: детям, подросткам и взрослым. Подвижные игры, так или иначе, отражают такие общие характерные черты, присущие этой форме деятельности, как взаимоотношение играющих с окружающей средой и познание реальной действительности.

Наличие соревновательного элемента в естественных видах движений позволяет использовать подвижные игры для подготовки к занятиям спортивными играми, которые входят в один из ключевых разделов образовательных программ по физической культуре. Правильный педагогический отбор учителем и руководство играми приобретают решающее значение в воспитании у занимающихся чувства коллективизма, активности, инициативы, сознательной дисциплинированности; настойчивости в достижении поставленной цели, смелости.

Программа дополнительного образования «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» в нашей школе реализуется уже больше 10 лет. Программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов.

Цель программы: познакомить детей с различными играми, воспитать интерес к игровой деятельности, развить умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Особенности организации учебного процесса. Количество часов: 306 часов в год, 9 часов в неделю. Режим занятий: каждая группа занимается 3 часа в неделю, два дня.

Основным видом деятельности является практическое занятие.

Содержание программы подвижных игр включает отработку разнообразных видов движений (бег, прыжки, метание, лазанье и т. д.). Структуру подвижной игры и взаимодействие окружающих определяют и регулируют правила игры.

На занятиях используются игры средней и большой подвижности. Если в играх средней подвижности двигательная деятельность немного ограничена, то игры большой подвижности сопровождаются нагрузкой выше средней и высокой

интенсивности, обеспечивая развитие физических качеств и двигательных способностей.

Физическая нагрузка во время подвижных игр может дозироваться в определенных пределах; она зависит от характера игры, роли, выполняемой ребенком в ней, а также от длительности времени, в течение которого она проводится.

Итоговая форма контроля – ИГРА (соревнование). Игры на итоговую форму контроля подбираются в соответствии с программой.

Дети, занимающиеся в секции, разделены на три группы:

1 группа – дети (мальчики и девочки) 1-2 классов, первый и второй год обучения;

2 группа – дети (мальчики и девочки) 3 классов, третий год обучения;

3 группа – дети (мальчики и девочки) 4 классов, четвертый год обучения.

Обучающиеся 1-2 классов два года посещают 1-ю группу. Связано это с тем, что у первоклассников заинтересованность играми возникает немного позже, после периода адаптации к школе. Второклассники активно помогают младшим, рассказывают и показывают то, что малыши не поняли с первого раза.

Примерно со второй четверти, один раз в неделю, группам разрешается приходить друг к другу «в гости». Это согласовывается с детьми. Бывает, что дети из трёх возрастных групп играют вместе. В этом случае занятие длится не 1 час, а больше. Когда дети всех трёх групп занимаются вместе, то происходит передача опыта от более старшего возраста к младшему. Вследствие чего уровень игры у младших повышается, что дает преимущество в соперничестве с детьми этой же возрастной группы, например, на уроках физкультуры. Замечено, что ученики, посещающие дополнительные занятия, на уроках физической культуры во время любой игры более подвижны, точны, собраны, внимательны, у них даже дисциплина становится лучше не только на играх, но и на самих уроках. Они больше понимают и быстрее своих одноклассников соображают, куда и в кого нужно бросить мяч, какого игрока и как можно обхитрить и пробежать так, чтобы его не задели и не взяли в плен. Такие дети на уроках физкультуры помогают своим одноклассникам понять правила игры, дают советы другим играющим, как нужно поступить или что сделать в той или иной игровой ситуации.

У каждой возрастной группы есть игры, в которые ребятам играть интереснее. Но есть и такие игры, в которые дети играют с удовольствием в любом возрасте. В основном, это игры с мячом: «Ловишка с мячом», «Перестрелка», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель», «Охотники и утки» и др. Чтобы было удобно бросать и ловить мяч, дети играют резиновыми мячами меньшего диаметра, чем волейбольный мяч. Это даёт возможность ребятам не только хорошо удерживать мяч в руках, но и позволяет снизить риски получения травмы от мяча.

Есть игры, в которые можно играть по-разному. Например, в игру «Перестрелка» на начальном этапе обучения дети играют просто – на выбывание. Когда уже перестают бояться мяча, вводится следующий вариант – «Перестрелка» с вырубалочкой. Здесь уже нужно не просто бросать мяч, но и ловить его, тем самым пытаясь выручить выбитых игроков своей команды. Следующий этап игры – «Перестрелка» с пленом. В этом варианте игры у детей важна сила броска, чтобы мяч перебросить через команду соперника своему игроку, попавшему в плен. И ещё один

вариант игры – «Перестрелка» с так называемыми «партизанами», когда обстрел команд ведется с двух сторон – со стороны противника и со стороны пленных.



Игра «Ловишка с мячом» тоже может играть в двух вариантах: 1 вариант – один выбивает всех; 2 вариант – выбитый становится водящим.



Заключение. Подвижные игры помогают развивать различные группы мышц тела, координацию движений, способствуют развитию мышления. Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры. В процессе игры у детей формируются понятия о нормах общественного поведения, а также воспитываются определенные культурные навыки. Благодаря подвижным играм, дети могут добиться желаемых результатов на тренировках и соревнованиях, ведь развиваются не только моральные и психологические качества, но и физические.

Таким образом, подвижные игры являются не только неотъемлемой частью учебных программ общеобразовательных школ, но и одним из основных оздоровительных средств физического воспитания.

Секция «Спортивные игры» как средство физического воспитания школьников

*С.В.Попов, учитель физической культуры
МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы;
Т.Н.Кондакова,, заместитель директора по ВР
МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы*

Дополнительное образование является неотъемлемой частью формирования гармоничной личности. В свете изменяющихся образовательных стандартов и стратегических направлений, акцент на всестороннем развитии становится более значимым, а также способствует раскрытию потенциала каждого ребенка, подготавливая детей к вызовам современного мира.

Мы провели опрос среди обучающихся школы, чтобы выявить основные увлечения учеников во время свободного времени. Сформулированный вопрос звучал следующим образом: «Как бы вы предпочли провести свободное время?». Результаты опроса показали следующее распределение ответов:

31% учеников предпочли использовать мобильные телефоны:

27% отдали предпочтение компьютерным играм;

25% предпочли телевизор и лишь

17% выбрали различные виды спорта.

Полученные в рамках проведенного опроса данные свидетельствуют о низком уровне заинтересованности детей в занятиях спортом в качестве формы проведения свободного времени. На основе этого было решено активизировать интерес к спорту среди учеников школы с помощью секции «Спортивные игры».

Цель программы «Спортивные игры»: создание условий для комплексного развития обучающихся и улучшение их физической формы.

Задачи программы:

1. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к физическим упражнениям.

2. Содействовать развитию физических качеств и социальных навыков.

Одним из важных актуальных направлений развития образования является поддержка здорового образа жизни и физического развития обучающихся. Современные исследования показывают, что физическая активность напрямую влияет на улучшение общего самочувствия, когнитивных функций и учебных достижений детей и подростков. Программа «Спортивные игры» в общеобразовательной школе учитывает этот аспект и предоставляет школьникам возможность участвовать в различных спортивных мероприятиях, развивая физические навыки и здоровый образ жизни.

Программа секции «Спортивные игры» предназначена для всех возрастов и способствует развитию физических навыков, командного духа, тактического мышления и навыков сотрудничества. Программа включает в себя различные виды спортивных игр, такие как футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы и шашки и предоставляет обучающимся возможность совершенствовать свои навыки и участвовать в соревнованиях.

Мы провели анкетирование среди обучающихся школы с целью определения предпочтений в выборе секции по видам спорта. Вопрос звучал следующим образом: «Какой вид спорта вы предпочли бы выбрать для занятий?». Предложенные варианты включали баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, шахматы и шашки. Результаты показали, что

26% участников выбрали футбол,

24% - волейбол,

22% - баскетбол,

14% - настольный теннис,

9% - шашки,

5% - шахматы.

Учитывая разнообразие предпочтений и уровня физической подготовки обучающихся, мы решили объединить все эти виды спорта в рамках одной секции под названием «Спортивные игры».



В каждом виде спорта выявляются уникальные положительные аспекты, приносящие пользу в физическом и психологическом развитии обучающихся.

Раскроем особенности каждого вида спорта, выбранного детьми.

Баскетбол развивает социальные навыки. Работая в команде, дети учатся помогать друг другу, беспокоиться об общих интересах и трудиться во благо коллектива.

Волейбол укрепляет сердечно-сосудистую систему, улучшает кровообращение и положительно влияет на дыхательную систему.

Футбол развивает у детей такие важные качества как трудолюбие, целеустремленность, выносливость, терпеливость.

Занятия по настольному теннису тренируют внимательность, ловкость и скорость реакции.

Благодаря играм в шахматы и шашки дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, тренируют память, учатся самодисциплине.

Для проведения занятий мы применяем различные методы преподавания:

Основное внимание уделяется индивидуальным техническим навыкам и физической подготовке обучающихся через систематические и структурированные упражнения.

Акцент делается на комплексных тренировках, охватывающих различные аспекты игры, включая технику, физическую форму и тактические решения.



Приводим оценку уровня вовлеченности обучающихся и их отзывы.

Обучающиеся, которые посещали секцию «Спортивные игры», были очень заинтересованы и мотивированы в рамках занятий. Они отметили, что секция помогла ребятам улучшить свою физическую форму и развить командные навыки.

В прошлом учебном году в секции «Спортивные игры» занимались 134 обучающихся. В нынешнем учебном году количество обучающихся в данной секции возросло до 187. Также отмечается увеличение активности обучающихся в школьных и городских соревнованиях, а также увеличение числа обучающихся, сдающих нормативы ГТО.

В ходе реализации программы «Спортивные игры» мы провели повторный опрос среди обучающихся, чтобы узнать, как они предпочитают проводить свободное время. Вопрос был сформулирован так же, как и в прошлый раз: «Как бы вы предпочли провести свободное время?»:

- 19% выбрали футбол,
- 16% - волейбол,
- 15% - баскетбол,
- 15% - мобильный телефон,
- 14% - компьютер,
- 11% - теннис,
- 10% - телевизор.

Данные результаты свидетельствуют о растущем интересе к спорту в школе и успешности программы «Спортивные игры».

Результаты:

Обучающиеся, посещавшие секцию «Спортивные игры», имели значительный прогресс в развитии физических навыков и улучшения физической формы. Ученики развили командные навыки и научились работать в команде.

Наблюдаемые изменения в развитии детей, посещающих секцию, заключаются в повышении их мотивации к физическим упражнениям, улучшении учебной успеваемости и их положительном отношении к образованию.

Таким образом, программа «Спортивные игры» соответствует текущим стратегическим направлениям развития образования, так как помогает решить проблему снижения физической активности, а также укрепляет социальные навыки и навыки командной работы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дзюдо»

*Т.Н.Семенова, тренер-преподаватель
МУДО «Коряжемская спортивная школа»*

Сегодня я расскажу о программе для спортивно-оздоровительных групп по дзюдо.

Содержание программы направлено на развитие физическое и духовное совершенствование личности на основе совершенствования техники, тактики и философии дзюдо.

Абсолютная цель занятия дзюдо - изучить себя, чтобы принести больше пользы окружающему миру.

«Дзюдо» - это вид спортивной борьбы, культивируемый в большинстве стран мира. В России дзюдо является одним из популярных видов спорта. На сегодняшний день дзюдо является олимпийским видом спорта. Технический арсенал дзюдо включает в себя:

- бросковую технику;
- технику удержаний;
- технику болевых приёмов на локтевой сустав;
- технику удушающих приёмов.



Дети на СО зачисляются с 7 лет, тренируются 4 часа в неделю, 3 раза. Целью являются подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил спортсменов. Учебная программа СО несёт за собой обучающие, развивающее и воспитательные задачи. К концу этапа моя задача, чтобы дети овладели знаниями физического развития, теоретического знания, имели устойчивый интерес к тренировкам, научились самостоятельно работать и в конце ждали итоговую аттестацию .

Итоговая аттестация включает в себя контрольно-переводные нормативы которые являются важнейшим критерием для перевода детей на следующий этап спортивной подготовки , где занимаемся на более профессиональном уровне.

За время этапа СО я должна научить детей материалу:

Тачи-рэй - Приветствие стоя

Дза-рэй - Приветствие на коленях

ОБИ - ПОЯС (ЗАВЯЗЫВАНИЯ)

ШИСЭЙ - СТОЙКИ

Аюми-аши - Передвижение обычными шагами

Цуги-аши - Передвижение переставными шагами

вперед-назад

влево-вправо

по диагонали

ТАЙ-САБАКИ - ПОВОРОТЫ (ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТЕЛА)

на 90° шагом вперед

на 90° шагом назад

на 180° скрестными шагами (одна вперед, другая назад по диагонали)

на 180° скрестными шагами (одна назад, другая вперед по диагонали)

на 180° круговым шагом вперед

на 180° круговым шагом назад

КУМИКАТА - ЗАХВАТЫ Основной захват - рукав-отворот

КУДЗУШИ - ВЫВЕДЕНИЕ ИЗ РАВНОВЕСИЯ:

Маэ-кудзуши(вперед)

Уширо-кудзуши(назад)

Миги-кудзуши(вправо)

Хидари-кудзуши(влево)

Маэ-миги-кудзуши(вперед-вправо)

Маэ-хидари-кудзуши(вперед-влево)

Уширо-миги-кудзуши(назад-вправо)

Уширо-хидари-кудзуши(назад-влево)

УКЭМИ-ПАДЕНИЯ:

Еко (Сокухо) -укэми(на бок)

Уширо(Кохо) -укэми(на спину)

Маэ (Дзэнпо) -укэми(на живот)

Дзэнпо-тэнкай-укэми(кувырком).

Все мои воспитанники проходят этот этап и далее добиваются побед на областном Всероссийском уровне.



Дополнительная общеобразовательная программа по плаванию

*Ю.А.Золотова., тренер-преподаватель
МУ ДО «Коряжемская спортивная школа»*

На сегодняшний день в нашей школе 140 воспитанников разной подготовки занимаются на отделении плавания. В отделении плавания дети занимаются в группах:

- спортивно-оздоровительных,
- начальное обучение,
- учебно-тренировочная
- спортивное совершенствование.

Непрерывный рост спортивных достижений в плавании, высокая конкуренция на международной спортивной арене требуют неустанного поиска эффективных методических, организационных и управленческих решений в многолетней подготовке спортсменов. Важное место в этой системе занимает процесс совершенствования комплексного контроля и отбора перспективных пловцов на всех этапах многолетней подготовки

При осуществлении спортивного отбора следует обеспечить комплексность оценки перспективности с использованием морфофункциональных, социально - психологических и других критериев. При этом на первом и втором этапах многолетнего спортивного отбора основную роль играют генетически признаки, характеризующиеся небольшой изменчивостью под влиянием тренировки.



Организация и методика занятий по плаванию в группах спортивно оздоровительной подготовки.

Для зачисления в эту группу дети предварительно проходят подготовку на базе малого и большого бассейна в спорткомплексе Олимп под руководством квалифицированных тренеров.

Спортивный отбор, является составной частью учебно-тренировочного процесса. Существует ряд критериев отбора детей в спортивно-оздоровительную группу:

- 1) дети младшего школьного возраста 7-8лет

2) зачисляются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

3) морфо-функциональные критерии (рост, длина рук, кисти, ног, стопы, обхват груди, плеча, ширина плеч, вес тела)

4) Физические качества (гибкость, сила)

5) Технические критерии. Умение работать ногами кролем с доской и без нее, умение дышать в воду, плавание в полной координации кролем на груди, кролем на спине, старт с тумбочки

Продолжительность этого этапа составляет 1-2 года

На начальном этапе в успешности обучения плаванию более важно значение имеют природные двигательные способности, которые могут быть определены еще до начала обучения в воде, т.е. на суше: сила кисти, сила гребка руками при имитации, подвижность в суставах, управление мышечной силой, временем движений. Поэтому зачисление в группы начального обучения осуществляется при сдаче контрольно-переводных нормативов для групп 1-го года обучения и 2-го года обучения. Ранее разработанные и утверждены в спортивной школе. Норматив считается выполненным при улучшении показателей. В зале – физическая подготовка и на воде – техническая подготовка.

Основная задача

Этапа начальной подготовки нашего отделения (продолжительность этапа 2 года)

- вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки по плаванию,
- формирование интереса к занятиям спортом;
- развитие физических качеств;
- повышение уровня общей физической и специальной физической подготовки;
- освоение основ техники и тактики по виду спорта «плавание»;
- укрепление здоровья;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейшей спортивной подготовки на тренировочный этап согласно требований контрольно-переводных нормативов.

Основная задача

На тренировочном этапе подготовки (продолжительность этапа 5 лет) отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства пловцов, к которым относятся:

- укрепление здоровья.
- формирование устойчивого интереса и спортивной мотивации к занятиям видом спорта «плавание»;
- повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки;
- формирование физических качеств с учетом возраста
- соблюдение режима тренировочных занятий и периодов отдыха, режима восстановления и питания;
- овладение навыками самоконтроля;

- приобретение опыта регулярного участия в официальных спортивных соревнованиях
- достижение стабильности результатов участия в официальных спортивных соревнованиях
- овладение основами теоретических знаний о виде спорта «плавание»;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейшей спортивной подготовки на этап Совершенствования спортивного мастерства согласно критериям контрольно-переводных нормативов.

На Этапе совершенствования спортивного мастерства (длительностью без ограничений)

В основные задачи этого этапа входят

- привлечение к спортивной подготовке перспективных спортсменов
- формирование мотивации на повышение спортивного мастерства и достижение высоких спортивных результатов;
- повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки;
- формирование навыка профессионального подхода к соблюдению режима тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания, а также к соблюдению периодов отдыха и ведению дневника самонаблюдения, в том числе с использованием дистанционных технологий, а также требований мер безопасности;
- выполнение плана индивидуальной подготовки;
- достижение результатов уровня спортивных сборной команды Архангельской обл.;
- приобретение опыта спортивного судьи по виду спорта «плавание»; - знание антидопинговых правил;
- сохранение здоровья.

Таким образом, при выполнении всех требований прохождения этапов подготовки можно сформировать слаженную работу. Для групп спортивно-оздоровительных и начального обучения - провести массовую работу по обучению плаванию и базовой подготовке юных спортсменов для дальнейшего физического и спортивного роста в выбранном виде спорта. Для групп тренировочных и спортивного совершенствования подготовка спортсменов на достижение наивысших результатов, выполнения разрядов и спортивных званий. Что достойно и с успехом выполняет отделение плавания города Коряжмы на протяжении многих лет.

Мини – футбол в специальном образовании

*Ю.Н. Горюлев, учитель физической культуры
ГБОУ АО «Коряжемский детский дом – школа»*

Система дополнительного образования сегодня предоставляет возможность детям обнаружить и развить свои таланты по разным направленностям: техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и др., что поможет им развить индивидуальные способности, добиться больших результатов, самоопределиваться профессионально и лично.

Особенно это актуально для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так как именно в сфере дополнительного образования они смогут реализовать свой потенциал в соответствии со своими интересами, возможностями и желаниями. Именно для них должен быть организован образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей развития обучающихся.

У нас до последнего времени было мнение, что во вспомогательной школе спортивная работа должна идти исключительно по лечебно – оздоровительной линии, что проведение соревнований вредно действует на обучающихся. Опыт показывает, что это неверное мнение. Именно в последние годы в спортивной жизни воспитанников детского дома все более широкое распространение получают соревнования по различным видам спорта.

Мы культивируем у себя в детском доме следующие виды спорта: мини – футбол, баскетбол, бадминтон, флорбол, бочче и лыжи.

Наблюдения за воспитанниками, которые только что прибыли в наш детский дом, показывают, что они отличаются целым рядом психических и личностных особенностей, своеобразием поведения.

Настороженность и недоверие к взрослым, стремление защититься характеризуют поведение детей – новичков. Они обнаруживают полную неготовность к установлению психосоциальных контактов с новыми людьми.

Любой вид спорта имеет большое значение в жизни детей, в том числе и детей с ОВЗ, а командные тренировки развивают коммуникативные способности детей, расширяют спектр навыков общения, компенсирующих затруднения с речью.

Мини – футбол одно из эффективных средств адаптивного физического воспитания, решающее основную задачу по адаптации детей, имеющих отклонения в умственном развитии, к физическим и социальным условиям окружающей среды.

Мини – футбол – это еще и дисциплина, крепкое здоровье, физическое развитие, а главное – это социализация детей через спорт!

При организации тренировочного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями я учитываю, что у таких спортсменов основной дефект сопровождается рядом вторичных отклонений со стороны двигательной сферы, функциональных систем организма, здоровья в целом. У детей с интеллектуальными нарушениями мышление носит наглядно практический характер, слаба способность к отвлечению от конкретной ситуации; затруднены сравнения и обобщение. Речь малоразвита, косноязычна, словарь беден, затрудняются в понимании словесных инструкций.

При игре в мини - футбол выполняется достаточно высокая по нагрузке работа, что способствует повышению уровня функциональных возможностей.

Поскольку в мини - футбол мы играем в самых различных, нередко резко меняющихся климатических и метеорологических условиях, эта игра способствует закаливанию и повышению сопротивляемости организма простудными заболеваниями, а также расширению адаптационных возможностей.

Поэтому тренировочный процесс по мини – футболу строю следующим образом:

- построение процесса спортивной подготовки, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств;
- повышение функциональных возможностей различных органов и систем;

- направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;

- профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам через

игру;

- развитие и совершенствование физических и психологических качеств и способностей.

Особая привлекательность мини - футбола для детей с интеллектуальными нарушениями объясняется еще и его доступностью. Для проведения игры не требуется специального инвентаря и приспособлений. Доступность игры, эмоциональные особенности прохождения игр или упражнений с мячом позволяют использовать мини - футбол также в качестве средств активного отдыха.

Разнообразный бег с изменениями направлений движения, различные прыжки, богатство самых разнохарактерных по структуре движений тела, удары, остановки и ведение мяча, проявление максимальной быстроты движений, развитие волевых качеств, тактического мышления – все это позволяет считать мини - футбол такой спортивной игрой, которая совершенствует многие качества, необходимые каждому ребенку с ОВЗ в повседневной жизни. Она также снимает усталость и придает заряд бодрости после трудового дня. Тренировки проходят три раза в неделю, в вечернее время. Участие в соревнованиях по мини – футболу воспитанники школы принимают с 2004 года.

Соревновательная деятельность и участие в соревнованиях высокого уровня (областные, Всероссийские) по программам Специальной Олимпиады России и «В будущее со спортом» прекрасный экзамен для воспитанников по дальнейшему совершенствованию спортивной культуры и социализации в обществе.

Демонстрация высоких спортивных результатов на городских, областных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях воспитанников школы по мини - футболу:



№ п/п	Дата	Название мероприятия	Уровень проведения	Итоги участия
1.	апрель 2010	Первенство по мини – футболу по программе Специальной Олимпиады России	Всероссийский г. Санкт - Петербург	Кубок за 1 место
2.	сентябрь 2012	VIII Турнир по футболу среди дворовых команд, посвященный памяти Романа Глинкина	городской спортивный комплекс «ОЛИМП»	Диплом за 4 место
3.	июнь 2013	Соревнования по мини – футболу в рамках социального проекта «Мы вместе»	региональный МО «Город Коряжма»	Грамота за 2 место
4.	ноябрь 2014	Первенство Архангельской области по мини - футболу по программе Специальной Олимпиады России	областной	Грамота за 2 место
5.	апрель 2015	Соревнования на первенство Архангельской области по мини – футболу в возрастной группе 12 – 15 лет по программе Специальной Олимпиады России	областной	Грамота за 1 место
6.	май 2015	Соревнования по мини - футболу в зачет второго этапа IV Спартакиады «В будущее со спортом»	областной	Диплом за 2 место
7.	май 2016	Соревнования по мини - футболу в зачет второго этапа V Спартакиады «В будущее со спортом»	областной	Диплом за 1 место
8.	май 2017	Соревнования по мини - футболу в зачет второго этапа VI Спартакиады «В будущее со спортом»	областной	Грамота за 4 место
9.	май 2018	Соревнования по мини - футболу в зачет второго этапа VII Спартакиады «В будущее со спортом»	областной	Грамота за 3 место
10.	май 2019	Соревнования по мини - футболу	областной	Грамота за 3 место

		в зачет второго этапа VIII Спартакиады «В будущее со спортом»		
11.	апрель 2019	Первенство Архангельской области по программе Специальной Олимпиады России по мини - футболу	областной	Грамота за 3 место
12.	май 2021	Соревнования по мини – футболу в зачет второго этапа X Спартакиады «В будущее со спортом»	областной	Диплом за 3 место
13.	май 2022	Соревнования по мини – футболу в зачет второго этапа XI Спартакиады «В будущее со спортом»	областной	Диплом за 3 место
14.	май 2023	Соревнования по мини – футболу в зачет второго этапа XII Спартакиады «В будущее со спортом»	областной	Диплом за 2 место



Список литературы:

1.Дмитриев А.А. Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ в процессе физического воспитания: Автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора пед. наук АПН НИИ дефектологии. М., 1989.

2.Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие. М., 2002.- 175с.

3.Карповский Г.К. Изменение некоторых сторон умственной работоспособности у школьников в связи с повышением уровня их физической

подготовленности: Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидат педагогических наук. Тарту, 1969.

4.Медведева В.М. Физиологическое обоснование и пути оптимизации физического воспитания учащихся вспомогательной школы //Дефектология. 1980. № 1.

5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература. 1997. - 583 с.

6.Столяров В.И. Олимпийское образование и спартанская система воспитания//Спорт, духовные ценности, культура. Выпс.6. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК,1998.- 199с.

7.Столяров В.И. Понятие и формы спортивной культуры личности/В.И. Столяров, С.Ю. Баринов//Вестник спортивной науки – 2009. - № 6 – с. 17 – 21.

Кукольный театр как средство воспитания и развития младших школьников

*Ю.В.Никитенко,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №7»*

С куклой дети знакомы с самого раннего детства, поэтому и воспринимают её как близкого друга. Театр кукол – одна из лучших моделей человечества. Он дает возможность ребенку погрузиться в мир эмоций и переживаний, раскрыть свои творческие возможности. Театральное искусство актуально тем, что помогает через преодоление комплексов и внутренних зажимов становиться свободным и открытым.

Кукольный театр «Буратино» – дополнительная общеобразовательная программа для учащихся начальных классов. Младший школьный возраст - это период, когда у ребенка начинает формироваться определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно показывать детям пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости.

Кукольный театр позволяет развивать ребенку свои вокальные, музыкальные, литературные, физические и актерские способности. Игра, игровые упражнения, особенно в первом классе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы.

Данная программа в первый год обучения предполагает использование настольного кукольного театра. Он представляет собой набор фигурок-персонажей небольшого размера и соответствующие декорации. Герои-куклы могут быть плоскими или объемными. Они изготавливаются из картона, дерева или фетра. Школьники самостоятельно создают героев русских народных сказок, наборы с животными.

Подготовка спектакля – длительный процесс, но очень важный. На данном этапе происходит подбор произведений – русских народных сказок, оформление спектакля, начиная с изготовления и оформления кукол, декораций. В этот период дети учатся общаться друг с другом, делятся своими знаниями, переживаниями и умениями. Необходимо создание психологически комфортной атмосферы занятий. Кукольный театр под руководством педагога помогает определять и соблюдать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве и общении.



Настольный театр рассчитан на небольшое количество участников, поэтому педагогом использована на занятиях групповая форма работы. Каждый ребенок может попробовать себя в роли автора, режиссера, актера. Дети приобретают представления об устройстве театра и истории театральной куклы; о профессиях людей, которые работают в театре (режиссер, художник- декоратор, бутафор, актер и т.д.).

В первом классе большая работа педагогом проводится по развитию культуры и техники речи с использованием артикуляционной гимнастики, разучиванием скороговорок и чистоговорок, упражнений на развитие воображения.

Первоклассники готовят для показа спектакль по сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Кот, петух и лиса». Дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. У учащихся воспитывается любовь к народным сказкам, традициям, бережное отношение к природе.

Во втором классе продолжается работа по развитию речевого дыхания и правильной



артикуляции, четкой дикции и разнообразной интонации. Дети учатся выражать основные чувства, пополняют словарный запас.

Учащиеся знакомятся с перчаточной куклой. Кукла-перчатка сама по себе несет некоторый эмоциональный образ (веселая, грустная, добрая, злая). Играя с куклой, ребенок психологически переживает роль и приобретает столь необходимый ему



эмоциональный опыт. Ученик пытается понять, каково это – быть злым или добрым, лживым или правдивым, умным или глупым, доверчивым или подозрительным, смелым или трусливым, открытым или замкнутым, раздражительным или спокойным. Если ребенок согласится принять на себя роль того, кого он боится, быть может, так удастся победить страх.

Ширма (экран) для кукольного театра - это необходимый предмет, способный сохранить в себе определенную тайну, магию. Без его эффекта неожиданность не может быть создана. Поэтому проводится обучение детей работе с ширмой. Изготовить экран для настольного театра дети под руководством педагога могут самостоятельно. Напольную универсальную ширму для театра создали родители обучающихся.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах. Второклассники подготовили представление сказки «Советы здоровья» (действующие герои: лиса, медведь, ёжик, волк, доктор Айболит) и показали пьесу родителям на школьном празднике. Умение работать с куклой – перчаткой дети с удовольствием применяют также на уроках литературного чтения при инсценировке отрывков из художественных произведений.

В период третьего года обучения продолжается работа в театре с использованием перчаточных кукол. На занятиях педагог проводит игровые тренинги и упражнения («Театральные жмурки», «Воробы – вороны», «Я не возьму в театр...» и др.) для формирования основ сценического мастерства. Дети работают над постановкой пьесы «Мы – защитники природы» для показа ее в дальнейшем для учащихся начальной школы и родителей в классе.

Данная образовательная программа предполагает в 4 классе самостоятельное изготовление школьниками перчаточных кукол из ткани и декораций для постановки новых театральных пьес. Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Кукольный театр располагает большими возможностями, помогая ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие художественного вкуса ребенка.

Театрализация способствует внешней и внутренней социализации ребенка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества для успешного взаимодействия с социальной средой. Кукольный театр активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности учащегося.

Работа педагога заключается в создании организованной творческой атмосферы. Кукольный театр «Буратино» является эффективным средством воспитания и развития младших школьников в организации дополнительного образования.



Список методической литературы.

1. Греф А. «Техника театра кукол». Издание Всероссийского Центра художественного творчества, 2003г.
2. Караманенко Т. Н. «Кукольный театр», М. 2001;
3. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Журнал «Средняя школа» № 1, 2006 г.
4. Русакова Т.Г. Сказка – игра на уроке изобразительного искусства. Журнал «Средняя школа» № 5, 2006 г.
5. Рудакова В.П. Кружок «Кукольный театр.» № 3, 2005 г.
6. Павлова Л.А., Н.А.Иванова. Работа классного театра кукол. Журнал «Средняя школа» № 7, 1989.
7. Кияновский А.А. Школьный театр в средней школе/ Библиотечка «Первого сентября», М.: ООО «Чистые пруды», 2007.

Программа дополнительного образования «До-ми-соль-ка»

С.А.Якимова,

учитель музыки МОУ «СОШ №6»

Многолетние исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Занятия вокалом способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческого мышления и фантазии, так же способствует раскрепощению детей.

Программа дополнительного образования «До-ми-соль-ка» в МОУ «СОШ №6» реализуется с 2018 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час) для обучающихся 1-8 классов. Группа формируется из обучающихся в количестве от 15 до 30 человек.

Основными критериями отбора в первую очередь являются: желание заниматься певческой деятельностью, желание самовыражаться, данные от природы (одаренность), возможности ребенка. Как показывает практика, даже не имеющий слуха, не умеющий чисто интонировать ребенок, но с желанием занимающийся в хоровом коллективе через несколько занятий начинает прислушиваться и в результате чисто интонировать.

Цель программы: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к ансамблевому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля.

Основные задачи:

- образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром;
- воспитательные: воспитание вокального слуха как важного фактора пения единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования;
- развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

Подбор репертуара разнообразный и зависит от календаря и графика мероприятий на различных уровнях. Как правило в младших классах — это школьные мероприятия, в среднем звене мероприятия на уровне школы, муниципального, регионального и федерального уровня.

На занятиях обучающиеся разучивают народные, классические, советские и современные песни. Нередко обучающиеся сами предлагают репертуар для разучивания.

В работе обязательно учитываются возрастные особенности обучающихся, а так же их пожелания, это способствует большей заинтересованности детей.

Повторение выученного на каждом занятии является фундаментом для последующей работы. В ходе работы применяется индивидуальный опрос, наблюдение за развитием каждого ученика. Критерием оценки считается качество звука, свобода при пении, не количество, а качество выученного материала.



Обучение детей пению происходит по следующим этапам:

1. Певческая установка.
2. Дыхание. (в работе используются дыхательные упражнения, игровые технологии).
3. Артикуляционные задачи (скороговорки, массаж артикуляционного аппарата).
4. Выработка подвижности голоса (распевание).
5. Расширение певческого диапазона детей.
6. Развитие чувства метроритма (ритмические упражнения).
7. Выразительность и эмоциональность исполнения.
8. Работа над чистотой интонирования.
9. Формирование чувства ансамбля.
10. Формирование сценической культуры (костюмы, движения, образы).

В работе с вокальным коллективом большое внимание уделяется развитию голоса из примарных тонов, без торопливости, плавно расширяя диапазон. Главным методом работы является устное объяснение, показ учителя. Вся певческая работа связана с развитием музыкального слуха.



В ходе обучения по программе дети учатся:

- свободно чувствовать себя на сцене, красиво петь и слышать во время пения других участников коллектива;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- сценическому поведению и эмоциональному исполнению различного репертуара т.е. выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорадство, удивление, восхищение и т. д.);
- уметь различать произведения по жанру.

Формы подведения итогов: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, концертах, городских конкурсах.

Итогом работы по программе является отчётный концерт на Дне открытых дверей для родителей и педагогов школ города в конце года.

Таким образом вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Из опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия дорожных наук»

*Е.Н. Шерягина,
педагог дополнительного образования
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»*

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Выполнение всех требований правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа «Академия дорожных наук» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа прошла общественную экспертизу независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в



Архангельской области в июне 2023 года. Запись на обучение по программе ведется через регистрацию в навигаторе дополнительного образования.

В центре образовательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.



Программа «Академия дорожных наук» предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения (далее ПДД) у детей 5-7 лет.

Необходимость введения данного курса в систему дополнительного образования вызвана тем, что на дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы тысячи детей. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам города.

Цель - систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитию навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Возраст детей от 5 до 7 лет. Набор и формирование группы осуществляется без вступительных испытаний. По программе могут обучаться мальчики и девочки.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

При приеме в объединение отбор обучающихся не проводится, медицинские противопоказания не учитываются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут заниматься совместно с основной группой.



Отличительной особенностью программы является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться

в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Теоретические и практические занятия проходят на базе ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ№1 г. Коряжмы» в учебном кабинете. Помещение отвечает всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии.

В рамках теоретических занятий





воспитанники изучают: историю возникновения правил дорожного движения, пешеходные переходы, дорожные знаки, виды транспорта, участников дорожного движения.

На занятиях используются дидактические материалы: лото, дорожные знаки, игры головоломки, викторины. Также сами изготавливаем различные игры.

Отработка знаний умений и навыков осуществляется в учебном автогородке. Через игры «Я – пешеход» и «Я – водитель» мы развиваем у дошкольников мотивацию к безопасному поведению, формируем у воспитанников потребности в соблюдении ПДД и воспитываем сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Так же работа по программе ведется в тесном сотрудничестве со специалистами МО МВД России «Котласский».

Всего по программе обучается 205 воспитанников МДОУ города Коряжмы.

Программа «Академия дорожных наук» рассчитана на 2 учебных года, занятия 1 раз в месяц. Продолжительность образовательной деятельности не более 30 минут с перерывом 10 мин.

Более подробно ознакомиться с деятельностью можно на сайте ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ№1 г. Коряжмы» и в сообществе в ВК.

Таким образом, результатом деятельности является, систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и транспорте, соблюдение и осознанное выполнение правил дорожного движения.



Список использованной литературы

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
3. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.
4. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
5. Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2018. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 140 с.
6. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.
7. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
8. <https://razvivashka.online/poznavatelnoe/pdd-dlya-doshkolnikov>
9. https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovishch/detskie-stixi/dorozhnaya-azbuka-ili-detyam-o-znakax-dorozhnogo-dvizheniya.html
10. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4500185.html>

Современный подход к физическому развитию детей на основе программы «Красивая походка»

*Л.Ю. Байбородина,
педагог дополнительного образования
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»*

Сегодняшний мир говорит нам со страниц гляцевых изданий и с экранов телевизоров, что недостаточно обладать только привлекательной внешностью, необходимы и иные способности, и таланты, сочетание которых может обеспечить успешное будущее.

Программа «Красивая походка» направлена на формирование и развитие творческой индивидуальности у обучающихся, на совершенствование и развитие физических данных.

На занятиях используется принцип доступности и индивидуальности.

Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий. Практически это достигается правильным распределением материала на занятиях. У каждого имеются своеобразные функциональные возможности, поэтому по-разному протекает процесс усвоения движения.

Принцип систематичности - один из ведущих. Систематические занятия, дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе.

Метод показа. Разучивание нового движения, позы педагог предваряет точным показом. Словесный метод. Методический показ не может обойтись без словесных пояснений. Разговорная речь, будучи тесно связанной, с движением, жестом и музыкальной интонацией. Музыкальное сопровождение как методический прием. Правильно выбранная музыка несет в себе все те эмоции, которые затем маленькие исполнители проявляют в показе. Импровизационный метод. На занятиях хореографией имеет смысл постепенно подводить обучающихся к возможности импровизации, то есть свободного, непринужденного движения, такого, как подсказывает музыка.



По программе могут обучаться все желающие в возрасте от 8 до 13 лет, без специальной подготовки. В группе мальчики и девочки, занимаются вместе. Оптимальная наполняемость групп – 12-15 человек.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Основным предметом в программе является дефиле.

Дефиле - демонстрация моделей одежды на подиуме. Умение правильно и красиво двигаться, другими словами ходить.

Красивая осанка и походка не только делают девушку более привлекательной, но и важны для хорошего самочувствия и для физического здоровья.

Здоровый позвоночник – залог здоровья всего тела. В поддержании и сохранении правильной осанки участвуют мышцы всего тела в целом.

Современный образ жизни становится более и более малоподвижным. Дети долго и много сидят. Мы все очень много сидим.

В руках телефон почти весь день, перед компьютером мы вытягиваем голову вперед и не сохраняем осевое вытяжение, находясь в положении сидя мы «сваливаемся» в удобное положение.

Обратите внимание на осанку детей, (да и взрослых), голова смещена вперед, вследствие этого шея всегда напряжена, плечи приподняты вверх, идет смещение грудной клетки и таза, все это приводит к дисбалансу.

Остановиться хочу на основной причине мышечного дисбаланса - на привычках.

- Сидение нога на ногу /скрестив ноги.
- Привычка стоять на одной ноге.
- Ношение сумки на одном плече/ руке.
- Гаджеты.

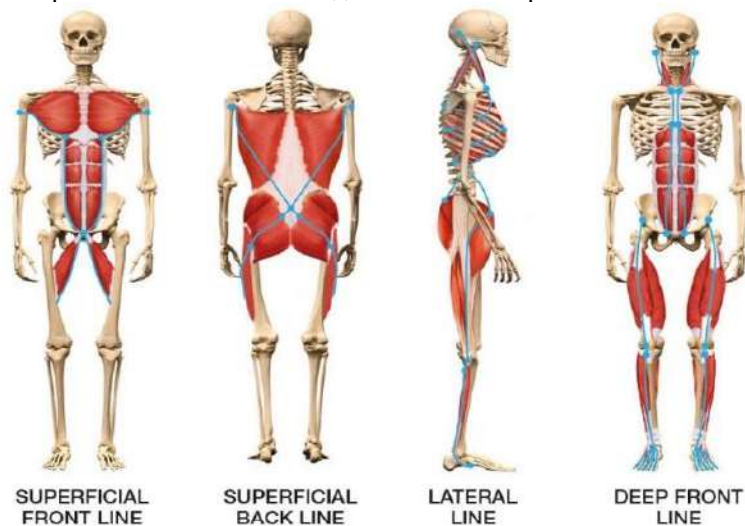
В ходьбе свободная рука будет двигаться и создавать диагональное движение с ногой, а с телефоном - почти нет.

Ходьба (походка) человека - одно из самых часто повторяющихся действий. Именно этот факт должен вас привести к вопросу: а насколько ЭФФЕКТИВНО я хожу, и как это влияет на моё самочувствие и здоровье?

Один из важных факторов - упругость соединительной ткани. Благодаря этому качеству наши фасции действуют в ходьбе как пружинки, а мышцы лишь регулируют степень их натяжения.

На походку влияет множество факторов – неврологических, эмоциональных, культурных, структурных и т.д. Неэффективная ходьба характеризуется наличием лишнего напряжения в теле.

Для того, чтобы эффективно поработать с телом и снять напряжения я использую теорию анатомических поездов Томаса Майерса.

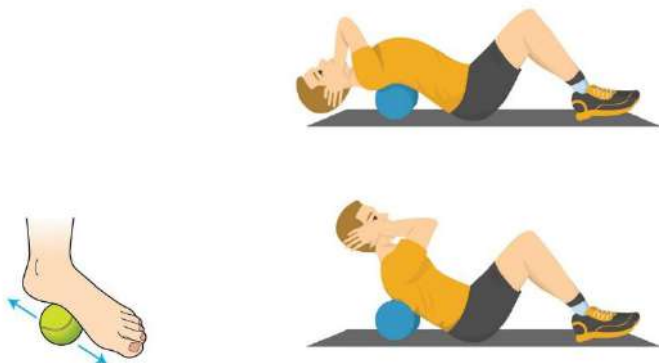


«Анатомическими поездами» называют мышечно-коллагеновую сетку, пронизывающую наш организм. В практической части занятия я много даю упражнений и техник по восстановлению упругости соединительной ткани.

В нашем теле все связано с помощью фасции. Она является оболочкой вокруг всех оболочек и создаёт возможность для свободного скольжения мышц.

С помощью двигательной активности, работе с мозгом, применяя определенные техники, можно вернуть и обучить тело новому, более функциональному движению. Для того чтобы сформировалась новая осанка в динамике.

На практике я использую технику миофасциального релиза - это мануальная терапия, которая используется для расслабления мышц и фасций путем надавливания и растягивания тканей в сочетании с правильным дыханием.



Применение новых технологий, новых методик, оказывает положительное влияние на уровень подготовки обучающихся. Способствует формированию индивидуальной походки и своего сценического образа.

В наше объединение, часто обращаются девушки, которые не обладают данными модели, да и не собираются работать на подиуме, а просто хотят научиться правильно ходить и иметь правильную осанку.



shutterstock.com · 794671198

Все, что для этого нужно, - терпение и целеустремленность. Ведь вредную привычку - неправильно держать корпус - заменить на полезную быстро не получится. Придется постоянно себя контролировать - а все ли я делаю верно? Правильную походку освоить легче, чем добиться идеальной осанки.

Прежде всего, красивая походка должна быть легкой и слегка пружинистой. Спина должна быть выпрямлена, руки слегка согнуты в локтях, подбородок приподнят. При ходьбе сначала земля касается пятки; при этом носок не тянется вверх, а лишь слегка приподнимается. При постановке ноги колено следует выпрямлять. Бедра при ходьбе лишь слегка должны двигаться вверх и вниз; Шаг начинают от

бедра: при этом голени и колени расслаблены и напрягаются только в момент соприкосновения стоп с землей. Для того, чтобы походка была красивой и изящной нужно научиться контролировать все тело и в первую очередь правильно дышать.

Уверенную походку можно наработать, как и многое другое. Выработать выразительные жесты и позы можно индивидуально под себя. Эти действия должны войти в привычку и выполняться автоматически. Только тогда можно будет сказать, что вы владеете языком тела.

Практические занятия обучающихся в процессе подготовке к показам, участию в конкурсах и выступлениях на мероприятиях, проводимых в городе или в учреждении способствуют формированию правильной походки и осанки.

Итоговыми мероприятиями являются отчетный концерт Дома детского творчества. А также конкурс, проводимый между обучающимися в коллективе. Конкурс «Лучшая модель» способствует закреплению ситуации успеха, развивает коммуникативные качества, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу обучающихся.



Секция 3

«Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики»

Дополнительное образование детей 5-6 лет по развитию графических навыков по программе «Волшебные пальчики»

*Н.И. Шушкова, воспитатель
МДОУ «Детский сад №5 «Журавлик»*

Программа дополнительного образования направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Отличительной особенностью данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки её к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Принципы, на основе которых построена программа:

✓ **Принцип наглядности:** при объяснении выполнения заданий, действий с бумагой предполагает широкое использование иллюстраций, схем, образцов.

✓ **Принцип последовательности:** от простого к сложному. Поэтапному усложнению по мере развития, обучения, воспитания личности в воспитательно - образовательном процессе.

✓ **Принцип доступности:** необходимость подбора заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт.

✓ **Принцип интеграции:** предлагает совмещать такие виды деятельности, как художественная литература, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, оригами).

Структура программы:

Программа предназначена для занятий с детьми 5 -6 лет. Срок реализации программы -1 год. Продолжительность занятий составляет 25 мин. Занятие проводится 2 раза в неделю, и состоит из 3-х частей.

1 часть. В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети на каждом занятии знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стихи помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

2 часть. Во второй части занятия дети занимаются в рабочих тетрадях, выполняют различные задания. Выполняется физкультурная минутка.



3 часть. В последней части занятия дети занимаются продуктивной деятельностью: лепка, раскрашивание, аппликация, работа с бумагой, различные задания для развития мелкой моторики. Все виды деятельности чередуются.



Ожидаемые результаты программы и способы их проверки:

Воспитанники будут знать: гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, тетради), правила работы с тетрадью, правила работы с ножницами.

Воспитанники будут уметь: правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и кисть, проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые), ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки: Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; Взаимоконтроль; Самоконтроль; Мониторинг.

Мониторинг

Задача мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень знаний и умений ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в сентябре, итоговый – в мае.

Данный кружок провожу второй год, первый год показал хороший результат. На начало года у детей отмечался низкий уровень развития по программе «Волшебные пальчики». В ходе систематической работы, на конец года у детей был выявлен средний и высокий уровень развития. Таким образом, данная программа формирует графические навыки у детей старшего дошкольного возраста, что способствует в дальнейшем повышению эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения.



Литература

1. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.
2. Богатеева З.А. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием // Дошкольное воспитание. 2007. - № 8.- С. 49--53.
3. О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак. Мастерилка. Я строю бумажный город. Мир книги «Карапуз», 2009 г.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2007.
5. Маркова Е. Помогите детям увидеть мир многоцветным! Игры и упражнения для развития координации и точности движений и отработка правильного нажима // Дошкольное воспитание. 2009. - № 12. - С.32-34
6. 20. Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Сохина Ф.А., Тарунтаевой Т.В. - М., 2008 г.

Программа «Волшебный завиток» в рамках дополнительного образования дошкольников

М.А. Черепанова, воспитатель
МДОУ «Детский сад №5 «Журавлик»

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.



О детском рукоделии довольно точно выразился В.А.Сухомлинский: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок». Бумага – один из первых материалов детского творчества. Она известна всем с самого раннего возраста. С помощью бумажного листа дети начинают мастерить и создавать неповторимые изделия. Они ощущают себя художниками, дизайнерами и конструкторами, представляя себя безгранично творческими людьми. Занятия с бумагой развивают у ребёнка глазомер, мышцы кистей рук, подготавливают к выработке навыков письма, а также способствует эстетическому развитию. Дети приобретают умения грамотно подбирать сочетания цветов бумаги, размеров, форм деталей изделия.



Бумажная филигрань – старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время, получившая название «квиллинг». «Квиллинг» открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности. Узкие и длинные полоски бумаги с помощью иголки, шила или палочки скручиваются в спирали, которые затем видоизменяются в самые различные



формы, из которых можно составить плоскостные или объемные композиции.

Занятия квиллингом – это не только развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, мышления, эстетики и т.д., но и колоссальные возможности реализовать свои творческие возможности.

Квиллинг:

- развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера;
- способствует концентрации внимания, заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат;
- стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания;



- активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесным и перевод их значения в самостоятельные действия;
- совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда;
- имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса.

Программа построена «от простого к сложному». Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги.

В ходе работы кружка ребенок развивается в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Форма занятий квиллингом предусматривает как фронтальную, так и индивидуальную работу. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Преподавание нового материала проводится в форме бесед, инструктажей, демонстраций. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса. Практическая работа занимает большую часть занятия, где педагог осуществляет контроль за работой каждого ребенка, оказывает детям индивидуальную помощь.

Основываясь на положительных отзывах родителей, активной заинтересованности детей и их результатах, делаю вывод: работа в технике квиллинг является эффективным средством развития творческих и конструктивных способностей детей.



Литература

7. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.
8. Ханна Линд. Бумажная мозаика. – М: Айрис-Пресс, 2007 г.
9. Анастасия Добрусина Квиллинг: чудеса из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс, 2017г.

Интеллектуальное развитие и подготовка к школе старших дошкольников посредством логики – математических игр В. Воскобовича (в рамках реализации программы дополнительного образования «Школа будущих первоклассников»)

*О.В.Вахрушева, педагог – психолог МДОУ
«Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»*

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

При организации образовательной деятельности мы в первую очередь обращаем внимание на выбор методов, методик и технологий, а также опираемся на их эффективность в практической деятельности. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Поскольку мы – дошкольники, являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят. Сегодня каждый педагог и руководитель осознает, что современных детей надо учить по-новому.

Решение этой задачи во многом зависит от построения образовательного процесса и применяемых развивающих технологий в ДОУ. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно-выверенных игровых методик, дети уже в дошкольном возрасте могут без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для человека периода – школьного детства.

Существует несколько видов технологий: педагогические технологии деятельностного подхода, игровые педагогические технологии, педагогические технологии обучения и развития. Проанализировав эти технологии, свой выбор остановила на игровой педагогической технологии, а именно на Технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Меня привлекло, что основная идея технологии заложена в основу игр и становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка и у нее широкий возрастной диапазон участников игры от 2-3 лет до средней школы.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая) отвечает современным требованиям воспитания и образования детей.

В основу технологии положена идея направленности интеллектуально – игровой деятельности дошкольников на результат, который достигается при решении проблемных и творческих задач.

Целевыми ориентирами технологии является формирование интеллектуально – игровой деятельности детей дошкольного возраста, направленной на решение проблемных и творческих задач, ее доминирующая цель – развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

Концептуальные основы педагогической технологии разработаны П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, Н.Ф. Талызиной и др.

Автором технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей является Вячеслав Владимирович Воскобович.

Создавая свою первую игру, он придумал интересную сказку, в ходе которой герои должны вместе с ребятами разгадать загадку новой игры и сделать интересное открытие. Позднее в своей технологии Воскобович скажет о том, что ни одна игра не может быть одноразовой, что она нуждается в хорошем сюжетном сопровождении. Создание сказочного, методического пространства к каждому развивающему и обучающему пособию в технологии Воскобовича носит ключевой характер. Главной особенностью его технологии является то, что ее легко внедрить в обычный игровой процесс, не меняя и не перестраивая привычные рамки. А взрослый в этих сказочных сюжетах становится полноправным партнером ребенка, без оглядки на возраст и опыт.

Эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста являются содержанием технологии «Сказочные лабиринты игры».

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Работа по интеллектуальному развитию дошкольников посредством игровой технологии В.Воскобовича осуществляется мной в рамках реализации программы дополнительного образования «Студия развивающих игр «Школа будущих первоклассников». Она включает в себя несколько этапов:

1 этап. Подготовительный (методический).

Цель: разработка методического обеспечения реализации технологии и организация предметно-развивающей среды.

Для эффективного решения образовательных задач по технологии «Сказочные лабиринты игры» очень важно оснащение предметно – пространственной среды играми и игровым материалом.

В нашем дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда. Имеется сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием и разнообразным игровым материалом. Одна из зон данной комнаты оформлена панно «Фиолетовый лес», «населенный» персонажами сказок-методик к развивающим играм Воскобовича. Фиолетовый лес – это своего рода виртуальный, несуществующий мир. По сути, это сенсомоторная зона, в которой дошкольники активно действуют с развивающими играми в горизонтальной плоскости. Сказочность развивающей среды способствует релаксации детей, создает

дополнительную игровую мотивацию. Имеются и комплекты развивающих игр Воскобовича (на подгруппу детей из 10-12 человек).

2 этап. Диагностический.

Цель: проведение первичного мониторинга (изучение уровня интеллектуального развития дошкольников).

Качественная реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» невозможна без определения уровня развития детей. Для диагностики использовала «Экспресс-диагностику в детском саду», авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов предназначен для экспресс - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

3 этап. Практический.

Студию развивающих игр «Школа будущих первоклассников» посещают воспитанники старших, подготовительных групп.

Периодичность встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Перечень развивающих игр, используемый мной в работе студии «Школа будущих первоклассников» соответствует примерному распределению развивающих игр В.В. Воскобовича для старшей, подготовительной групп детского сада, представлен в программе дополнительного образования.

В своей работе использую игры логико – математической направленности: коврограф «Ларчик», игровой двухцветный квадрат, прозрачный квадрат, геоконт, геовизор, волшебная восьмерка, чудо – соты, чудо – цветок, счетовозик.

С помощью данных игр В.Воскобовича можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя дети осваивают цифры; узнают и запоминают цвет и форму; учатся считать, ориентироваться в пространстве; тренируют мелкую моторику рук; совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым.

4 этап. Заключительный.

Цель: проведение заключительного мониторинга, оценка эффективности работы. Заключительный мониторинг проводился с использование того же диагностического инструментария, что и первичный.

Сегодня, можно твердо сказать, что данная технология соответствует принципу «развивающего обучения», а ее внедрение позволяет выстроить процесс обучения на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности – игровой, познавательно-исследовательской.

Действительно, неплохо, когда у детей, можно сказать на глазах, развивается понятливость и формируется довольно высокий уровень познавательного развития, поскольку полноценное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста остается актуальным всегда. Известно, что комплексное развитие интеллектуальной сферы в дошкольном возрасте повышает успешность обучения детей и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Дошкольники с развитыми мыслительными операциями, процессами и функциями быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Развивающая технология В.Воскобовича делает учение интересным занятием для каждого ребенка, снимает проблемы мотивационного плана, порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам, а значит, помогает в реализации основной цели образовательной деятельности любого педагога – создание условий для полноценного развития воспитанника.



Список использованной литературы:

1. Воскобович В.В., Харько Г.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: Гириконт, 2013.
2. Воскобович В.В. Развивающие игры и игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Изюмова О.А., Киричек К.А. Роль развивающей предметно – пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3.
4. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов / под ред. Воскобовича В.В., Вакуленко Л.С. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Использование приемов су-джок терапии в рамках дополнительных образовательных услуг по речевому развитию для детей среднего дошкольного возраста

И.С. Яковенко, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Чебурашка»

Уровень речевого развития современных детей требует большого внимания, проблема развития речи день ото дня становится всё более актуальной. На сегодняшний день ребёнок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление достаточно редкое. В речи детей существует множество проблем:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь.
5. Неспособность выстроить монолог: например, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6. Плохая дикция.

Такая форма работы с детьми, как кружковая деятельность по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста «Речеветик» очень актуальна. На своих занятиях я использую нетрадиционный метод Су-Джок терапии. Он был разработан южнокорейским ученым и профессором Пак Чжэ Ву. «СУ» - кисть, «ДЖОК» - стопа.

Су – Джок терапия-это эффективный метод, который обеспечивает развитие познавательной речевой, эмоционально- волевой сфер и благотворно воздействует на весь организм ребенка.



Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов: массажёры типа «каштан». Внутри таких шариков, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

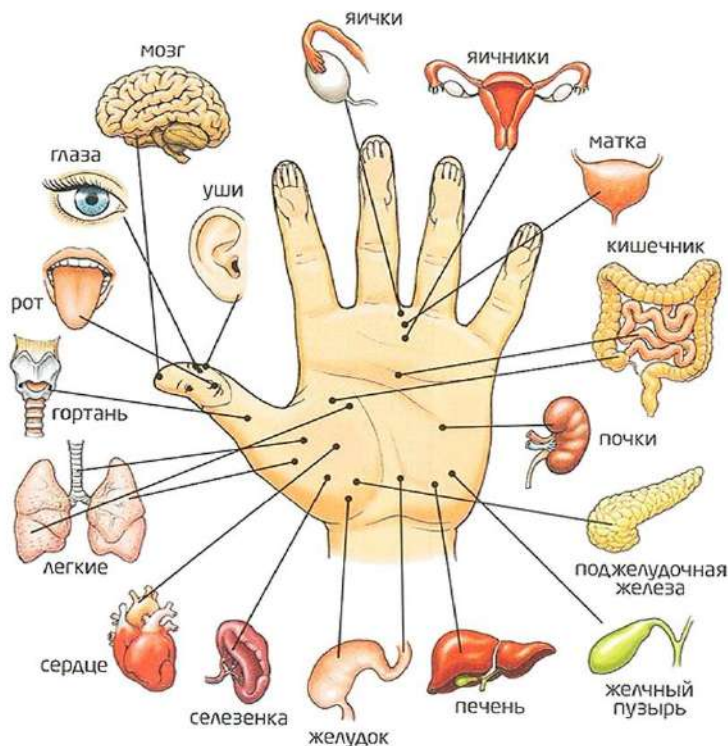
Актуальность применения Су-Джок терапии у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

во- первых ребенок - дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса

к обучению. Использование массажёров Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, детям нравится массировать пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, тем самым способствуя развитию речи;

в-третьих, упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.



Цель моей работы – это развитие речи детей с помощью использования яму-Джок терапии.

Задачи:

1. Использовать элементы Су-Джок терапии на различных этапах работы по развитию речи.
2. Развивать речь детей, расширять словарный запас.
3. Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

Данную технологию я использую в сочетании с пальчиковый гимнастикой, упражнениями по развитию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, упражнениями по развитию фонематического слуха, а также для развития психических процессов (внимание, память, мышление).

Сочетание таких упражнений позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса в условиях детского сада.

Этапы проведения Су – Джок терапии:

I этап. Ознакомление детей с Су-Джок шариком, правилами его использования.

II этап. Закрепление знания в упражнениях, играх.

III этап. Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

В своей работе я использую следующие приемы работы:

1. Пальчиковая гимнастика с шариком.
2. Для развития фонематического восприятия провожу игры: «Если звук услышат ушки-подними шар над макушкой»; «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»; «Телеграфисты» (нужно постучать шариком так, как простучит педагог).

3. Развитие лексико-грамматических категорий: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один-много».

В процессе работы я заметила следующие результаты:

1. У детей увеличился словарный запас; речь стала более эмоциональной и выразительной.

2. Выросла речевая активность детей.

3. У детей более развита мимика, моторика пальцев рук; память, внимание и воображение.

Я считаю, что применяя Су-Джок терапию в работе по развитию речи, мы не только корректируем нарушения речи, а также развиваем общую и мелкую моторику.

В работе над данной темой я не испытывала трудностей, поскольку неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются высокая эффективность – при правильном применении наступает положительный результат.

А также не менее важен тот аспект, что Су-Джок шарик абсолютно безопасен и неправильное применение его никогда не наносит вред, этот метод может просто быть неэффективным, но на мой взгляд это бывает очень редко.

Если использовать методику Су-Джок в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, то результата можно добиться быстрее.

Список использованной литературы:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно- методическое пособие / В.М.Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 56 с.

2. Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – М.:Аквариум, 1995. – 120 с.

3. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева – Екатеринбург: Арго, 1996. – 120 с.

4. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный – СПб.: Лань, 2002. – 102с.

Кружковая деятельность «Веселая дидактика» как средство интеллектуального развития детей 5-6 лет

О.Ю.Быкова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Парусок»

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - развитие логического мышления и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Образовательный процесс в группах по подготовке детей к школе направлен, прежде всего, на обеспечение полноценного развития детей в плане их познавательного, физического, эмоционального и социального развития. Наша программа с учетом особенностей психологии и физиологии современных дошкольников предлагает комплексные занятия с доступным материалом.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, создавая предпосылки для успешной учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей, таких как внимание, память, восприятие, мышление и воображение.
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита.
4. Подготовка к освоению грамоты через развитие фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных представлений о арифметике и геометрии.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Принципы программы:

1. Доступность - обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям, независимо от уровня их готовности к школе.
2. Универсальность - подготовка осуществляется с использованием наиболее подходящих для данной группы школьников методов.
3. Комфортность - положительная оценка любого достижения ученика со стороны педагога, чтобы успех ребят воспринимался ими как радость.
4. Направленность - учитель формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой активности.

5. Добровольность - в группы подготовки попадают все дети, чьи родители (или их заменяющие лица) дали согласие на подготовку.

6. Актуальность - использование современных достижений науки и своевременная реакция на изменения социального заказа и стандартов образования.

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Формы обучения и виды занятий. Обучение очное, проводится в группах. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в апреле.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 60 мин.

Программа предусматривает развитие психических процессов, таких как логическое мышление, способность действовать в уме, запоминание, а также развитие внимания и воображения. Эти навыки станут основой не только для изучения языка и математики, но и для общего развития в старших классах. Овладение указанными качествами поможет ребенку стать более внимательным, научиться ясно и четко мыслить, уметь сосредоточиться на сути проблемы. Учиться станет легче, а учебный процесс будет приносить радость и удовольствие.

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.



Программа состоит из двух разделов: обучение грамоте и математика. При подготовке детей к школьному обучению главным является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального

протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научите его выполнять различные действия, разовьете память, логическое мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.



Обязательными условиями проведения занятий является:

-- использование игровых методов преподавания;-- смена видов деятельности;-- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Таким образом, подготовка к школе для дошкольников – это длительный творческий процесс. Главное, чтобы занятия приносили ребенку не скуку и переутомление, а радость и новый опыт. И тогда обучение в первом классе станет не тяжелым испытанием для всей семьи, а радостным событием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.

Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.

Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.

Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.

Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://nsportal.ru>

Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования

И.Н. Шевелева, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Чебурашка»

«Самая лучшая игрушка для детей - кучка песка»

К.Д.Ушинский

Сегодня очень актуальна проблема эмоционально - волевой сферы в развитии дошкольника, так как именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается здание человеческой личности.

Для современного ребёнка лучший друг-это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети общаются друг с другом и со взрослыми гораздо меньше, стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Положительные переживания воодушевляют человека в его творческих поисках и смелых дерзаниях, а отрицательные тормозят процесс развития.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы.

Выражение ребёнком своих чувств -важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии и благополучии.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей- кучка песка» Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: печется куличик, на песке строится дом, высаживается дерево, создаётся семья.

Почему именно песок? Песок – необыкновенно приятный материал.

Песок – загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользящим или влажным, плотным и пластичным. Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь и расслабить ребёнка.

Создавая сам свой мир на песке, ребенок чувствует себя волшебником: он не боится что-то менять, ломать старое или строить новое. А вы можете быть уверены:

если в вашем «песочном царстве» все спокойно, то на душе у ребенка покой и гармония. Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности детей. Они помогают дошкольникам не бояться совершения ошибок, от которых не застрахован никто. В работе с песком все проще: если сделал что-то не так, проведи ладошкой по песку и начни сначала.

Именно игры с песком позволяют ребёнку открыто выражать свои эмоции: радость, восторг, удивление, позитивно влияют на эмоциональное самочувствие ребёнка.

Песочная терапия - прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребёнка.

В моей группе были дети, которые имели трудности в общении, пониженную самооценку, нарушение сна, повышенную тревожность. И я решила попробовать с помощью песочной терапии помочь ребятам справиться со своими проблемами.



Цель работы:

Развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством песочной игротерапии.

Задачи:

- Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.
- Развивать фантазию и образное мышление
- Развивать творческие способности дошкольников.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Повышать самооценку детей.
- Способствовать формированию эмоциональной адекватности при контактах с окружающими.

Методы и приёмы:

1.Исследовательская и практическая деятельность.

Работа с раздаточным материалом. Экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.

2.Игровая деятельность.

Обыгрывание ситуаций, инсценировка.

3.Словесные методы.

Мини-беседа, доверительная беседа, диалог и рассказ педагога, фольклор и чтение произведений литературы.

4.Наглядные методы, моделирование.

Показ игрушек, рассматривание картинок. Моделирование.

Предметно-развивающая среда.

Чтобы вместе с ребенком отправиться в увлекательное сказочное путешествие по Стране песочных игр, необходимы: водонепроницаемый деревянный ящик (песочница), чистый просеянный песок, коллекция миниатюрных фигурок (наборы животных) для обыгрывания заданий в песочнице, воронки, лупы, пипетки, разные формы для песка, иллюстрации, картинки, емкости с водой, лейки, пульверизаторы, природный материал (шишки, камушки, ракушки, веточки), цветной мел, тёрки, совочки, грабельки, разные формочки, сито, кисточки, коктейльные трубочки, магнитофон с записями релаксационной музыки и звуков природы: шум ветра, плеск воды, шуршание песка.

Подбирая материал, я ориентировалась на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной и познавательной сферы (мелкой моторики, развитию речи, воображения и творческого мышления).

Условно занятия разделяются на блоки:

1.Развитие эмоциональной сферы: «Мы такие разные»

2.Формирование социальных навыков: общение, уверенность в себе, самооценка, гуманные чувства: «Мир вокруг нас»

3.Познавательное развитие: «Что это? Как интересно?»

4.Формирование практической деятельности: «Мы - исследователи»

Самый любимый жанр детей - это сказки с чудесным вымыслом, фантастичностью. Они в увлекательной форме показывают окружающий мир и помогают ребёнку ощутить себя творцом и создателем.

Поэтому на всех занятиях мы погружались в сказку. Вначале всегда: введение в игровую среду, затем знакомство с игрой и героями, возникновение конфликта, трудностей, выбор помощи, борьба и победа, утверждение победы, выведение из игровой среды и перспектива дальнейших приключений.

Тактильные упражнения создают защитную, комфортную обстановку, переносят в волшебную атмосферу, поэтому занятия начинались с упражнений: погладить песок, сыграть на пианино, сделать следы кулачками.

Для стабилизации эмоционального состояния использовались игры:

«Волшебный песок», « Необыкновенные следы», « Змейки», « Волшебные отпечатки», « Следы», «Умелые ладошки». Мы совершали путешествия в страну, где у всех плохое настроение, искали « Город весёлых человечков», плыли на остров «Больших черепах»

Формировать произвольность психических процессов, усидчивости, аккуратности помогали игры: « Археологи», « Найди, что спрятано», « Норки для мышки», «Секретники», «Спрячь ты, а я буду искать», «Кисточки для раскопки»

Проблемные ситуации способствовали активизации гуманных чувств, проявлению решительности, находчивости: « Прodelки Песчаной бури», « Затерянный город», « В гостях у Мышиного короля», «Кузнечик в пустыне», «Испытание для машин».

Игры: « Сад кактусов», « Чудесные куличики», « Ловкие пальчики», «Резиновые игрушки», « Плывающий дельфин», «Кондитерская фабрика» пробуждали познавательный интерес к экспериментированию .

«Пирамида желаний», « Моё настроение», « Мои интересы» , «Сундучок эмоций», «Камин эмоций и размышлений», помогли раскрывать внутренний мир, переживания, страхи и мечты детей.

Упражнения на коррекцию агрессии: « Песочные поединки», « Рыцарский турнир». Снятию тревожности и неуверенности помогли игры: « Что спрятано в песке», «Сундучок с сюрпризом», «Песочные песенки»

С сухим и сыпучим песком мы путешествовали по пустыне, где очень грустно и одиноко, потому что тяжело передвигаться, ноги утопают в песке, машина проехать не может. Но чтобы спасти пропавшего в пустыне Эльфа все старались найти выход, как преодолеть раскалённый песок. И вместе строили мост дружбы.

Дети во время занятий в «Песочной лаборатории» были исследователями, путешественниками, спасателями, строителями. Песок можно потрогать, надавить, растереть, рассыпать, намочить, Если его долго сыпать через воронку в одно место, то получается конус, который «плывёт». А сыпать песок можно из ладошки, через сито или воронку, трубочку. Рассматривали форму песчинок, оставляли отпечатки на сыром песке. Понять лёгкость и воздушность песка помогли игры: «Песочная буря», «Песочный дождь», « Танцующие песчинки».

С помощью песочных игр, проигрывая на песке ситуации из жизни, ребята стремились к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Учились выражать свои чувства в безобидной форме.

У детей был отмечен положительный результат: заметно снизилось упрямство и плаксивость, проявление негативных эмоций, повысилась самооценка.

Литература

1.О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»

2. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, 2002.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.

Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста по обучению чтению – кружок «АБВГ Дейка»

*И.С. Зимирева, учитель-логопед МДОУ
«Детский сад №17 «Аленький цветочек»*

В течение последних шести лет в детском саду “Аленький цветочек” на коммерческой основе проводится кружок «АБВГ Дейка» для воспитанников старшей группы (5-6 лет) по обучению чтению.

Данный кружок пользуется у родителей в нашем ДОУ большой популярностью, потому что требования начальной школы стали выше, и многие

родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению. Дети также с желанием посещают занятия кружковой деятельности.

Кружок «АБВГДейка» проводится на основе авторской программы дополнительного образования детей, имеющей внешнюю рецензию.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованные Министерством образования РФ, как пособие по



обучению чтению дошкольников и рабочая тетрадь «АБВГДейка» Татьяны Леонидовны Вербицкой. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод, и в этом её огромный плюс.

Цель программы заключается в обучении детей навыкам чтения в игровой форме.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух.
2. Обогащать активный и пассивный словарный запас и использовать их в речи.
3. Развивать грамматический строй речи, формировать навыки словообразования и словоизменения.
3. Обучать чтению: соотнесение звуков с буквами, запоминание графического облика букв, составление и чтение слогов, слов, предложений.
4. Развивать навык осознанного правильного чтения.
5. Пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).



5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Для организации работы кружка в ДОУ созданы специальные условия: выделено отдельное групповое помещение, в котором есть магнитная доска, мольберт, детские столы и стулья, необходимое оборудование: буквари, тетради, карандаши, ручки, линейки, звуковички, касса букв, лента букв, настенный русский алфавит, наборы букв на каждого ребенка, слоговая таблица, слоговые линейки.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 25 минут.

Срок реализации данной программы – 8 месяцев (с октября по май).

Всего- 64 занятия в год.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

На знакомство с каждым звуком отводится одно занятие. При дифференциации согласных звуков по звонкости-глухости количество занятий увеличивается до двух.



Структура занятия:

1. Организационный момент.

Основная задача с первых минут занятия включить детей в работу, создать положительный настрой на обучение, вызвать интерес к занятию.

2. Повторение пройденного материала.

На следующем этапе очень важно актуализировать знания детей.

Вспомнить изученный на предыдущем занятии звук-дать его

характеристику, подобрать слова на этот звук, кто больше назовет слов с этим звуком. Иногда это творческие задания: дети рисуют дома, на что похожа буква или украшают букву. Представленные работы оформляем на выставки.

3. Сообщение новой темы.

Для сообщения новой темы всегда использую сюрпризный момент, интригу, кто или что же появится на этот раз? Включаю аудиозаписи различных шумов, звуков. Использую яркие иллюстрации. Дети не остаются равнодушными к шумным, весёлым или трогательным историям. Это активизирует их с первых минут, поддерживает интерес на протяжении всего занятия.



4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

После знакомства с новым звуком мы учимся анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

-уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;

-уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий – глухой;

-звуки обозначаются цветными символами.

5. Закрепление нового материала.

Очень важным является этап закрепления нового звука.

Необходимо развивать фонематический слух-способность правильно узнавать и слышать звуки, совершенствовать навык звукового анализа-устанавливать количество и последовательность звуков в слове.



6. Физминутка. Ни одно занятие не

проходит без физминутки! Она тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Я использую разнообразные кратковременные упражнения в стихах, физминутки с музыкальным сопровождением, которые помогают отдохнуть, переключить внимание и сменить деятельность.

7. Знакомство с буквой.

При знакомстве с графическим образом буквы дети фантазируют на что она похожа. Рассматривают и уточняют из каких элементов состоит. Выкладывают букву из счетных палочек, камушков, проволочек, пишут на манке, на доске, в тетрадях. Некоторые буквы показывают с помощью пальцев, рук и даже в парах.

8. Формирование навыков чтения и печатания.

При обучении навыкам слогового чтения по букварю Н.С. Жуковой в самом начале мы пользовались дорожками с бегущим человечком. Учились составлять слоги из букв. В дальнейшем использовали словолодочки, чтение по слоговым таблицам. Умение самостоятельно читать слоги вызывает у детей интерес, уверенность в своих силах и желание заниматься.



9. Итог. На последнем этапе подводится итог занятия. Дети делятся впечатлениями что нового узнали, какой интересный момент запомнился. Подведение итога -это завершающая точка в занятии. По активности детей, по их ответам можно судить об эффективности проведенного занятия.

Ежегодно в начале и в конце учебного года с целью определения уровня сформированности языковых понятий у детей проводится педагогическая диагностика на основе оценочных материалов, разработанных Д.Б. Элькониним.



Результаты диагностики за прошедшие годы показали стабильно положительный результат на конец учебного года, что позволяет сделать вывод об эффективной работе кружка по обучению чтению.

Учебный год	Начало учебного года, % <i>уровни</i>			Конец учебного года, % <i>уровни</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
2020-2021	0	10	90	100	0	0
2021-2022	0	0	100	100	0	0
2022-2023	0	10	90	90	10	0

По окончании курса программы кружка «АБВГДейка» большинство воспитанников уверенно:

1. Владели понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знают названия букв русского алфавита.
2. Различают гласные, твердые и мягкие согласные, выполняют звуковой анализ слов.
3. Составляют из букв разрезной азбуки слоги, слова.
4. Плавно читают целыми словами, отвечают на вопросы по тексту.

В конце каждого учебного года проводятся итоговые занятия кружка «АБВГДейка» с приглашением педагогов и родителей. Каждое занятие проводится в

интересной нетрадиционной форме, таких как «Морское путешествие», «Искатели сокровищ», «Магазин игрушек».

Регулярно организовано взаимодействие с родителями в беседе в группе ВК, где предоставляются комментарии по занятию, даются рекомендации по закреплению материала дома. Родители могут задавать интересующие вопросы через обратную связь.

Подтверждением эффективности кружковой работы служат положительные отзывы учителей начальных классов школ города об успешной подготовке детей по обучению грамоте при поступлении в школу.

Таким образом, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе.



Литература:

1. Авраменко Н.К. подготовка ребенка к школе. М.-1972.
2. Королева О. А., Руднева Е. В., Сергиенко Н. А. Целесообразность и условия обучения чтению детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе средством реализации дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка»

*А.А. Боровая, воспитатель МДОУ
«Детский сад №5 «Журавлик»*

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией дошкольника к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.



Программа «Развивай-ка» разработана на основе программы «Преемственность» Федосовой Н.А., которая представляет собой лично-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер, обеспечивается позитивная социализация детей и формирование ценностных установок. Ориентировка не на уровень знаний дошкольника, а на развитие потенциальных возможностей ребенка. Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, где одним из основных целевых ориентиров является единство федерального образовательного пространства и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, а так же обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации.

Цель: формирование и развитие личностных и интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет организовать системную подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа позволяет создать лично-ориентированные модели подготовки детей дошкольного возраста к школе. Помогает формировать личностную и социально-психологическую готовность ребенка к обучению в школе. [7.с.24]

Виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование. [7.с.6]

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа «Развивай-ка» адресована дошкольникам и рассчитана на 1 год. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май. Программа «Развивай-ка» предлагает систему занятий и состоит из модулей: «Родной дом», «Зеленая тропинка», «От слова к букве», «Математические ступеньки».

Ожидаемые результаты: ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, самостоятельно одевается, раздевается, обувается, позитивно относится к различным видам труда, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач.

Способы фиксации результатов:

Фиксация результатов в карте наблюдения и также проведение педагогической диагностики в конце учебного год. (Пятак С.В. «Готов ли я к школе» /Диагностика для детей 6-7 лет - М.: Эксмо - 2012г.)

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер, обеспечивается позитивная социализация детей и формирование ценностных установок. Ориентировка не на уровень знаний дошкольника, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.

Модуль «Родной дом» отвечает важнейшим принципам работы с детьми дошкольного возраста через сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цель модуля подготовить детей старшего дошкольного возраста к освоению этнокультурных знаний, к восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры.

Дети знакомятся с интерьером старинного дома, а также с такими понятиями как, старинная утварь, красный угол, народные игры, потешки и прибаутки, колыбельные песни, старинные игрушки, семейные праздники, совместный труд.

По итогам освоения модуля дети имеют первичные представления о составе большой традиционной семьи и характерных для нее родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, эмоционально реагируют на произведения народного искусства и устного народного творчества., в том числе чутко воспринимают мир природы.

Модуль «Зеленая тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического значения с включением доступных

элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме.

Модуль оснащен тетрадью на печатной основе «Зеленая тропинка». В процессе освоения модуля дети знакомятся со следующими темами:

- Звезды, Солнце и Луна
- Чудесный мир растений и грибов (деревья, кустарники, растения: декоративные, ядовитые, лекарственные, комнатные и пр.; мхи и папоротники)
- Наши друзья - животные (насекомые, рыбы, птицы, звери)
- Круглый год

По итогам освоения модуля дети распознают на рисунках и в природе изученные растения и животные; перечисляют в правильной последовательности времена года и кратко характеризуют их признаки; проявляют заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдают простейшие правила поведения в природе.

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для изучения русского языка.

Модуль оснащен тетрадью на печатной основе в двух частях.

При изучении модуля дети знакомятся с понятиями: текст, предложение, слово - как средство языка и речи; слово, слог, ударение; буквы как значки звуков; звуки (различение на слух и произношение гласных и согласных: твердых, мягких, звонких и глухих). Учатся слоговому и звуковому анализу слова (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), определению места звука в слове.

Так же выполняют следующие задания:

- Конструирование по образцу, по заданию, по условию.
- Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке.
- Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

По результатам освоения модуля дети правильно классифицируют звуки по их произношению, проводят классификацию печатных букв по их элементам, составляют рассказы и сказки по картине и серии картин, умеют ориентироваться на странице тетради.

Модуль «Математические ступеньки».

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Модуль оснащен тетрадью на печатной основе «Математические ступеньки».

Дети знакомятся со следующими темами при освоении модуля:

- признаки и свойства предметов (цвет, размер, форма, длина, масса);
- пространственные отношения (взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве);
- временные представления (неделя, месяц, год, определение времени по часам);
- цифры и числа от 1 до 9, число 0, число 10 (счет в прямом и обратном порядке, десяток, счет десятками, равенство, сложение и вычитание, целое и часть, задача);
- простейшие геометрические фигуры (отрезок, круг, многоугольник, линейка);
- содержательно-логические задания.

По итогам освоения модуля дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, ориентируются на листе бумаги, называют числа от 1 до 10, называют и различают простейшие геометрические фигуры, воспринимают учебно-познавательную задачу и способы ее решения.

Неотъемлемой составляющей программы является работа с родителями. Когда родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают ребенку единство требований, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, и в детском саду и дома, а дошкольная организация способствует его развитию, то можно с уверенностью сказать, что у детей будет сформирована на высоком уровне личностная и социально-психологическая готовность к обучению в школе.

Для родителей создана закрытая группа в ВК, где взрослые могут познакомиться с текущими занятиями, проводимыми с детьми, консультациями по интересующим вопросам. Также проводились не только родительские собрания, но и беседы, индивидуальные консультации. По просьбе родителей в конце недели детям выдаются задания для закрепления пройденного материала. Мамы и папы с удовольствием участвуют в выставках и конкурсах, где могут поделиться своими умениями и интересами.

В октябре и мае проводится диагностика детей. (Пятак С.В. «Готов ли я к школе» /Диагностика для детей 6-7 лет - М.: Эксмо - 2012г.). Так же ведется карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе».

В современном мире возрастает потребность более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей подготовительной к школе группы к новым условиям. Направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие.

Список использованной литературы:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2053.
2. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

4. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет: Федосова Н.А., Казинцева Е.А., Дядюнова И.А и др. М.: Просвещение, 2016г.
6. Пятак С.В. «Готов ли я к школе» -/Диагностика для детей 6-7 лет - М.: Эксмо - 2012г.
7. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
8. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2053.

Детское объединение «Эколята-дошколята»

Абраменко Т.В., воспитатель

Захарова С.С., воспитатель

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

С сентября 2023 года на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Сказка» функционирует детское объединение «Эколята-Дошколята». Объединение работает в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята». Целью данного проекта является формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия. В состав детского объединения входят дети старшего дошкольного возраста в возрасте 6 – 7 лет.

В октябре прошло торжественное экологическое мероприятие «Посвящение в Эколята-Дошколята» для детей подготовительной к школе группы № 13 «Умка (рисунок 1).



Рисунок 1 – Мероприятие «Посвящение в «Эколята – Дошколята»

На праздник посвящения в эколята пришли сказочные герои, в том числе ёлочка и главный хранитель нашей кедровой рощи – Кедровичок. Они провели проверку знаний дошкольников об экологии, их отношения к родному краю и поведения в природе. Дети отвечали на хитрые вопросы, читали стихотворения, играли в игры и выполняли различные задания. Благодаря своим знаниям дошколята подтвердили свою готовность стать защитниками природы. Кроме того, дети спели гимн и прочитали клятву.

Образовательная деятельность с детьми из детского объединения «Эколята-дошколята» направлена на формирование экологического сознания и воспитание ответственного отношения к окружающей среде. На занятиях с дошкольниками акцент делается на знакомство с природой, растительным и животным миром Архангельской области.

В рамках этой образовательной программы дети учатся распознавать различные виды растений и животных, изучают их особенности и место в биологической цепи. Они знакомятся с экосистемами, которые существуют в нашей области, и узнают, как взаимодействие между различными видами живых существ помогает поддерживать баланс в природе.

Одной из ключевых задач программы «Экологическое воспитание» является формирование у детей бережного отношения к окружающей среде. Дети учатся заботиться о природе, включая сохранение лесов, водоемов и живых организмов. Они изучают принципы устойчивого развития и понимают, почему важно охранять природу для будущих поколений.

Разнообразие методов и форм работы позволяет детям активно взаимодействовать с окружающей средой и участвовать в различных проектах. С детьми проводятся туристические прогулки, где они наблюдают за жизнью растений и животных, изучают особенности их поведения и местообитания. Дети также принимают участие в экологических экскурсиях и экспериментах, где активно взаимодействуют со своим окружением.

Все эти занятия не только расширяют кругозор детей и погружают их в увлекательный мир природы, но и помогают формировать у них ценностные ориентации, связанные с экологической ответственностью. Эколята приобретают необходимые знания и навыки для сохранения окружающей среды и становятся активными приверженцами экологически ориентированного образа жизни.

В группе, где проходит образовательная деятельность с детьми из детского объединения «Эколята-Дошколята», имеется экологический уголок, который включает в себя стенд «Эколята-Дошколята» с информацией о проводимых экологических мероприятиях, гимном, гербом и клятвой (рисунок 3). В данном экологическом уголке раз в месяц проходит выставка детско-родительских творческих работ по экологической тематике.

Педагоги вместе с эколятами приняли участие в экологическом турслете среди «Эколят-Дошколят» трех дошкольных учреждений города. Турслет проходил в форме квест-игры в Ломоносовском парке. Эколят встречал Кедровичок, который подготовил для детей интересные и познавательные задания. Игра включала в себя 6 станций, где детям предстояло разгадывать голоса животных и загадки, догадываться, кто оставил следы, рассортировывать мусор, рассказывать о правилах поведения в лесу и определять, какая еда полезная, а какая вредная.



Рисунок 3 – Информационный стенд для родителей «Эколята-Дошколята»

Детское объединение «Эколята-Дошколята» МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» активно принимает участие в городских и региональных конкурсах на экологическую тематику. Под руководством своих наставников и поддержке своих родителей участвуют в благотворительных акциях. Так детское объединение приняло участие в акциях «Сдай батарейку – спаси ежика», «Вместе ярче» (фестиваль энергосбережения и экологии). Приняли участие в благотворительной акции в поддержку животным «Кошкин дом». Вместе с педагогами и родителями эколята собрали корм для коряжемского приюта для бездомных кошек (рисунок 2). Всю «вкусную посылку» для приюта они передали в МКЦ «Родина» и приняли участие в благотворительной ярмарке «4 лапы, 2 уха – найди себе друга». В преддверии Международного дня пожилых людей дети вышли на центральную улицу города, чтобы поздравить пожилых людей с праздником. Эколята подарили им цветы, которые они приготовили в технике оригами и поздравительные открытки со стихами, а также произнесли теплые слова, получив в ответ искренние эмоции и добрые улыбки горожан.



Рисунок 2 – Сбор корма для благотворительного мероприятия «4 лапы, два уха – найди себе друга»

Дети из детского объединения «Эколята-Дошколята» за такое короткое время существования своего объединения имеют уже первую победу в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы». В номинации «Лучший экологический мультфильм» эколята заняли 2 место.

Детское объединение «Эколята-Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребенка. Получив гордое звание «Эколенка», воспитанники понимают, что они вошли в общество людей, где принято оберегать и защищать окружающую природу.

Детское объединение «Юные пожарные» как инновационная работа с дошкольниками по ознакомлению их с правилами пожарной безопасности

Л.А. Шестакова, воспитатель

Э.И. Болтинская., воспитатель

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

Пожарная безопасность детей в современном мире – это одна из актуальных проблем. Ввиду участившихся трагических случаев при пожаре с участием детей и анализ причин их возникновения, подводят к пониманию того, что необходимо проведение систематической и планомерной работы с детьми дошкольного возраста в данном направлении.

Дошкольный возраст – это тот период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными для жизни ситуациями. Правила поведения, и меры безопасности напрямую связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – предусматривает совершенно различные способы поведения и соответственно меры безопасности. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

На базе МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» функционирует детское объединение «Юные пожарные». Детское объединение состоит из 21 ребенка в возрасте 6 – 7 лет.

Цель работы детского объединения: привить детям устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей правильным действиям в пожароопасных ситуациях;
- систематизировать и обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности в быту, на улице и в природе; познакомить с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;
- развивать умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия;
- воспитывать у детей уважительное отношение к профессии пожарного.

Вся работа детского объединения «Юные пожарные» по изучению правил пожарной безопасности ведется поэтапно.

Первый этап работы – это диагностика – выявление уровня знаний и представлений детей о правилах пожарной безопасности. Такая диагностика необходима, так как она помогает педагогу определить направления последующей работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах пожарной безопасности через различные формы работы: занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности, с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы. Использование публикаций в периодической печати, игры - драматизации, творческие игры, наблюдения, экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми профессии «пожарный», просмотр видеороликов по данной тематике, организация тематических конкурсов «Огонь друг – огонь враг».

Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности. Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно понимают и усваивают. Задача педагога: формировать в подрастающем человеке готовность отвечать за свои поступки.

Пятый этап работы – развивать у детей чувство контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам пожарной безопасности эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Детское объединение «Юные пожарные» работает в тесном сотрудничестве со старшим инспектором ГКУ «ОГПС № 7» Черноковой Валентиной Александровной. Вся деятельность по пожарной безопасности строится с учетом индивидуальных особенностей.

Руководителями объединения «Юные пожарные» предусмотрено усвоение нового материала на протяжении нескольких занятий. Содержание каждого занятия состоит из игр, выполняя, которые дети овладевают определенными навыками и умениями. Каждое занятие посвящено определенной теме и на нем решается несколько учебно-воспитательных задач, усваивается материал нескольких разделов программы. Задачи ряда занятий взаимосвязаны, взаимообуславливают друг друга. Задачи и содержание занятий располагаются в порядке возрастающей трудности и с учетом постепенного увеличения нагрузки, обязательной частью занятия являются игры и развлечения.

В ходе работы детского объединения «Юные пожарные» с детьми систематически проводятся разнообразные мероприятия.

Знакомство с профессией пожарного: экскурсия «Юных пожарных» в пожарную часть.

Проведение сюжетно-ролевых игр «Я пожарный», «Пожар дома», «Пожар в лесу», «Пожар на новогоднем празднике».

Тематические беседы с детьми по темам: «Огнеопасно – газ», «Электробезопасность, печное отопление», «Спички детям не игрушка», «История создания пожарной охраны», «Безопасный Новый год», «Знакомство с пожарной сигнализацией», квест-игра «Мы знаем о пожаре всё», «Безопасен ли наш дом?».

Раз в неделю, по вечерам с детьми проводятся подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Чья команда быстрее потушит пожар», «Пожарная команда», «01 спешит на помощь». «Юные пожарные» с большим удовольствием играют в дидактические игры «Опасные предметы», «Чем тушить пожар», «Как потушить пожар», «Профессии», «Кому что надо для работы», «Можно – нельзя», «Правила безопасного поведения», «Пожар в квартире», смотрят видео материалы на данную тему, читают художественную литературу С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», Е. Хоринская «Спичка – невеличка», С. Михалков «Дядя Степа», К Чуковский «От костра до котла», С. Никитин «Азбука 01», «Пожарная машина», М. Дружинина «01 – пароль отважных».

В апреле 2023 года накануне Дня пожарной охраны детское объединение «Юные пожарные» приняли с праздничным концертом к своим наставникам – сотрудникам «Пожарной части № 33» г. Коряжмы. Также «Юные пожарные» приняли участие в региональном конкурсе «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях». Детское объединение ежегодно участвует в городском и региональном конкурсе «Неопалимая купина», в котором дети занимают призовые места.

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников из детского объединения «Юные пожарные» строится на основе сотрудничества. В течение года с родителями проводится работа в двух направлениях: просветительская и практическая.

Просветительская:

- подборка статей по пожарной безопасности «Пожара можно избежать», «Безопасный Новый год», «К чему приводит неисправность электроприборов»;
- анкетирование «Ваши действия при пожаре»;
- консультации для родителей «Этого могло и не быть» – факты и данные статистики;
- подборка списка литературы для чтения детям дома по ППБ.

Практическая:

- изготовление стенда «Пожарный щит», атрибутов для сюжетно ролевой игры, макета «Пожар дома»;
- пошив костюма для куклы – пожарный;
- участие в конкурсе «Неопалимая Купина».

На протяжении всего учебного года проводится систематическая работа по применению современных технологий, творческих форм и методов обучения и воспитания детей по пожарной безопасности, обучения и просвещения родителей. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (оформление выставок по пожарной безопасности) взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

Таким образом, уже на данном этапе работы можно сделать вывод о том, что проведенная работа помогла детям из объединения «Юные пожарные» приобрести практические навыки безопасного поведения при пожаре, научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения при пожаре.

Список использованной литературы:

1. Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности / А.Н. Аралина. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 72 с.
2. Безопасность. Ребенок в городе. Рабочая тетрадь – 4: для детей старшего дошкольного возраста [Изоматериал]. / сост. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 20 с.
3. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 144 с

Детское объединение «Зебрики» (ЮИД) как инновационная форма работы по изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста

*Т.П. Косарева, воспитатель
С.Г.Яценко, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»*

Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. На базе МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» в сентябре 2022 года было создано детское объединение «Зебрики» (ЮПИД). В течение всего учебного года с детьми и их родителями проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель деятельности детского объединения: изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- обучать детей Правилам дорожного движения;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения;

- прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Вся работа детского объединения «Зебрики» проводится в соответствии с утвержденным планом. Детское объединение «Зебрики» имеет свою эмблему, девиз и форму. В работе детского объединения педагогом используются разнообразные формы: беседа, виртуальная экскурсия, встречи с инспектором ГИБДД, выставки рисунков и поделок, викторины, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, соревнования, просмотр мультфильмов и социальных роликов, профилактические акции, изготовление листовок, памяток, плакатов. Для формирования у дошкольников правильного поведения на дороге используются такие дидактические игры, как: «Светофор», «Собери знак», «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Поступи правильно» и т.п.

Организация свободной игровой деятельности включает в себя такие формы работы с детьми, как чтение художественной литературы, изобразительная деятельность (рисование по темам «Светофор», «Дорожные знаки», «Пешеходный переход»), конструирование, сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Инспектор ГИБДД», экскурсии к светофору и пешеходному переходу, подвижные игры «Воробушки и кот», дидактические игры «Из чего состоит машина», «Кто нарушил правила?», беседы с рассматриванием иллюстраций по данной теме.

С ЮПИДовцами регулярно организуются встречи с инспектором ГИБДД. Так перед новогодними каникулами к дошколятам в гости пришел Труниным Владиславом Анатольевичем. Он провел профилактическую беседу о правилах дорожного движения. Инспектор рассказал воспитанникам о том, как правильно вести себя на проезжей части и объяснил правила поведения на дороге в зимние каникулы. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге и дорожные знаки. В игровой форме «красный, желтый, зеленый» он рассказал, как следует переходить дорогу и как должен себя вести пешеход на пешеходном переходе. На протяжении встречи дети с большим вниманием слушали и задавали интересующие их вопросы.

В рамках сетевого взаимодействия с Межшкольным учебным комбинатом раз в неделю с детьми проходят занятия «Школа дорожных наук». В ходе проведения образовательной программы «Школа дорожных наук» были проведены различные мероприятия. Например, квест-игра «Безопасный маршрут от детского сада до дома». Квест-игра состояла из станций «Пешеход», «Дорожные знаки», «Правила дороги», «Загадочная» и «Виды транспорта». В ходе квест-игры юидовцы разгадывали загадки, собирали дорожные знаки, классифицировали виды транспорта и др. Выполнив одно задание, дети получали подсказку к выполнению следующего. Игра получилась эмоционально насыщенной и полезной. Дети продемонстрировали прочные знания правил дорожного движения, умение ориентироваться в условиях окружающей среды.

С детьми и родителями была проведена викторина по правилам дорожного движения «Задачи Светофора». Дети и родители разделились на две команды «Пешеходы» и «Водители». В ходе викторины команды разгадывали загадки, отвечали на вопросы викторины, собирали пазлы «Дорожные знаки», разбирали сложные ситуации, происходящие на дорогах, и создали плакат с призывом соблюдать правила дорожного движения. В данной викторине не было победителей и

проигравших. Победила дружба. В конце викторины команды сделали вывод, что важно соблюдать правила дорожного движения, потому что соблюдение этих правил могут сохранить

Также с дошколятами был проведен физкультурный досуг «Правила дорожные - знать всем положено». В гости к детям заглянул Светофорик. Вместе с ним дети освежили в памяти, как правильно переходить улицу по правилам дорожного движения и где можно играть. «Зебрыта» разгадывали загадки, называли дорожные знаки и что они означают. Дети не растерялись и на вопросы Светофорика отвечали верно. В ходе физкультурного досуга инструктор по физической культуре Чередниченко Людмила Валентиновна провела с детьми подвижные игры «Островок безопасности», «Красный, желтый, зеленый», игры-эстафеты «Выложи пешеходный переход». Дети были в восторге, активны и веселы. Данное мероприятие послужило основой для дальнейшей мотивации дошкольников по изучению правил безопасного поведения на дороге. В целом физкультурный досуг в детском саду прошел очень интересно и ярко, со спортивным задором, шумно и очень весело. В ходе совместной организованной деятельности дети усвоили, что грамотное и дисциплинированное поведение на улицах и дорогах – это наука, которая пригодится на всю жизнь.

Накануне Дня памяти с детьми из детского объединения «Зебрики» прошло мероприятие «Сохрани жизнь!». Руководитель объединения Татьяна Пантелеймоновна Косарева напомнила ребятам об основных причинах ДТП, о последствиях нарушения Правил дорожного движения. Была проведена акция «Водитель не лети быстрее своего ангела – хранителя!». Дошколята вышли на улицы города, где раздавали водителям памятки для привлечения их внимания к данной проблеме.

В целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей во время зимних каникул в объединении «Зебрики» прошло мероприятие «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам». Под руководством педагога дети украсили елку дорожными знаками, которые изготовили совместно со своими родителями. В ходе мероприятия дети повторили основы дорожной безопасности в зимний период, значение дорожных знаков, зажгли ёлочку в цвета светофора. Все игрушки по тематике дорожного движения заняли достойное место на новогодней елке.

Дети из детского объединения «Зебрики» принимают активное участие в социально-значимых акциях «Пристегни самое дорогое», «Пристегнись и улыбнись», «Соблюдайте правила дорожного движения» и другие. Главная цель проведения акций – привлечение внимания родителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Большую роль в обучении дошкольников правилам дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма играет инициативная группа – родительский патруль. В нашем детском саду осуществляет свою работу родительский патруль из числа родителей воспитанников детского объединения «Зебрики». Члены этой группы проводят пропаганду соблюдения правил дорожной безопасности среди родителей воспитанников дошкольного учреждения, организывают выступления на родительских собраниях и праздниках для дошкольников. Члены «Родительского патруля» проводят разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения не только среди воспитанников детского

сада, но и среди жителей города, распространяют памятки и буклеты. Родители детей детского объединения «Зебрики» создают социальные видеоролики, которые транслируются на официальном сайте ДОУ и в сообществе образовательной организации Вконтакте.

Детское объединение «Зебрики» является активным участником городских, региональных и Всероссийских конкурсов. В октябре 2022 года дети из детского объединения «Зебрики» приняли участие в городском конкурсе «Засветись! Будь заметным!», где заняли 2 место в номинации «Яркая мода – безопасность пешехода». Так в октябре 2023 года все дети детского объединения приняли участие в фестивале образовательной организации «ПДД со вкусом». Приняли участие в областном заочном конкурсе методических материалов «Азбука безопасности». Одержали победу во Всероссийском творческом конкурсе «Внимание, дорога!» и поучаствовали во Всероссийской социальной акции, посвященной правилам дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!».

Таким образом, систематическая и планомерная работа с детьми по обучению правилам дорожного движения детей из детского объединения «Зебрики» в тесном контакте с родителями, с использованием эффективных, современных методов и приемов, учетом возрастных особенностей детей дают положительные результаты.

Реализация в МДОУ дополнительной общеобразовательной программы «FUNNY ENGLISH»

*Ю.А. Бологова., воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 12 «Голубок»*

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранному языку. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, поскольку дети данного возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное.

Дошкольники обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому

языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель: всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов;
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции;
- Формировать элементарные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать инициативность в обучении английскому языку;
- Развивать у детей память, мышление, устойчивое внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к изучению английского языка;
- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 4 – 7 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по английскому языку, так и уже обладающие небольшим опытом.

Программа рассчитана на 3 учебных года, 93 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года.

Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы, как приветствие, прощание, использование принятых в английском языке формул вежливости позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас следует определенный этап занятия.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому

воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Все занятия проводятся в игровой форме. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. На занятии применяются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Речевые приёмы играют важную роль в освоении иностранного языка: с одной стороны, они являются способом организации взаимодействия с детьми, а с другой, представляют собой средство обучения, инструментарий.

Учить иноязычные слова не в контексте живого общения сложно, и для детей частичное решение этой проблемы заключается в заучивании стихотворений и песен, что позволяет:

- легко запоминать новые слова и предложения;
- отрабатывать произношение;
- вникнуть в звуковую культуру слова.

Стихотворения и песни позволяют решать не только практические задачи обучения, но и воздействовать на эмоциональную сферу малышей через хоровое повторение, приучая их работать вместе. Кроме того, рифмовки привлекают внимание детей и являются удачным способом мотивировать на работу, а также повторять изученный лексический материал.

Что касается песенного материала, то работа с ним на занятиях по английскому языку предполагает не только прослушивание, заучивание текста, но и собственное исполнение. Важный момент: значительно легче дети запоминают песни, которые сопровождаются простыми движениями, показанные другими ребятами или игрушками.

Одним из способов запоминания иностранных слов является разучивание рифмовок на родном языке с добавлением английских слов по русской рифме.

Скороговорки - речевой приём, используемый для закрепления произношения, практикуется в старшей и подготовительной группах. Для дошкольников скороговорки рекомендуется выбирать не только по качеству отрабатываемого звукового материала, но и по содержанию — шуточные фразы запоминаются быстрее.

Загадки - испытанный временем мотивационный приём, который помогает повторить изученный ранее языковой материал в основном лексического характера, то есть слова. Однако загадки можно использовать и для повторения изученных слов по теме, то есть на итоговом занятии или на этапе закрепления материала на интегрированном уроке.

Поскольку дети владеют языком ещё не на достаточном уровне для понимания цельных текстов сказок на английском, в своей работе я практикую сказки

на русском языке с английскими словами и фразами. К примеру, для отработки живых конструкций «excuse me», «thank you», «please», а также для повторения названий животных я предлагаю воспитанникам средней группы сказку «Лев и Мышь».

Специальным тренировочным упражнением по произношению, которое формирует произвольное и непроизвольное внимание к произношению является фонетическая зарядка. Наш речевой аппарат создан для родного языка, и мы можем внятно произносить звуки родной речи даже в расслабленном состоянии, чего не скажешь о звуках иностранных. Артикуляционный аппарат у людей, говорящих на разных языках, устроен по-разному: исходное положение языка, интенсивность и скорость движения органов, участвующих в произношении звуков и т.д. Она выполняется на каждом занятии. Проводится такая зарядка в начале занятия, в которую включается гимнастика языка и губ, тренировка дыхания, отработка отдельных звуков, слов, фраз.

В дошкольном возрасте практические методы стимулируют предметно-манипулятивную деятельность малышей, то есть помогают им легче и быстрее запоминать слова. Это рисунки, лексический материал должен презентоваться в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в голове слово и образ.

Письменная речь – это способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках. Это не просто речь, которая переведена в графические символы. Это независимый, со своими собственными правилами грамматики и построения письменного текста письменный процесс. Помощь в организации работы по обучению письменной речи могут оказать творческие задания, способствующие развитию познавательного интереса, памяти и мышления детей. Эти упражнения помогают сделать процесс обучения иноязычной письменной речи более интересным и простым для учащихся.



Подача материала или игры всегда яркая и эмоциональная. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – танцы. Обращаясь на занятиях к этому средству, мы решаем несколько задач: танец несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.



Программа «FunnyEnglish», одна из актуальных на базе МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 12 "Голубок". В настоящее время знание английского языка — это необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников к изучению языков. Ни для кого не секрет, что изучение иностранного языка дается детям намного легче, чем взрослым. Поэтому многие родители задумываются над тем, как обучать ребенка английскому языку — одному из самых популярных языков в мире. В связи с этим родители четко осознают необходимость изучения иностранного языка как средства общения во всем мире.

Заинтересованность ребенка - основа успешного обучения. Практика показала заинтересованность не только детей, но и родителей. Родители высоко оценили работу кружка английского языка. Таким образом, программа с успехом реализует свою основную функцию - привить интерес к изучению языка и повысить стремление детей к самостоятельному изучению данного предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Илюшкина. А. В. Изучаем английский легко и весело / А. В. Илюшкина. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64с.
2. Филина М. Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М. Л. Филина. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига, 2019. – 194с.
3. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвосрaноведческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019. – 127с.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Самоделкин»

Т.В. Чупрова, воспитатель,

Т.К. Попова, старший воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Золотой ключик»

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,

которые питают источник творческой мысли.

Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке,

тем умнее ребенок».

Сухомлинский В. А.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Программа дополнительного образования «Самоделкин», составлена с учетом индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет, интересов и возможностей, потребностей родителей, общественности и социума и направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей.

Цель программы: развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся, через освоение технологии конструирования по средством металлического, магнитного конструктора, конструктора «Знаток»

Достигается данная цель при реализации следующих задач:

1. Научить создавать простейшие модели из конструктора, умение работать по образцу, схеме.

2. Развивать пространственное воображение, память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.

3. Формировать умение правильно называть и различать детали конструктора.

В работе детского объединения «Самоделкин» основными методами и приемами обучения являются:

1. Наглядный (показ образцов, схем, демонстрация наглядного пособия).

2. Словесный (беседы, рассказ, объяснение).

3. Практические упражнения.

4. Стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

1. Металлический конструктор.

Программа занятий «Самodelкин» дает возможность ребенку познакомиться со свойствами металла, понять, по какому принципу конструируются реальные предметы. В процессе игры у ребенка развивается логическое мышление: следуя инструкции, он продумывает, какая деталь идет следующей, что и в какой последовательности нужно собрать. Скрепляющим материалом являются болты, гайки. Работая с отверткой и гаечным ключом ребенку необходимо проявить усидчивость, терпение, внимательность, чтобы в итоге получилось то, что необходимо. При работе с мелкими деталями у ребенка развивается мелкая моторика. Конструирование становится самостоятельной, независимой от игры деятельностью, однако сюжетное обыгрывание позволит проверить прочность постройки, оценить её аккуратность, устойчивость, функциональность. Предпочтение отдаётся сборке конструкций с подвижными элементами (вращающиеся колёса, пропеллеры, лопасти, открывающиеся окна, двери и т. д.).



2. Конструктор «Знаток»

Основная задача конструктора «Знаток» показать связь с окружающей нас современной жизнью. Электронный конструктор содержит детали, которые присутствуют практически во всей окружающей нас технике (компьютеры, телефоны, автомобили, музыкальная аппаратура и т.п.).

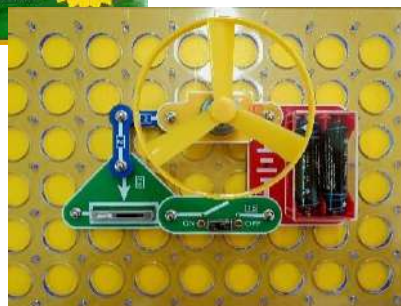
На занятиях дети знакомятся с понятием электрический ток и его источники - батарейки и аккумуляторы, их отличие друг от друга. Как правильно установить элемент питания, как его изображать графически в схеме электрической цепи. Какие предметы проводят ток т.е. являются проводниками. А какие ток не проводят.

Знакомятся с переключателями тока (движковый – выключатель, кнопочный – кнопка, геркон – герметизированный контакт – магнитоуправляемый, сенсорный – контактный) без которых нельзя представить какую-либо область нашей жизни.

Знакомятся с источниками света лампой и светодиодом их правильным подключением в цепь, параллельным и последовательным соединением.

Электродвигатель (моторчик) – машина, которая преобразует электрическую энергию в механическую. Основная его характеристика – мощность. Область применения – бытовые приборы, эл инструменты, игрушки, роботы и т.п. С детьми собирали вентилятор с изменяемой скоростью вращения.

Громкоговорители (динамики) – это устройства которые преобразовывают электрические колебания в звуковые.



3. Магнитный конструктор «Супер МАГ»

Работа по знакомству с магнитным конструктором «Супер МАГ» и «Polydron» привлекает детей за счет легкости крепления деталей друг к другу, то есть ребенок любым уровнем развития мелкой моторики может работать с ним, но в это время развиваются навыки пространственного мышления и логические способности. Дети знакомятся с объемными телами и их частями, например куб имеет 8 вершин, 12 ребер и 6 граней, для его постройки необходимо учитывать свойства магнита притягиваться и отталкиваться.

Магниты притягивают подходящие детали соединение которых дает простор воображению детей и позволяет легко экспериментировать, видоизменяя получающиеся формы.

Наиболее прочные и устойчивые конструкции – это треугольники и пирамиды. Они хорошо держат форму и поэтому лежат в основе многих конструкций. Для постройки квадрата, куба необходимы ребра жесткости для получения крепкой, прочной конструкции.

Из кубов и пирамид можно возводить разнообразные простые и сложные постройки: домики, башни, тоннели и т.п.



4. Деревянный конструктор.

Конструирование из деталей деревянного конструктора (строительного материала) – это постройка, выполненная как по образцу, рисунку, так и по замыслу на заданную тему. Дети учатся анализировать постройку, выделять ее основные части, различая их по форме и по величине, их пространственное расположение относительно друг друга. Дети учатся планировать создание собственной постройки, находить конструктивные решения работать коллективно при объединении в соответствии с общим замыслом.



Активная работа детского объединения «Самodelкин» способствует развитию у ребенка пространственной ориентации, логического мышления, памяти, а также развитию фантазии и воображения.

Благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма. Дети могут планировать предстоящую работу. Договариваться. Выполнять задуманное. Помогать друг другу.

Список использованной литературы

1. Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». Практические занятия по физике. – М., 2020. – 70 с.
2. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Издательство «Учитель» 2007. - 287с.
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс» 2019. 128 с
4. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс» 2019. 96 с.
5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2012.

Развитие технического творчества по программе «Легоконструирование» с детьми дошкольного возраста

Э.С. Серова,.

*педагог дополнительного образования
ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г.Коряжмы»*

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Дети дошкольного возраста учатся конструировать шаг за шагом, выполнять этот вид деятельности в собственном темпе, решать новые, более сложные задачи.

Дошкольный возраст является уникальным периодом в развитии человека. В этот период закладываются основы общего развития ребенка. В детстве происходит интенсивное развитие мышления. Ребенок усваивает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем овладевает простейшими способами мышления, учится анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения.

Ребята легко осваивают информационно – коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. В работе с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей можно использовать различные виды конструкторов. Один из видов - это конструктора «ЛЕГО». Конструирование из Лего конструктора полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Чтобы систематически развивать у детей конструкторские навыки, мной была разработана программа «Легоконструирование».

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы технического развития дошкольников.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программа является стартовым этапом в освоении конструирования. Данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования при помощи конструкторов Lego.

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);

- Тесную связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;

- Возможность проектной деятельности;

- Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;

- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ;

- учебный процесс в объединении строится таким образом, чтобы практическая часть программы преобладала над теоретической. Это способствует более успешному освоению программы и закреплению пройденного материала.

- систематичность: регулярность занятий, система в построении содержания и процесса обучения.

С первых занятий обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения и правилами грамотной организации своего рабочего места, приучаются к аккуратности, трудолюбию, чистоте и порядку на рабочем месте.

При изучении каждой новой темы сначала идет теоретическая часть, затем практическая на отработку навыков, закрепление результата. Изложение теоретического материала проходит в виде беседы с использованием разнообразного дидактического материала - мультимедийных презентаций, демонстрации видеосюжетов и наглядных пособий, альбомов с фотографиями.



Практическая часть проходит в форме выполнения практического или творческого задания.

Образовательный процесс предусматривает освоение программы по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам и базовым формам на более высоком и сложном уровне. Все задания по сложности соответствуют детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. На протяжении всего учебного года педагог индивидуально сопровождает каждого обучающегося, помогая ему в освоении программы.

Учебный год для обучающихся объединения заканчивается выставкой или игровым занятием.

Программа предусматривает работу с детьми от 5 лет до 7 лет, в данном возрасте у детей наблюдается очень живой интерес к окружающему миру и стремление его преобразовать путем конструирования. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ.

Для успешной реализации программы создаются учебные группы численностью 10 человек. Количественный состав групп является постоянным.

Материал программы разделен на темы, которые изучаются последовательно:

- Геометрические фигуры, цифры, буквы;
- Плоскостная аппликация;
- Конструирование домов;
- Конструирование домашних животных;
- Конструирование зверей;
- Конструирование военной и космической техники.

Ожидаемые результаты по окончании первого года обучения:

- работать по предложенным инструкциям, схемам;
- творчески подходить к решению задачи;
- составлять конструкции из готовых деталей и по собственному замыслу;
- анализировать готовую постройку;
- определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Ожидаемые результаты по окончании второго года обучения:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу; осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; формулировать цель своей деятельности;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- работать с литературой: журналами, каталогами с предлагаемыми схемами сборки



Таким образом, Легоконструирование создает условия для интенсивного развития технического творчества и способностей детей без увеличения учебной нагрузки. Работа с ЛЕГО – деталями стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка. Каждый ребенок уникален, и имеет свой талант, который можно и нужно развивать. У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку познать окружающий мир и осознать кем он хочет стать в будущем.

Программа дополнительного образования «Школа мяча» в системе физического развития детей дошкольного возраста

*И.А. Юдина, воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №8 «Колосок»*

Многие философы Древней Греции осознавали благотворное влияние физического воспитания на здоровье детей и взрослых. Аристотель говорил о необходимости физического воспитания с самого раннего детства посредством разнообразных игр, указывал на важность движения для детей в раннем возрасте и советовал поощрять подвижные игры. Об этом уже в то далёкое время задумывались «Великие умы»!

Современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит». Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. В соответствии с этим особую важность приобрел поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно - оздоровительной работы. Организация дополнительного образования по физическому развитию и оздоровлению детей в ДОУ способна удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Дополнительное образование (кружковая деятельность) – особая сфера жизни детей раннего и дошкольного возраста. Максимальное разнообразие применяемых педагогических средств, методов и технологий, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы её организации. Данная деятельность при правильной организации может служить хорошим средством физического развития детей в ДОУ.

В ДОУ с 2018 года реализуются разнообразные программы дополнительного образования по физическому развитию детей от раннего до старшего дошкольного возраста. Подробнее хочу остановиться на Дополнительной общеобразовательной программе «Школа мяча» для детей 3-4 лет, цель - повышения двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физической культуры. Запись на обучение по данной программе осуществляется через информационную систему «Навигатор», так как все воспитанники ДОУ, начиная с 3 лет, зарегистрированы на портале «Навигатор дополнительного образования».

Педагогическая идея, положенная в основу программы: вовлечение воспитанников в процесс овладения мячом через игровые упражнения. Дети дошкольного возраста получают возможность для самореализации в игровых видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Важность данного направления в работе с дошкольниками обуславливается тем, что в Федеральной образовательной программе дошкольного образования недостаточно уделено внимание работе с мячом, а так же развитию игровых видов спорта.

Рассматривая работу в перспективе, нужно заметить, что в требованиях реализации программы «Физическая культура в начальной школе» в рамках ФГОС уделяется большое внимание подвижным и спортивным играм, в том числе и с мячом. Поэтому внедрение в работу ДОУ кружка «Школа мяча» способствует реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Для посещения занятий по программе дополнительного образования «Школа мяча» от детей не требуется специальных умений и навыков, а так же, определённого

уровня физического развития. Основная форма проведения – специально организованные занятия, игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Фронтальная форма обучения позволяет нам достичь высокого тренировочного эффекта, который наиболее эффективен при отработке техники выполнения упражнений, при закреплении игровых правил. Используя групповую форму обучения, мы добиваемся дозирования нагрузки, а так же необходимой активности воспитанников. Индивидуальный подход осуществляется посредством регулирования активности воспитанников.

Для решения поставленных целей и задач имеется все необходимое: наличие в ДОУ отдельного помещения физкультурного зала с имеющимся физкультурным оборудованием. Спортивный кружок посещают дети дошкольного возраста. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю во второй половине дня. В течение учебного года реализуются 32 занятия согласно учебно – тематическому плану.

Основным организационным принципом построения программы «Школа мяча» является расширение представлений дошкольников об элементах доступных видов спортивных игр и практическое освоение элементов техники баскетбола, футбола, хоккея. Отличительная особенность данной программы: систематизирована работа с различными видами мячей. Весь материал представлен в виде отдельных тем по месяцам, что позволяет упорядочить и организовать процесс от простого к сложному: октябрь – «Школа большого мяча», ноябрь – «Школа среднего мяча», декабрь – «Школа малого мяча», январь – «Школа разного мяча», февраль - «Школа хоккея с мячом», март – «Школа баскетбольного мяча», апрель – «Школа футбольного мяча», май – «Школа гимнастического мяча».



Все занятия носят практический характер. В начале каждого занятия присутствует элемент теории в виде художественного слова, знакомства с видами и простейшими правилами спортивных игр с показом иллюстративного материала, а так же короткая беседа. Это позволяет ввести детей в тему занятия, повысить познавательный интерес к изучаемому материалу.

Структура организации занятия:

1. Вводная часть: различные виды ходьбы и бега, подскоки, прыжки, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
2. Основная часть: ОРУ, упражнения с мячом, элементы спортивных игр, подвижные игры.

3. Заключительная часть: малоподвижная игра, дыхательная гимнастика, релаксация.

Использование во время занятий увлекательной разминки под музыкальное сопровождение, рифмованных загадок, где отгадками служат забавные подражательные упражнения, оригинальных игровых приемов способствуют повышению интереса детей к данным занятиям, помогает лучше освоить упражнения, привносит яркий эмоциональный окрас.

Способом проверки результатов является проведение диагностических заданий с оценением результатов и выведением уровня развития. Каждый уровень характеризуется следующими параметрами:

Высокий уровень: ребенок технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

Средний уровень: справляется с небольшой помощью и подсказкой педагога. Способен оценить движения с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

Ниже - среднего уровень: ребенок допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

Проводится в начале и в конце курса.

Формой подведения итогов реализации программы «Школы мяча» является спортивно – познавательный досуг «Выпускной в «Школе мяча», на котором воспитанники реализуют все полученные в течение курса знания. Его содержание составляют уже освоенные на занятиях упражнения, которые проводятся в форме соревнований. В программу досуга включены подвижные игры, эстафеты, аттракционы. Программа кружка «Школа мяча» является краткосрочной – 1 год. В течение одного столь непродолжительного периода у детей формируется интерес к здоровому образу жизни и занятию спортом.



Рекомендуемая литература для воспитателей:

1. *Адашкявичене Э.И.* Баскетбол для дошкольников. М., 1983;
2. *Александрова Е.Ю.* Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград, 2007;
3. *Вавилова Е.Н.* Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. М., 1983;
4. *Гришин В.Г.* Игры с мячом и ракеткой. М., 1982;
5. *Николаева Н.И.* Школа мяча. М., 2008.

Секция 4

«Содержание и инструменты педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования»

Адаптивная программа по плаванию для детей с ОВЗ

*Н.А.Никешина., тренер – преподаватель
МУ ДО «Коряжемская спортивная школа»*

Адаптивному отделению по плаванию 6 лет. У нас могут заниматься по 4 видам спорта: спорт глухих, спорт слепых, спорт с поражением опорно-двигательного аппарата и спорт с интеллектуальными нарушениями. В нашей группе занимаются 4 ребёнка глухих и слабослышащих. 6 человек ПОДа. Слепых и слабовидящих у нас нет. Большинство ребят у нас с интеллектуальными нарушениями

В основном, я затрону работу с этими детьми.

Вспомним первый год... Я тренер по плаванию принимаю первых детей. Начинали мы, конечно с детского бассейна. Очень много работали индивидуально (помогали родители). Нужно было привлечь их внимание. Упражнения приходилось упрощать, чтобы они были более доступны. Объяснялось только одно задание. В дальнейшем задание состояло из двух упражнений. Дети слышали – видели – повторяли. – делали. Сейчас я могу составить задание из 3-х, 4-х упражнений.

Очень нравится использовать показы. Сейчас удобно, есть сайты с мастер классами, видео с объяснением техники. Смотрим, как плавают пловцы. Просмотра бывает недостаточно. Методом проб и ошибок я нашла способ, как помочь правильно сделать. Некоторым детям помогает счет. Я делю двигательное действие на счёт раз-..., два-..., три..., четыре...

Если у обычных детей технику ставим упражнениями, которые объясняем словами, то в нашем случае приходится объяснять упражнения через мышечную память. То есть, я сама провожу правильные движения, (например работа руки с поворотом головы на вдох, работа ног брассом).

У нас есть тренировки в зале. Очень много занимаемся ОФП. Прорабатываем в зале движения всеми стилями, потом переносим это на воду. Есть очень сложно-координируемые упражнения, например кувырок. Все мы представляем физкультуру, кувырок в зале. А теперь представьте, что его нужно сделать на воде. А потом после проплывания дистанции да и не 1 раз... Мы начинали делать кувырок в зале, с наклонной поверхности, потом на прямой поверхности. Переносим это на воду, а опоры то нет, а еще ноги нужно поставить правильно... не получается, оставляем на какой то период времени(это может быть и год) и возвращаемся снова.

Ещё один подход, который никак нельзя забыть – это утомляемость. Вид спорта у нас циклический, дети особенные. В плавании все поставлено на повторе: цикл за циклом... и так вся тренировка. Утомляемость наступает быстро, а мы понимаем, что у детей и так нарушения в психике. Часто меняем стили, можем вернуться к упражнению снова... включаем игровые задания. Занятия в зале заменим лыжами, играем в бадминтон. Так же включаем в тренировку: флорбол, баскетбол, виды л\а.

Хотелось бы затронуть метод контроля и самоконтроля. После каждой тренировки очень важно дать заключение. Дети, каждый даёт себе оценку за проделанную работу. Оценку даём не бальную, а спрашиваем: как ты сегодня сделал? Всё получилось? Мог сделать лучше? Иногда дети сами меня спрашивают: Как я потренировался? Я хорошо сделал?

Ребятам приходится самим считать. Сколько бассейнов проплыть. Даётся задание, например 10x50, а ещё проплыв нужно отсчитать отдых, или режим времени. Сейчас они уже сами справляются, я им только напоминаю...

Большую роль в процессе обучения особенных детей является социализация. Нам в этом помогают соревнования. Новые лица, новые условия. Во время соревнований организм испытывает очень сильный стресс. Они учатся преодолевать себя, показывать результаты. Они знакомятся с новыми людьми, учатся общаться друг с другом. Поездки в разные города-это всегда что то новое. Мы ходим в театры и музеи. Ребята учатся правильно себя вести. Учатся самостоятельности. На данный момент стараемся проводить тренировки в группах со здоровыми детьми.

Очень много общаемся с родителями. Приглашаем родителей на занятия. Проводятся совместные мероприятия, особенно праздничные. Мы ежегодно проводим Весёлые старты.



За данный период времени подготовлено 2 человека, имеющие 1 взрослый разряд. 7 человек, имеющих 2 и 3 взрослые разряды. Массовые разряды у 80% уч-ся. 6 человек являются членами сборной Архангельской области.

Мы ежегодно участвуем в городских соревнованиях по плаванию, по л\а, областных.

Шукалович Илья и Полина Котова Победители Беломорских Игр по л\а в городе Архангельск.

Многие ребята являются победителями и призёрами Первенства Архангельской области по плаванию.

Шукалович Илья, Котова Полина и Лёвкина Надежда участники и победители и призёры Специальной Олимпиады для людей с интеллектуальными нарушениями. Так же они участвуют в Первенстве России по плаванию среди лиц с

интел. Наруш. Полина была серебряным призёром. А в октябре месяце этого учебного года, в Первоуральске Илья стал бронзовым призёром Первенства России.

Полина и Илья участвовали в этом году, в июле, в городе Астрахань в Финале 4 Всероссийской Спартакиады среди людей инвалидов. Где Шукалович Илья стал бронзовым призёром.

У нас есть проблема. Это набор детей.



Правополушарное рисование, как средство развития художественных способностей у детей ОВЗ

*А.Д. Сидорова,
педагог дополнительного образования
ФДОД «Детский дом творчества» МОУ
«СОШ№1 г. Коряжмы»,
Н.В. Полицинская,
мастер производственного обучения
ГАПОУ АО "Коряжемский индустриальный техникум"*

В 1960-е годы нейропсихолог Роджер Сперри предположил, что у полушарий головного мозга есть своя специализация. Левое отвечает за логику, математические вычисления, речь и чтение. Правое — за творчество, образное мышление, воображение. Такое предположение послужило развитию нового направления в преподавании изобразительного искусства, в частности рисования. Художница, преподавательница живописи Бетти Эдвардс искала научные обоснования таким понятиям, как творческий процесс и талант, и по-своему интерпретировала выводы ученого. Художница предположила, что академическое обучение живописи задействует левое полушарие мозга, которое отвечает за логическое мышление. Она

утверждала, что при таком подходе люди не видят цельный образ объекта, а раскладывают его на совокупность линий и геометрических форм, которые нужно рисовать в определенной последовательности.

Из-за того, что процесс кажется сложным, многие не могут расслабиться и творить в свое удовольствие, ведь приходится концентрироваться на правилах и технике. Если же на время отключить левое полушарие и включить правое, то, по мнению Эдвардс, можно рисовать легко и свободно. В своих работах она называет это переключением между Лепвополушарным и Правополушарным режимом (1).

Положения теории правополушарного рисования вошли в основу программы дополнительного образования «Краски настроения», разработанной специально для особенных детей (дети ОВЗ, инвалиды) на базе ФДОД «Детский дом творчества г. Коряжмы». Все занятия направлены на развитие художественных способностей особенных детей, социализации в обществе, развитию умения общения с разными категориями окружающих людей и детей ОВЗ, инвалидов. Программа рассчитана на два года обучения и включает в себя методы, приемы и техники правополушарного рисования. занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В рамках сетевого взаимодействия между ФДОД «Детский дом творчества г. Коряжмы» и ГАПОУ АО "Коряжемский индустриальный техникум", в соответствии с Федеральными стандартами профтехобразования, дети с ОВЗ и инвалиды получают дополнительное образование вне общеобразовательной программы в виде кружковой работы. Неслучайно была выбрана группа, которая получает профессиональные знания по профессии "Штукатур, Маляр строительный", где навыки подбора краски, смешивания цветов, проявление творческих художественных способностей необходимы. В работе, также, учитываются психофизиологические и соматические особенности в зависимости от заболевания и инвалидности обучающихся.

Почему в работе с детьми ОВЗ выбрана именно техника правополушарного рисования?

- 1.Развивает образное мышление.
- 2.Снимает психологическое напряжение.
- 3.Формирует эстетический вкус.
4. Вселяет уверенность, что рисовать может каждый.

Другими словами, выполняет те функции, которые необходимы для получения результатов при работе с особенными детьми. Это видно по работам детей до реализации программы «Краски настроения» (сентябрь, входная диагностика) и во время реализации программы (декабрь, промежуточная диагностика).



Рисунок1. Работы обучающихся по программе «Краски настроения», сентябрь. Входная диагностика.



Рисунок 2. Работы обучающихся по программе «Краски настроения», декабрь. Промежуточная диагностика.

Итоги работы, на данный момент.

Обучающиеся научились:

1. Различать цвета: основные цвета, дополнительные, узнали- что такое оттенки. В приоритете рисования правополушарной техникой преобладают- белый и черный цвета, как помощники. Особенно белый, который присутствует в каждой работе с гуашью
2. Умеем различать и изображать линии - прямые, кривые, волнистые.
3. Работаем по аналогии, но можем проявить творчество в работе. Например, выбрать цвет и оттенок не похожий на предлагаемый рисунок.
4. Научились главному навыку, для работы маляра- смешиванию цветов.
5. В плане развития эмоциональной сферы- не боимся задавать вопросы, если что-то не получается. Не воспринимаем агрессивно незнакомых людей, стараемся сдерживать эмоции.

Какие результаты хотим получить в ходе реализации программы в эмоциональном и психофизиологическом плане.

1. Развитие воображения, учить видеть цельность образа. Развитие мелкой моторики и чувства цвета.
2. Научиться бороться с депрессивными состояниями средствами правополушарного рисования.
3. Формировать художественное видение окружающей действительности. Умение выразить чувства и эмоции, через линии, образы, цвет.
4. Вселить уверенность и понимание того, что особенные дети могут выражать художественные способности и применять полученные навыки в ходе реализации программы правополушарного рисования в процессе социализации и жизнедеятельности.

Литература

1. Интернет- ресурс. https://mel.fm/vospitaniye/razvitiye/4265318-drawing_right_side_brain

Развитие мелкой моторики у детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования

А.А. Мишенёва., учитель-логопед,

И.А. Орлова., старший воспитатель

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Мальшок»

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении - это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Включение дошкольника в систему дополнительного образования позволяет уже на раннем этапе развития ребенка включить механизм персонализации образования. Реализация способностей детей в развивающих общеобразовательных программах на основе добровольного выбора детей и их семей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- предоставление дифференцированной помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

При адаптации программ необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [3]:

- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на

первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- е) для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения заданий;
 - обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей и особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие).

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ [3].

В нашем ДОУ реализуется шесть программ дополнительного образования детей дошкольного возраста, две из которых адаптированы для работы с детьми с ОВЗ двух нозологических групп – с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Это

- программа дополнительного образования по развитию руки ребёнка и подготовки её к письму «Развитие руки ребёнка». Автор Мелехина Е.А. Утверждена приказом № 206 от 01.06.2017. Руководитель кружка - Орлова Ирина Александровна (старший воспитатель).

- дополнительная общеобразовательная программа курса пластилинографии «Волшебные коврики». Автор Мишенёва А.А. Утверждена приказом № 109 от 26.01.2022. Руководитель кружка - Мишенёва Алёна Александровна (учитель-логопед).

Обе программы направлены на развитие мелкой моторики и координации движений рук и ставят перед собой задачи:

- развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение;
- развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, пространственное воображение;
- научить восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций;

- способствовать развитию творческих способностей детей;
- воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях.

При решении этих задач программы опираются на следующие принципы:

1. Принцип *наглядности*, являющийся основным при работе с дошкольниками и определяющийся спецификой развитого у них наглядно-действенного мышления.

2. Принцип *сознательности и активности*, определяющийся следующей закономерностью: собственная познавательная активность ребенка является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения материалом.

3. Принцип *соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности детей*, которым та или иная система знаний, умений предлагается для освоения, отражающийся в следующей закономерности: если материал, которым овладевают дети, слишком легок, то и знания, и познавательные силы растут медленно, несоразмерно с их возможностями.

4. Принцип *последовательности*, который состоит в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.

5. Принцип *доступности*, определяемый структурой занятий и способом изложения знаний, а также порядком введения и оптимальным количеством рассматриваемых понятий и умений.

6. Принцип *систематичности*, предполагающий рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе построения всех занятий и всего их содержания как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры.

Умение выполнять мелкие движения с предметами активно развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

У большинства старших дошкольников наблюдается слабость мелкой моторики пальцев рук, недостаточная сформированность навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Одним из показателей недостаточного развития мелкой моторики является то, как ребенок захватывает карандаш. Существует целый ряд различных способов, которыми дети могут неправильно захватывать карандаш: кулачковый, четырехпальцевый, "статический штативный", другие неправильные формы захвата. Эти неправильные захваты становятся проблемой только в том случае, если ребенок не развивается в следующую стадию. Дети держат карандаши по-разному в зависимости от уровня своего развития. Но нужно помнить, что только «правильный» захват, который формируется к шестилетнему возрасту, самый эргономичный и позволяет добиться красивого почерка.

Если ребенок неправильно держит карандаш, то можно использовать много способов для решения этой проблемы. Чтобы выбрать правильный метод, важно

определить, как и почему у ребенка развивается неправильный захват, а затем выбрать правильное направление, которое поможет ему это исправить. Это и определяет необходимость организации специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Основной формой реализации программы «Развитие руки ребёнка» являются специальные упражнения, составляющие структуру занятий:

- упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, игры-упражнения с предметами, массаж и самомассаж кистей рук и пальцев;
- упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка;
- упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.



С целью оценки качества усвоения детьми программы используются следующие методики исследования уровня готовности руки к письму детей дошкольного возраста:

1. Диагностика определения основных навыков рисования по тесту на определение развития точности движения по методике Г.В. Беззубцевой, Т.Н. Андриевской.

2. Диагностика определения результатов развития точности движения руки детей по методике «дорожки» Л.А. Венгера.

3. Тест на определение развития графического навыка по методике Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.

Помимо работы с карандашами, есть много других форм работы, чтобы помочь ребенку развить свою координацию и мелкую моторику, и в конечном итоге развить функциональный захват карандаша. Одной из форм деятельности является пластилинография.



В программе «Волшебные коврики» используются такие приёмы и способы пластилинографии:

- рисование мазками - размазывание пальцем небольших кусочков пластилина;
- размазывание на большой поверхности - техника та же, что и на небольших кусочках, только пластилином покрываются большие площади;
- рисование шариками из пластилина - скатать на доске небольшие пластилиновые шарики, придавить к основе;
- расплющивание по основе скатанных шариков - скатать небольшие шарики, затем по очереди расплющить их на основе;
- скатывание пластилиновых жгутиков – скатать небольшой кусок пластилина в жгут и придавить к основе;
- процарапывание узоров на слое или деталях из пластилина - на поверхность, заполненную слоем пластилина, или на отдельные детали наносятся различные узоры методом процарапывания с помощью разных инструментов — палочек, зубочисток, колпачком ручки и т. п.

Результатами освоения дополнительных общеобразовательных программ «Развитие руки ребёнка» и «Волшебные коврики» является интеллектуальная и сенсорная готовность воспитанников к школе, достаточный уровень развития тонкокоординированных движений рук, слухового внимания и графического воспроизведения, графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, старательность, аккуратность, самостоятельности и уверенность в своих умениях.

Реализация АДОП «Шаги к успеху» (из опыта работы)

*А.М. Непейна., учитель-дефектолог,
СП «Центр ПМСС» МОУ «СОШ №2»*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шаги к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность, предполагает групповую форму освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательный, по времени реализации- 2-х годовой. Разработана для детей 4-7 лет, имеющих задержку в психическом развитии. Данные нарушения могут быть изолированными, а могут встречаться в структуре более сложного дефекта (интеллектуальные нарушения легкой степени, тяжелые нарушения речи, РДА).

В последнее время стал очевиден факт роста детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых наблюдается нарушение эмоционального и психологического характера, заторможены процессы мышления, нарушены навыки памяти и внимания. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Данная АДОП *реализуется* на базе МОУ «СОШ №2» СП «Центр ПМСС», а также, может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе детских садов, так как не требует специального оборудования.

Программа разработана в 2020 году, я работаю по данной программе в течение 4 лет, за это время в программу внесены необходимые дополнения,

изменения, обнаруженные при апробации программы недочеты и недостатки - исправлены.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза. Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ЗПР, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Цель программы: создание зоны ближайшего развития детей для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития. Подготовить детей, имеющих ЗПР к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

-осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений,

-подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием,

-овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Коррекционно-развивающие:

-коррекция и развитие тактильного восприятия,

-коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук,

-коррекция и развитие мыслительной деятельности, математических представлений,

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоциональной-волевой сферы,

-развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия,

-развитие зрительной памяти.

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей, чередование статических и динамических игр и упражнений.

Воспитательные:

-воспитание у детей устойчивого интереса к обучению;

-воспитание дружелюбного отношения с ровесниками.

Современными учителями-дефектологами разработаны несколько программ и готовых методических комплексов (программа+методичка), имеются одобренные и рекомендованные программы и планирования работы по проблеме детей с ЗПР, но весь их недостаток в том, что они ориентированы на среднестатистического ребенка.

Данная программа составлена по результатам обследования знаний, умений и навыков детей с ЗПР. Авторский подход состоит в том, что в программах подобной направленности отсутствует развитие речевых процессов: устной речи, которые тесно связаны в процессе мозговой деятельности, а также использование интерактивных средств обучения. И в том, что она составлена для конкретных подгрупп учащихся на основе диагностического обследования знаний, умений и навыков для детей с ЗПР.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Программа «Шаги к успеху» предусматривает работу с обучающимися с ОВЗ 4-7 лет, обучающиеся в детских садах города по адаптированным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в поддержке учителя-дефектолога. Занятия проводятся в группе от 2-4 человек.

Программа реализуется в течение 2 учебных лет (136 часов). Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий малыми группами (2 человека).

На занятиях используются следующие **методы** обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов	Тренировочные упражнения
Беседа, объяснение	Показ приемов исполнения	
Анализ текста	Работа по образцу	

Занятия проводятся в форме викторины, сюжетно-ролевой игры, сказки, сореживания.

К итогу обучения по программе «Шаги к успеху» у обучающихся:

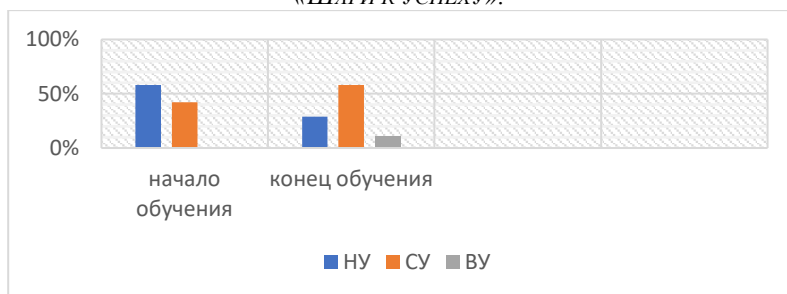
- формируются умения и навыки общения; навыки правильного поведения; навыки контроля и самоконтроля;
- развиваются познавательная активность; общеинтеллектуальные умения; устойчивый интерес к обучению; тактильное восприятие, мелкая моторика, элементарные математические представления, эмоционально-волевая сфера, память;
- воспитывается дружелюбное отношение со сверстниками, уважение к нормам коллективной жизни.

Эффективность реализации образовательной программы отслеживается по результатам мониторинга. Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. Показателем работы педагога и эффективностью освоения программы является положительная динамика в развитии детей по отношению к самому себе.

Анализ результатов по АДОП «Шаги к успеху» за 2020-2023 год:

	2020-2021 год			2021-2022 год			2022-2023 год		
Количество детей на программе	25 детей			31 ребенок			15 детей		
Уровень освоения программы (начало года)	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	0%	37%	63%	0%	48%	52%	0%	40%	60%
Уровень освоения программы (конец года)	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	8%	63%	25%	13%	58%	29%	13%	53%	34%

*УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГИ К УСПЕХУ».*



Список литературы.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

Борякова Н. Ю., Косицина М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР. Методическое пособие. 2008 год. Издательство: В.Сокачев

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. М., 2001 г.

Список интернет-ресурсов:

Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-razvitie-kommunikativnih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-iz-nepolnih-semey-3496490.html>.

Научный журнал «Научное обозрение. Педагогические науки»: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=16965>.

Сайт для учителей «Мультиурок»: <https://multiurok.ru/files/sbornik-trieninghovykh-zaniatii-po-formirovaniu-kommunikativnoi-tolierantnosti-u-podrostkov.html>.

Особенности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Коррекция нарушений устной речи дошкольников»

*Е.В. Нозикова, учитель-логопед,
СП «Центр ПМСС» МОУ «СОШ№2»*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений устной речи дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей с ОВЗ 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Данные нарушения могут быть изолированными, а могут встречаться в структуре более сложного дефекта (интеллектуальные нарушения легкой степени, задержка психического развития, РДА).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной речи и профилактике возможных нарушений письма, разработана с опорой на методические системы работы Н.В. Нищевой, О.В. Чистяковой, В.Буйко, Е.Бортниковой. А также предполагает максимальную подготовку к школьному обучению по разделу «Речевая готовность к школе».

Программа разработана в 2018 году, я работаю по данной программе в течение 6 лет, за это время в программу внесены необходимые дополнения, изменения, обнаруженные при апробации программы недочеты и недостатки - исправлены.

Цели:

- Обеспечить высокий уровень речевого развития личности;
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;

Задачи:

Коррекционно-обучающие: формировать основные понятия добукварного периода: «звук», «слог»; систематизация и обобщение знаний по лексическим темам программы.

Коррекционно-развивающие: развивать четкое произношение звуков (изолированно, в словах, в предложениях); развивать мелкую моторику, развивать артикуляторную моторику, расширение словарного запаса; развитие звуко-слоговой структуры слова и звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-воспитывающие: воспитывать интерес к речевым занятиям, к речевому материалу; приобретение опыта поведения, общения со сверстниками.

Здоровьесберегающие: проводить профилактику утомляемости, учитывать возрастные и индивидуальные особенности.

Программа построена по следующим направлениям, которые проходят через все занятия:

1. Звукопроизношение,
2. Лексика, грамматика, связная речь,
3. Общая и мелкая моторика,
4. Развитие навыков языкового анализа и синтеза,
5. Слоговая структура,
6. Грамота.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе и развитии всех сторон речи: фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, артикуляции и звукопроизношения, грамматической стороны речи, словообразования, связной речи, обучения грамоте.

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи.

- Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной речи. Способствует профилактике нарушений письма и чтения.

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями).

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова, а также скорректировать дефекты произношения.

Развивать:

- фонематическое восприятие;
- языковой анализ и синтез;
- словарный запас, связную речь;
- внимание, память, речевую моторику.

Логопедическая помощь сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

При планировании занятий я опираюсь на следующее:

это возраст – старшие дошкольники, ведущий вид деятельности которых – игра, то есть все задания носят игровой характер, большое место на занятии отводится игре (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной и даже подвижной, особенно, если эта подвижная игра проходит с речевым сопровождением);

это ограниченные возможности здоровья – категория детей с речевыми нарушениями очень разнообразна – начиная с совсем не говорящих детей, детей с заиканием, с тяжелым общим недоразвитием речи разного уровня, кроме того речевые нарушения могут быть в составе интеллектуальных нарушений разной тяжести и даже аутизма, таким образом необходим учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, оценка не в сравнении с другими, а в сравнении с собой;

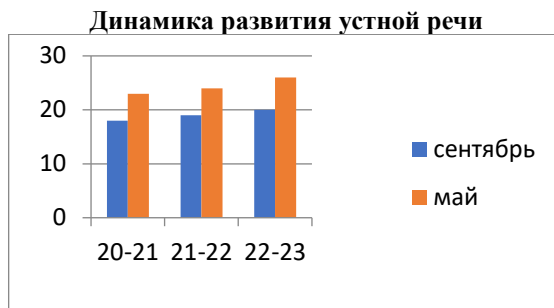
это знание основ коррекционной педагогики и психологии – учение Выготского Л.С., которого считают отцом коррекционной педагогики, он говорил, что скомпенсировать недостатки можно задействовав сильные стороны каждого ребенка, а чтобы найти сильные стороны – необходима качественная диагностика речи и других психических функций.

Контингент детей, как я уже говорила – различен, и даже дети с одинаковым уровнем речевого развития различаются характером нарушений: у одного нарушено произношение свистящих, у другого шипящих, у третьего сонорных звуков. Чтобы скомпенсировать звуковую сторону речи, необходим индивидуальный подход в рамках группового занятия. Кроме звукопроизношения, необходимо уделить время развитию и расширению словаря, развитию звуко-слоговой структуры слова, развитию языкового анализа и синтеза, грамоте и мелкой моторике. Здесь мне на помощь пришла идея «круговой тренировки» или «игры-путешествия по станциям», когда дети в течение занятия переходят с одного места на место, от одного задания к заданию, а самый сложный вид работы – звукопроизношение проходит индивидуально с педагогом, фронтально возможна работа над обогащением словаря, развитием связной речи.

Ожидаемые результаты:

Всякое положительное изменение в речевом развитии у детей, фиксируется как успешность в освоении данной программы. Успешностью в проведенной коррекции также можно считать совершенствование эмоционально – волевой сферы в речевом процессе и улучшение таких свойств личности, как:

- способности к самостоятельной организации своей деятельности;
- способности осуществлять контроль за собственным произношением;
- умения использовать полученные навыки в новых условиях.



Полученные знания, умения и навыки имеют большое значение для дальнейшего развития ребенка и напрямую влияют на его успешность в овладении такими базовыми навыками, как письмо и чтение.

Чаще всего дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в постоянной помощи и логопедической поддержке и многим из них рекомендовано продолжение обучения на следующей ступени по программе «Коррекция нарушений письменной речи 1 класс».

Список литературы

№	Автор, название	Исходные данные
1	Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей	М.: Астрель, 2007
2	Говорите красиво! В.Ю. и М.Ю. Гавриковы	Волгоград: Панорама, 2006
3	Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей	М.: Просвещение, 1987
4	Жукова Н.С. Уроки логопеда	М.: ЭКСМО, 2007
5	Маницкая Е.Г. Логопедический альбом Развитие правильной речи ребёнка	М.: ФЕНИКС, 2003
6	Нищева Н.В. Система коррекционной работы»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
7	Юрова Е.В. Коррекция устной речи	М.: Аквариум, 1998

Работа в классах компенсирующего обучения по АДОП «Школьные сказки» для детей с ОВЗ

*Е.В. Кузнецова, социальный педагог,
СП «Центр ПМСС» МОУ «СОШ №2»*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Школьные сказки» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-10 лет с задержкой психического развития.

Данная программа призвана сформировать и развить у обучающихся с ОВЗ устойчивый интерес к школьному обучению, повысить познавательную активность и учебную мотивацию, а также сделать более комфортным адаптацию к школе и,

непосредственно, к образовательному процессу. Программа повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей с ОВЗ и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

В последние годы наметился рост числа детей и подростков, имеющих особенности в развитии сферы общения. В дошкольном возрасте данные проблемы проявляются в неумении находить контакт со сверстниками, замкнутости, зачастую, перерастающую в агрессию. В школьном возрасте проблемы в социальной сфере часто оборачиваются неуспешностью в школе, негативным отношением к учебе, создают трудности общения с окружающими. Работа по данной программе помогает детям с ограниченными возможностями здоровья по-новому взглянуть на их проблемы в сфере общения, учит находить компромиссы, переосмысливать жизненные позиции и ценности, успешно обучаться в школе.

Данная АДОП реализуется на базе МОУ «СОШ №2» СП «Центр ПМСС», а так же, может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ, так как не требует специального оборудования.

Целью программы является развитие познавательной активности и школьной мотивации; общеинтеллектуальных умений (приёмов анализа и сравнения, обобщения социальных ситуаций и ситуаций общения); адекватного восприятия явлений окружающей социальной действительности; формирование навыков эффективного общения, правильного поведения у младших школьников с ОВЗ в результате социального воздействия на занятиях, в том числе с применением игр и упражнений с элементами тренинга.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:
обучающие:

- Формирование умения и навыка эффективного общения;
- Формирование навыка правильного поведения;
- Формирование навыка контроля и самоконтроля;

развивающие:

- развитие познавательной активности и школьной мотивации;
- развитие общеинтеллектуальных умений;

воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к обучению;
- воспитание дружелюбного отношения с одноклассниками и ровесниками;
- воспитание чувства толерантности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является стартовым уровнем успешной адаптации к школе, в том числе и к учебному процессу. На начальном этапе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья получают базовые знания, формируются основные умения. Закладывается основательный фундамент для дальнейшего школьного обучения, и, в то же время, объём знаний является достаточным для эффективного общения как в школе, так и в не её.

Главной отличительной чертой данной адаптированной дополнительной образовательной программы является то, что она разработана с учетом особенностей

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушением в поведении.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Содержание программы, выбранные педагогом формы и методы работы обусловлены возрастными и психо-физиологическими особенностями детей с ОВЗ, в том числе, и детей с интеллектуальными нарушениями. Задача педагога на начальном этапе изучения программы «Школьные сказки» - формировать у детей школьную мотивацию и интерес к обучению, развивать навыки эффективного общения в формальной и неформальной обстановке, формировать навык произвольной саморегуляции, контроля и самоконтроля, для этого используются активные формы работы, современные информационные технологии, игровые технологии.

Программа предусматривает работу с обучающимися с ОВЗ, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, 7-10 лет. Группа формируется на основании заключения ТПМПК, по заявлению родителя/законного представителя, учётом возраста ребёнка, но разновозрастной состав группы возможен. Наполняемость группы до 12 человек.

Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – 1 учебный год (68 часов). Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

Особенностью работы с обучающимися с ОВЗ по данной программе является типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных социокоррекционных воздействиях с использованием различных методов: сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, социорегулирующих тренировок. Чтобы детям было интересно обучаться, и они с большим желанием шли на занятия, так же используется огромное количество игр. Это и настольные, настольно-печатные и речевые игры, сюжетно-ролевые игры, а так же, стихи и песни по темам, игры, развивающие монологическую и диалогическую речь, праздники с использованием игровых технологий, постановка мини-спектаклей.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек).

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), соревнование, спектакли, праздники. Форма проведения занятий – очная. Возможна дистанционная форма обучения.

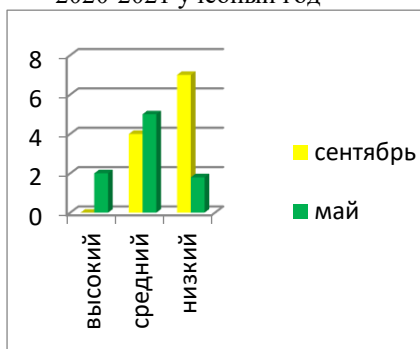
Используются следующие приёмы и методы обучения: практические - участие в диалогах, конкурсах, спектаклях, играх, праздниках, соревнованиях, выполнение

разнообразных упражнений и заданий; словесные - беседа, пояснение, рассказ, объяснение, сравнительный анализ работ педагога с детьми; наглядные - иллюстрация, демонстрация наглядных материалов.

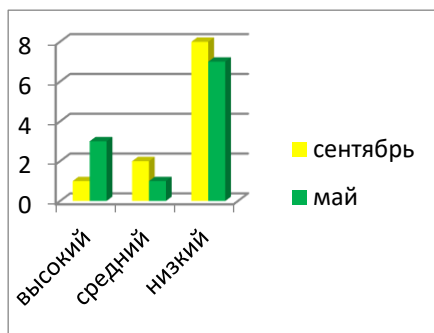
Анализ результатов по АДОП «Школьные сказки» за 2020-2023 учебный год

	2020-2021 год			2021-2022 год			2022-2023 год		
Количество детей на программе	9 детей			11 детей			11 детей		
Уровень освоения программы (начало года)	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	22 %	0 %	78 %	9 %	18 %	73 %	0 %	36 %	64 %
Уровень освоения программы (конец года)	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	22 %	67 %	11 %	27 %	9 %	64 %	18 %	46 %	36 %

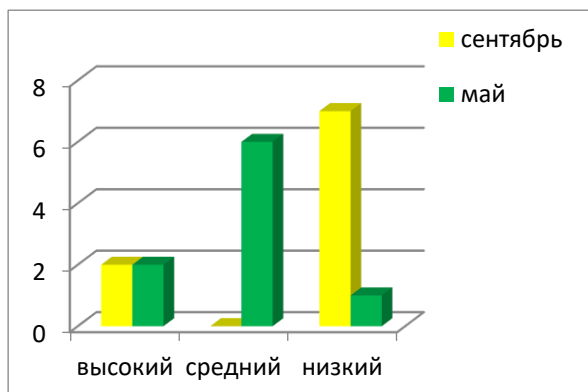
2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



2022-2023 учебный год



К итогу обучения по программе «Школьные сказки» у обучающихся *будут сформированы:*

- умения и навыки эффективного общения;
- навыки правильного поведения;
- навык контроля и самоконтроля;

развиты:

- познавательная активность и школьная мотивацию;
- общеинтеллектуальные умения;
- устойчивый интерес к обучению;

воспитано:

- дружелюбное отношение с одноклассниками и ровесниками
- уважение к нормам коллективной жизни;
- сформирована активная жизненная позиция.

Список литературы для педагогов

1. Ильина М. В. Чувствуем, познаём, размышляем. - М.: АРКТИ, 2004.
2. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей. - Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог. 2006, № 5.
4. Леванова Е.А., Волошина А.Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб, 2008.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
6. Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, №16
7. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
9. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция.-СПб., Речь, 2007.
10. Шеламова Г.М., Деловая культура взаимодействия. - М. Издательский центр «Академия», 2010.

Список интернет-ресурсов

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-razvitie-kommunikativnih-sposobnostey-detey-mladshhego-shkolnogo-vozrasta-iz-nepolnih-semey-3496490.html>
2. Научный журнал «Научное обозрение. Педагогические науки»: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=16965>.
3. Сайт для учителей «Мультиурок»: <https://multiurok.ru/files/sbornik-trieninghovyykh-zaniatii-po-formirovaniyu-kommunikativnoi-tolierantnosti-u-podrostkov.html>
4. Сайт «Открытый урок»: <https://open-lesson.net/84/>
5. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/20/vozzrastnye-osobennosti-detey-9-10-let>
6. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/20/kompleks-zanyatyy-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov>
7. Учебно-методический кабинет «Пед-копилка»: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/igry-i-uprazhneniya-na-formirovanie-kolektiva.html>

Реализация программы дополнительного образования «Мастерилка» для детей с ТНР

Н.Н. Гладышева., воспитатель

Н.Ю. Бессонова., старший воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Голубок»

«У каждого ребёнка в глубине души спрятаны колокольчики. Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добром и весёлым звоном»

В.А. Сухомлинский

Дополнительное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является отражением тенденций развития современного общества.

Именно дополнительное образование в силу особенностей организации образовательного процесса без препятствий позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья попробовать свои силы, развить свои способности и возможности.

Одной из особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи является нарушение моторики, что проявляется в виде ограниченности, неточности, слабости движений, быстрой утомляемости детей. Давно известно о связи речевой функции с мелкой моторикой. Поскольку центры, отвечающие за речевую функцию и функцию мелкой моторики в головном мозге человека, располагаются достаточно близко друг к другу, можно утверждать, что, развивая мелкую моторику, тем самым оказывается влияние на развитие речи ребенка. Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Поэтому для таких детей развитие мелкой моторики рук и координации движений является одним из главных аспектов развития, так как руки участвуют во всех рабочих действиях ребенка.

В нашем детском саду реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерилка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа "Мастерилка" направлена на знакомство детей с ремёслами русского народа в процессе ручного труда. Она даёт возможность закреплять знания детей о профессиях русского народа, формировать элементарные представления в процессе изготовления предметов быта, воспитывать интерес к истории народа.



Развивая мелкую моторику через элементы рукоделия, мы развиваем ребёнка в целом. Увлекательные, творческие минуты, приносящие массу положительных эмоций, помогают усвоить материал в непринуждённой форме, а также активизируют ресурсы развития. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка с ОВЗ.

Цель программы: знакомство детей с народным искусством в процессе ручного труда.

Задачи программы:

- закреплять знания детей о профессиях ручного труда, о ремёслах русского народа;
- формировать элементарные представления о процессе изготовления предметов быта, навыки культуры труда;
- воспитывать интерес к истории народа.

Примерная структура занятий:

- заинтересовывающий момент (встреча "со сказкой": в гости к детям приходят Мастер Глинчик, лесовичок, Марья Искусница и др. сказочные персонажи)
- рассказ воспитателя с последующей беседой
- рассматривание образцов рукоделия: вышивки, шитья, вязания, предметов быта и др.
- физкультминутка, пальчиковая гимнастика (подготовка к ручному труду)
- самостоятельная (практическая) деятельность детей под руководством взрослого
- анализ детских работ, оформление выставки

Свои изделия дети дарят родителям на праздники, а так же малышам младших групп в качестве подарков.

Публичное признание работы и творческих достижений очень важно для детей с различными возможностями. Одним из значимых воспитательных моментов уважительного отношения к детям с ОВЗ является участие в творческих конкурсах, где дети представляют свои работы.



Участие детей в мероприятиях различного уровня:

2021 год:

- городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «деоративно-прикладное творчество» (диплом за 1 место);

2022 год:

- городская выставка-конкурс народного творчества «Цветы России» (Грамота за 1 место);
- региональный инклюзивный творческий фестиваль «Виват, таланты!» в номинации «декоративно-прикладное творчество» (Свидетельство участника)

2023 год:

- областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Наш любимый Михалков» в номинации «Творческая мастерская» (диплом за 1 место);
- региональный инклюзивный творческий фестиваль «Виват, таланты!» в номинации декоративно-прикладное творчество (Свидетельство участника);
- городской конкурс творческих работ «Новогодний фонарик» (диплом за 3 место)

Ещё одним из значимых итогов продуктивной творческой деятельности кружка «Мастерилка» является такая форма работы, как открытие персональных выставок творчества детей с ОВЗ. Ребенок приобретает опыт презентации и демонстрации своих достижений в детском коллективе. Данная форма работы помогает раскрыться ребенку, приобрести умения и навыки в построении общения со сверстниками и взрослыми.

Работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Мастерилка» - прекрасное средство развития мелкой моторики, творчества, умственных способностей, художественного вкуса детей. В интересной и увлекательной продуктивной деятельности незаметно для себя дети готовят свои пальчики к овладению сложной, но так важной для дальнейшего школьного обучения работе в тетрадях, готовят руку к письму.



Все дети рождаются на свет с определенными творческими способностями. И задача педагога дополнительного образования найти, поддержать и развить эти способности, дать любому ребенку уверенность в собственных силах, поддержать и направить его на интересный путь сотворения прекрасного!

Литература:

1. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремёсел». Академия развития, 1999.
2. Современные подходы и новые решения: сборник материалов межмуниципальной конференции для педагогов дополнительного образования. Составитель Лобанова Е.Ю. Новодвинск 2023.
3. Шпикаловская Т.Я. «Бабушкины уроки». Народное искусство Русского Севера. М., Просвещение 2005.

Настольные игры как современный инструмент психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

*А.С. Бобкова.,
педагог-психолог МОУ «СОШ №2»*

*«Жизнь – как азартная игра, в которой невозможно постоянно выигрывать.
Пока у тебя есть фишка, всегда есть надежда...»
(сериал «Обречён любить тебя»)*

В последние годы в России фиксируется рост количества детей с особыми образовательными потребностями, а это требует от педагога реализации самых современных, эффективных технологий и инструментов обучения, воспитания и развития, одними из которых являются настольные игры.

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, настольные игры сохраняют свою актуальность, популярность, их разнообразие велико.

Многочисленные эмпирические исследования (Смирнова Е.О., Сэйфер С., Цукерман Г.А. и др.) доказывают положительное влияние настольных игр на формирование произвольной регуляции поведения, становление межличностного взаимодействия, развитие интеллектуально-познавательных процессов.

В нашей школе 46 обучающихся с ООП, поэтому мной разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба настольных игр «Твой ход!»

Направленность программы.

Программа «Твой ход!» разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями, для подростков «группы риска»; является программой *социально-педагогической направленности*, предполагает *клубный уровень* освоения знаний и практических навыков, по функциональному назначению – *досугово-развивающая*.

Программа разработана с учетом нормативных документов.

Педагогическая целесообразность программы «Твой ход!» - организует досуг, создаёт условия самореализации и социальной адаптации обучающихся с ООП.

Игра для детей любого возраста – это важнейший вид деятельности, это развитие, обучение, воспитание и знакомство с окружающим миром.

Настольные игры на занятиях выступают в нескольких функциях:

1. *Обучающей* – формирование общеучебных умений и навыков.
2. *Развивающей* – гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.
3. *Воспитательной* – доверие друг другу, ответственность каждого перед всем коллективом, единство, согласие, самоутверждение.
4. *Коммуникативной* – объединение обучающихся в коллектив, установление эмоциональных контактов.
5. *Развлекательной* – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятия из скучного мероприятия в интересное, увлекательное.

Объем и срок освоения программы - рассчитана на 1 год обучения, периодичность - 1 час в неделю, 34 часа в течение учебного года, из них: 4 часа – теории + 30 часов – практическая (игровая) деятельность.

Цель программы: развивать личностные компетенций обучающихся с ООП и «группы риска» через настольные игры.

Для достижения поставленной цели необходимо решать ряд основных задач:

- обучающие

-развитие познавательного интереса к настольным играм,

-приобретение определенных знаний, умений, навыков в игровой деятельности (принимать и сохранять правила игры, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату игры);

-приобретение опыта модератора в обучении настольным играм разной направленности сверстников или младших;

- воспитательные

-формирование у обучающегося социальной активности (занятости);

-развитие уверенности в себе и формирование адекватной самооценки;

-формирование культуры общения и поведения в социуме;

- развивающие

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, целеустремлённость;

- развитие речи, наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит несколько тем. По каждой теме, входящей в программу, даётся немного теоретических сведений и перечень практических работ.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Вводное занятие.</i>	2		
1.1	Понятие «игра», «настольная игра». Классификация игр. Правила в игре. Правила техники безопасности на занятиях.		0.5	0.5
1.2	Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Ураган», «Верим, не верим», «Любимое дело»			1
2	<i>Логические игры</i>	4		4
2.1	«Головоломки», «Тетрис», «Домино»		0,5	0,5
2.2	«Логический поезд», «Занимательные квадраты», «Кубик-рубик и его разновидности			1
2.3	«Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра»			1
3	<i>Развивающие игры</i>	5		
3.1	«Мозаика», «Умная шнуровка»			1
3.2	Конструктор, «Лего», «Кубики»			1
3.3	«Пазлы», «Лабиринты», «Четыре ключа»			1

3.4	«Соты Кайе», Лесной лабиринт», Кайе		0,5	0,5
3.5	«Фокус покус», «Пиратский остров», «Подарки Деда Мороза», «Головоломки»			1
4	<i>Карточные игры</i>	4		
4.1	«Дубль», «Мышка сыроежка», «UNO»		0,5	0,5
4.2	«Мемори», «Цветовая суматоха»,			1
4.3	«Пирамида», «Математическое лото», «ДА/НЕТки			1
4.4	«Эмоционариум», «Атлас чувств и эмоций»			1
5	<i>Игры с карандашом и бумагой</i>	3		
5.1	«Морской бой»		0,5	0,5
5.2	«Танки», «Крестики – нолики»			1
5.3	Судоку», «Трафареты»			1
6	<i>Игры-миниатюры</i>	2		
6.1	«Лего», «Конструктор»		0,5	0,5
6.2	«Космические приключения», «Звёздные войны»			1
7	<i>Ролевые игры</i>	3		
7.1	«Мафия»		0,5	0,5
7.2	«Маска», «Весёлые пантомимы»			1
8	<i>Словесные игры</i>	3		
8.1	«Крокодил», «Кривляки», «Словоломы»		0,5	0,5
8.2	«Друг – утюг», «Кто я?»			1
8.3	«Бум», «Города», «Задом на перёд»			1
9	<i>Игры-стратегии</i>	3		
9.1	«Шашки», «Уголки», «Шахматы»			1
9.2	«Падающая башня»			1
9.3	«Дети Каркассона»			1
10	<i>Игры-ходилки по этикету, безопасности и ЗОЖ</i>	3		
10.1	«Уроки этикета», «Что такое хорошо», «Как вести себя в обществе», «Как поступить»			1
10.2	«Один дома – твоя безопасность», «Я в беду не попаду», «В дебрях паутины»			1
10.3	«Курение губит!», «Созвездие СУЗ» - игра-диалог о ЗОЖ			1
11	<i>Профориентационные игры</i>	1		
11.1	«Важные профессии», «Проффорсайт»			1
11.2	«Парад профессий»	1		1
11.3	«Точка роста», «Город мастеров», «Проффесьянс»	1		1
12	<i>Заключительное занятие – настольные игры по желанию обучающихся</i>	1		1
	Итого	34	4	30

Формой подведения итогов реализации программы является:

- рейтинг участия и побед обучающихся в играх-соревнования;
- фото-выставки работ обучающихся с занятий;
- участия обучающихся в очных и дистанционных викторинах и олимпиадах разного уровня.

Программу «Твой ход!» реализую с 2020 года, могу с уверенностью сказать, что участие обучающихся с ООП в настольных играх служит для их методом самораскрытия и совершенствования их личностного и интеллектуального потенциала.

А для педагога настольные игры – это современный, интересный и эффективный инструмент для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Список информационных ресурсов.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.u-mama.ru/read/obaby/schoolers/9994-top-10-nastolnyh-igr-dlya-podrostkov.html>
2. <https://www.mosigra.ru/page/igr-dlya-podrostkov-14-let/>
3. https://www.detmir.ru/catalog/index/name/boardgames_teens/page/2/

Литература для педагога:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Москва: «Прогресс», 2010 г.
2. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: Владос, 2016. - 216 с.
3. Эльконин Д. Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. — с. 46

Литература для обучающихся:

1. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. М., Детская литература, 1970
2. Федин С. Лучшие игры со словами. //М., «АЙРИС ПРЕСС», 1999
3. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. _М: Новая школа, 2003-80 с.

Секция 5

«Лучшие образовательные практики реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного водителя»

*И.В. Дуганова, преподаватель
МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»*

Основным видом деятельности нашего учебного заведения является обучение школьников десятых и одиннадцатых классов всех школ города по программам профессионального обучения «Водитель транспортного средства» различных категорий.

В условиях автомобилизации общества умение управлять автомобилем становится неотъемлемым элементом современной жизни. И, как следствие, особо актуальной становится проблема обеспечения безопасности дорожного движения. Очень важно, чтобы все участники дорожного движения и, особенно, водители четко знали правила дорожного движения, понимали необходимость их соблюдения, свою ответственность при управлении автомобилем и умели применять эти правила на практике. Особую роль в безопасности дорожного движения играет и техническое состояние транспортных средств, в связи с этим будущий водитель должен иметь представление об устройстве своего автомобиля, уметь вовремя обнаружить возникшую неисправность и грамотно обслуживать свой автомобиль.

Для того чтобы дополнить и расширить программы профессионального обучения на базе нашего учреждения реализуется так же дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного водителя».

Программа «Школа юного водителя» – это возможность более полно обучить детей старшего школьного возраста Правилам дорожного движения, основам устройства и технического обслуживания легковых автомобилей, содействовать развитию активной личности, способной ориентироваться на будущее, прогнозировать, логически мыслить, гибко переходить к новым видам деятельности, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Таким образом, цель программы заключается в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков по Правилам дорожного движения, основам устройства и технического обслуживания легкового автомобиля; ответственности за свою безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

Образовательные:

- обучать правилам дорожного движения;
- обучать практическим навыкам поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;
- обучать устройству и техническому обслуживанию легкового автомобиля.

Развивающие:

- развивать у детей навыки безопасного поведения на дороге;

- развивать логическое мышление, навыки самоанализа своего поведения на улице, на дороге и в транспорте;
- развивать умение прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильное решение в различных ситуациях;
- формировать технический тип мышления;
- развивать интерес и ответственное отношение к управлению автомобилем.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения;
- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- воспитывать умение работать в команде, взаимопомощи и взаимовыручке.

Программа рассчитана на один учебный год в объёме 68 учебных часов.

В содержании программы представлены следующие разделы:

1. Введение в программу.
2. Правила дорожного движения и безопасное управление автомобилем.
3. Устройство и техническое обслуживание автомобиля.

Немного подробнее остановлюсь на втором и третьем разделах.

Каждый из них, с одной стороны, представляет собой отдельную сферу знаний, а, с другой стороны, эти разделы имеют большую взаимосвязь. Благодаря такой структуре подачи материала обучающиеся будут иметь более полные знания и практические умения для грамотного управления автомобилем в будущем.

Второй раздел программы представлен темами по правилам дорожного движения и основам безопасного управления автомобилем. Изучение этого раздела позволит обучающимся более глубоко усвоить теоретические и практические знания по ПДД, поведению на дорогах в разных нестандартных ситуациях, влиянию различных факторов на безопасность дорожного движения.

Занятия по данному разделу проводятся, в основном, в условиях оборудованного кабинета, с применением различных наглядных пособий,



демонстрационного материала и мультимедийного оборудования. Кабинет так же оборудован персональными компьютерам, поэтому в процессе обучения и при оценке

результатов освоения программы применяется аппаратно-программный комплекс тестирования «МААШ», установленный на этих компьютерах.



В рамках изучения третьего раздела данной программы обучающиеся приобретают первоначальные знания по устройству легкового автомобиля, что позволит развить интерес к технической сфере деятельности в общем и вождению автомобиля в частности, а так же навыки по техническому обслуживанию легкового автомобиля и основам его безопасной эксплуатации. Занятия проводятся как в оборудованном кабинете, так и в гаражном боксе и в условиях закрытой площадки.

На практических занятиях, в рамках изучения этого раздела программы, предполагается рассмотрение и закрепление изучаемого материала на примере учебного легкового автомобиля, что вызывает ещё больший интерес у обучающихся. В ходе этих занятий обучающиеся смогут применить полученные знания на практике.



Ниже, для примера, приведены несколько тем третьего раздела:

– Источники и потребители электроэнергии. Электрооборудование в современных автомобилях.

– Внешние световые приборы.

– Эксплуатационные материалы и нормы их расходования.

– Посадка, действия органами управления.

– Системы активной и пассивной безопасности.

Таким образом в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного водителя» мы обучаем детей необходимым знаниям и умениям, благодаря которым они более успешно и глубоко осваивают программу профессиональной подготовки водителей различных категории транспортных средств, благодаря этому в будущем они смогут стать грамотными и ответственными водителями. А так как водитель – это профессия, то наша программа имеет ещё и профориентационную направленность.

Из практики работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника» в начальных классах

*Е.А. Божедомова,
учитель физики МОУ «СОШ №6»*

Для младших школьников первоочередной задачей является развитие мелкой моторики. Связь человеческого мозга с мелкой моторикой научно доказана. Современные дети очень мало рисуют, лепят, вышивают, неохотно занимаются этими видами творчества, а робототехника вызывает у них живой интерес.

Кроме этого робототехника развивает логическое мышление, внимание, усидчивость, аккуратность. Чтобы собрать модель, ребенок должен внимательно рассмотреть схему, набраться терпения и закончить ее, аккуратно соединять детали, подумать, где он допустил ошибку, найти ее. В дальнейшем при программировании все эти качества ему также потребуются.

Требования современной жизни - работа в команде, взаимопомощь, соревнование — также формируются в ходе занятий робототехникой. В работе над сложными проектами ребята объединяются в команды, учатся помогать друг другу, делятся опытом, иногда недостающими деталями, обучают друг друга. Самый большой отклик у ребят вызывают соревнования собранных моделей.

Робототехника является хорошей мотивацией для изучения физики, механики, информатики. Даже на самых простых моделях ребятам можно показать принцип действия механизмов, шестеренок, рычагов, действия различных сил. И это будет наглядно демонстрировать физические законы, которые на уроках физики ребята будут проходить только в 7-9 классах. Написание программ для роботов, несмотря на облегченный визуальный интерфейс, понятный для ребят, формирует у них четкое представление о структуре программ, алгоритмах, переменных и прочее.

Программа дополнительного образования «Робототехника» в МОУ «СОШ №6» реализуется с 2023 года.



Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час) для обучающихся 2 классов. Группа формируется из обучающихся в количестве от 12 человек.

Цель программы: развитие технических способностей обучающихся средствами робототехники.

Основные задачи

1. Образовательные: познакомить с правилами безопасной работы с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических средств; дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств; учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств; сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; познакомить с достижениями отечественной науки и техники в области робототехники; познакомить со специальными (профессиональными) терминами и понятиями; закрепить базовые общеобразовательные знания в области физики, математики, информатики; изучить основы электроники, устройства и принципы работы отдельных узлов и инструментов, входящих в состав робототехнических устройств и систем, процесс разработки, изготовления и сборки простых роботов; дать основополагающие навыки для дальнейшего освоения IT-профессий; научить разрабатывать проекты и реализовывать их на практике.

2. Развивающие: развивать абстрактное и логическое мышление, внимание и память; формировать устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению робототехники; стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды проектной и конструкторской деятельности; формировать умение работать в команде и индивидуально; развивать фантазию, изобретательность (творческий потенциал личности); формировать навыки презентации своего проекта.

3. Воспитательные: формирование самостоятельности в решении поставленной задачи; развитие чувства ответственности за выполнение поставленной задачи; развитие трудовых качеств; развитие творческой инициативы и самостоятельности; формирование интереса к предметам технической направленности.



Можно выделить несколько этапов в обучении робототехнике младших школьников.

Первый этап — вводное занятие, которое проводится совместно с родителями. Обязательно знакомим и детей, и родителей с правилами безопасности при работе с наборами, в форме беседы показываем роль роботов в современной жизни.

Второй этап — знакомство с наборами и первый творческий проект. Основной принцип работы с младшими школьниками: 1) собираем модель, 2) играем, 3) соревнования, 4) разбираем модель.

Третий этап — проекты без микропроцессора, но с движущимися частями, резиномотором. Например «Хваталка», «Катапульта», «Машинка на резиномоторе» и другие.

Четвертый этап — модели с микропроцессором. Собираем самые простые модели, приступаем к написанию самых простых программ.

Пятый этап (в конце учебного года) — творческий проект. Несложный, посильный для ребят.

Осуществление целей и задач программы предполагает получение конкретных результатов. Результаты деятельности обучающихся будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике.

По окончании обучения обучающиеся должны знать: теоретические основы создания робототехнических устройств; элементную базу при помощи которой собирается устройство; правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами.

Обучающиеся должны уметь: проводить сборку робототехнических средств с применением LEGO конструкторов.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны воспитать в себе: целеустремленность, самостоятельность, активность, ответственность, трудолюбие.

Организация проектной деятельности на занятиях по робототехнике в дополнительном образовании

*Н.Н. Егулева,
педагог дополнительного образования
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»*

На основании распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 16 июля 2018 № 1109 Дом детского творчества города Коряжмы определен технозоной Детского Арктического Технопарка Архангельской области. Работа определила реализацию основных направлений развития дополнительного образования в рамках технозоны. На базе Клуба «Корчагинец» Дома детского творчества г. Коряжмы Архангельской области робототехникой

занимается пять групп по 10-12 человек. Три группы обучаются по программе «Робототехники», две группы по программе «Соревновательная робототехника».

Образовательная программа «Робототехники» – это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучаемые учатся проектировать, создавать и программировать роботов. Освоение и присвоение обучающимися учебной информации происходит эффективно при условии организации совместного изучения теории и практики с использованием программного обеспечения LEGO MINDSTORMS® Education EV3.

Целью данной программы является развитие технических способностей обучающихся средствами робототехники.

Задачи программы:

Предметные/обучающие:

- формирование начальных представлений о достижениях отечественной науки и техники в области робототехники;
- закрепление базовых общеобразовательных знаний в области физики, математики, информатики;
- формирование знаний и умений в области электроники, принципов работы отдельных узлов и инструментов, входящих в состав робототехнических устройств и систем, процесса разработки, изготовления и сборки простых роботов;
- формирование навыков практической работы по сборке и отладке робототехнических механизмов.

Метапредметные/развивающие:

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности);
- развитие устойчивой мотивации к дальнейшему изучению робототехники, развитие мелкой моторики, конструкторского мышления и фантазии;
- стимулирование познавательной активности учащихся посредством включения их в различные виды проектной и конструкторской деятельности.

Личностные/воспитательные:

- сформировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе;
- формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- воспитать аккуратность, самостоятельность, умение работать в команде.

Программа предусматривает работу с детьми от 11 лет до 18 лет. Обучающиеся данного возраста уже обладают определенными знаниями по школьным учебным предметам, у них сформированы общеучебные умения и навыки, имеется определенный жизненный опыт, они с интересом изучают новинки науки и техники, пытаются разобраться в устройстве и принципе действия механизмов, решают задачи профессионального самоопределения. Количественный состав групп

является постоянным. Группы формируются по возрастам и уровню подготовки детей, возможен разнополый и разновозрастной состав групп.

Одной из основных форм работы на занятиях является организация проектной деятельности обучаемых. Ребята разрабатывают проекты как индивидуально, так и в парах и группах. Особенность индивидуального проекта заключается в том, что все этапы реализуются одним автором, поэтому по ходу не возникает конфликтов, ребенок сам определяет направления работы и реализовывает их. В парной и групповой работе все этапы проектирования согласовываются с членами команды, поэтому могут возникать противоречия и даже споры, но именно такие ситуации способствуют выработке очень важных качеств личности: конкурентность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументированность мнения, умение идти на компромисс и т.д.

К основным этапам проектирования на занятиях по робототехнике относятся:

1. Выбор проблемы
2. Составление технических требований к проекту
3. Создание концепции проекта
4. Проверка концептуальных идей
5. Конструирование
6. Программирование
7. Проверка и отладка программы
8. Презентация проекта

Проект должен основываться на сформированных ЗУНах по робототехнике и смежных дисциплин. Он должен технически обоснован, т.е. при конструировании каждая деталь должна иметь свое место как с технической точки зрения, так и с эстетической. Формирование этих умений происходит постепенно, например, при сборке робота по инструкции, воспитанник может допускать ошибки, в результате чего робот не может выполнять определенных действий. Поиск этой ошибки и анализ ее позволяет отметить закономерность, которая была нарушена и исправить ошибку. Также проект должен быть полезен, т.е. представленный аналог может применяться в жизни, на производстве, в сельском хозяйстве и т.п. При выполнении конкурсных проектов – это требование является ведущим, так как учащиеся углубляясь в проблему отмечают, как широко применение робототехники в современном мире.

В течение обучения реализовываются следующие уровни проектирования:

1. По готовой инструкции с последующим продумыванием специфики использования робота. Данный уровень подходит для начинающих робототехников, когда опыта для самостоятельной сборки робота не достаточно, хотя ребенок может описывать идею. В таких ситуациях нужно помочь найти основу для сборки (готовую инструкцию), а уже на основе собранного робота, проводится дополнение его деталями.

2. Создание проектов по видео или словесным описаниям, где определены требования к конечному продукту. Чаще всего это конкурсные проекты, которые реализовываются учащимися. Например, сборка производственного робота, военного робота, робота-помощника и т.д.

3. Свободное проектирование помогает раскрыть творческие способности обучаемых, их технический потенциал. В течение учебного года такие занятия проводятся периодически. В начале пути ребята просто собирают, то что

хотя. В дальнейшем они собирают роботов по определенной теме (например, «Умный дом») и представляют их в группе.

С 2020 года ребята, занимающиеся робототехникой в ДДТ г. Коряжме, принимают активное участие в различных соревнованиях и конкурсах проектов. В таблице представлены результаты по представлению проектов на различных уровнях в 2022-23 гг.

Уровень мероприятия	Название	Организатор	Результат
муниципальный	Межмуниципальный фестиваль по робототехнике «РобоHomeland» г. Коряжма	«Молодежно-культурный центр Родина» г. Коряжма	3 место
межрегиональный	Межрегиональный открытый фестиваль научно-технического творчества «РОБОАРТ 2022» г. Воронеж	АНО ДО "Экспериментальная техническая школа"; ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет	3 место, участие
областной	Открытый региональный фестиваль детского технического творчества «Ресурс»	ДДТ г. Коряжма	1 место, участие
областной	Областной заочный конкурс детского технического творчества «МОЙ РОБОТ»	ДДТ г. Новодвинск	2 место, участие
региональный	VIII межмуниципальный слет по робототехнике «СВАЛЛИ-И в страну роботов!»	с. Ильинско-Подомское, МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа», муниципальный ресурсный центр	1,2 место
областной	Областной фестиваль технического творчества «Квантокарусель»	ГБОУ «ДДЮТ» г. Архангельск	1 место
областной	Областной фестиваль технического творчества «КРЕАТИВ»	МАОУДО «Северный Кванториум», г. Северодвинск	1 место

всероссийский	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	ГАОУ ДО Архангельской обл., центр «Созвездие»	участие
всероссийский	Всероссийский конкурс ШУСТРИК	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере», г. Москва	Участие, 1 место в обл. этапе
учреждение	Учебно-исследовательская конференция «Я открываю мир»	ДДТ, г. Коряжма	3 место, участие
всероссийский	X Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Российской Федерации	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, г. Москва	участие
областной	Региональная ярмарка научно-технических и инновационных проектов Архангельской области	МУДО «Центр дополнительного образования городского округа Архангельской области «Котлас»	1, 2,3 место

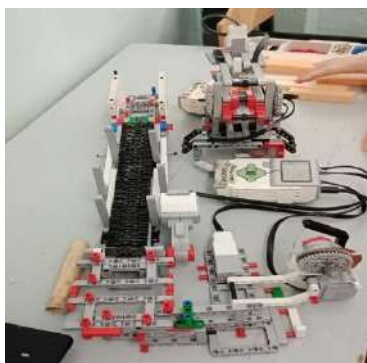


Рисунок 1 Проект «Роботизированный комплекс Лесоруб»
(автор Косиков Глеб)



Рисунок 2 Проект «Кран козловой для транспортировки» (автор Новинский Даниил)



Рисунок 3 Проект «Перевозчик «Ториг» (автор Олешков Егор)

**Развитие технозоны ДАТА- парка на базе
ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г.Коряжмы»**

*С.И. Южаков, методист
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»*

Технозона Детского Арктического Технопарка в нашем городе начала свою деятельность в 2019 году. Тогда же состоялось и расширенное совещание, посвящённое теме создания и развития технозоны ДАТА-парка в Коряжме.

Сейчас она объединяет более 500 детей, занимающихся по 21 дополнительной общеразвивающей программе технической направленности на базе детских садов, школ и учреждений дополнительного образования. Помимо существующих с 70-х годов объединений, открыты новые. В Доме детского творчества юные коряжемцы имеют возможность заниматься по 14 направлениям: авиамоделирование, картинг, радиоконструирование, 3Dмоделирование, трассовый автомоделизм, начальное-техническое моделирование, легоконструирование, радиосвязь и электроника, ракетомоделирование, робототехника, спортивное судомоделирование.

И, если раньше, к примеру, на изготовление моделей самолётов уходили годы, то сейчас, работая на современных станках для 3D-моделирования и 3D-прототипирования, можно сделать это за несколько дней и даже часов.

Для более углублённого освоения и выхода на новый уровень технического творчества и создаются в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», так называемые технопарки и их подразделения – технозоны.

Для решения задач, поставленных перед технозоной, учреждением были определены следующие направления работы:

- открытие объединений технической направленности, в которых дети будут проходить практико-ориентированное обучение с применением проектных методик, решение реальных инженерных и изобретательских задач;

- выявление обучающихся, заинтересованных в обучении инженерно-технических направлений;
- организация и проведение мероприятий технической направленности;
- обновление материально-технической базы объединений технической направленности.



У нашей технозоны уже есть свои партнёры: филиал Группы «Илим», благотворительный фонд «Илим-Гарант», Коряжемский индустриальный техникум, Котласский электромеханический техникум, МОУ «СОШ №2 г.Коряжмы», МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы», МОУ «СОШ №6», МДОУ №10 «Орленок».



Согласно плану мероприятий по созданию и обеспечению деятельности технозоны в учебном году и с целью знакомства с производством, оборудованием, различными станками, в том числе с числовым программным управлением, для обучающихся объединений технической направленности были организованы экскурсии на:

- Котласский электромеханический завод;
- Электромеханический техникум;
- Коряжемский индустриальный техникум;
- в музей Филиала ОАО «Группы Илим» в городе Коряжма.

- В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:
- городские соревнования по кольцевым гонкам на картах «Зимняя трасса»;
 - городские соревнования по судомодельному спорту;
 - городские автотрассовые соревнования;
 - городской турнир по робототехнике;
 - межрегиональные авиамодельные соревнования
 - областные соревнования по моделям «Воздушного боя»

Отдельно хочется остановиться на Открытом региональном фестивале детского технического творчества «Ресурс», где ежегодно принимают участие более 200 обучающихся из 27 образовательных организаций городов: Северодвинска, Архангельска, Котласа, Коряжмы, Новодвинска, Онеги. Районов: Плесецкого, Котласского, Онежского, Приморского, Холмогорского, Вилегодского, Каргопольского, Красноборского, Мезенского. И других городов России: Костромы, Екатеринбурга, Белгорода, Великого Новгорода, Липецка, Вологды, Великого Устюга, Воронежа, Бокситогорска, Выборга, Калининграда, Глазова. Треть из них, это обучающиеся Дома детского творчества. И по итогам фестиваля они становятся победителями и призерами.

Ведётся активная работа по привлечению в техническое творчество и для воспитанников детских дошкольных учреждений и младших школьников города. Для них в течение учебного года проводятся экскурсии в клуб технического творчества «Корчагинец», ежегодный охват составляет более 400 детей. Организация экскурсий, открытых занятий и Дней открытых дверей позволяет значительно увеличить набор обучающихся в объединения технической направленности, увлечь детей новой интересной деятельностью.

Большую помощь в работе учреждения и развитии Технозоны оказывает поддержка из средств областного бюджета, Благотворительного фонда «Илим Гарант», бюджета Города Коряжмы и внебюджетных средств учреждения. Идет ежегодное обновление материально-технической базы объединений технического творчества.

Дом детского творчества города Коряжмы славится смысленными изобретателями не только в Архангельской области, но и по всей стране. Его выпускники становятся отличными инженерами, высококвалифицированными специалистами, ответственными работниками и ценятся на предприятиях города, области и России. А теперь, когда на базе ДДТ создана технозона Детского арктического технопарка, учреждение получило возможность углублённого развития инженерно-конструкторской и научно-исследовательской деятельности.



Опыт работы по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности «3D конструирование»

*А.В. Манакова,
педагог дополнительного образования
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»*

В 3D мастерской реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D конструирование», рассчитанная на 3 года обучения.

В настоящее время в образовательный процесс внедряется все больше инноваций. Примером этого является открытие объединения «3D конструирование» с использованием 3D ручки. Использование в образовательной деятельности современного гаджета -3D ручка - имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения. Кроме этого, устройство позволяет существенно расширить кругозор ребенка, развить пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение мотивирует ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.

Что же такое 3D ручка? Это необычное, но уже ставшее популярным изобретение, с помощью которого можно создать объемные рисунки, картины или произведения, буквально рисуя в воздухе. Вместо чернил ручка заправляется специальной пластиковой нитью, диаметром 1,75мм. Пластик нагревается внутри ручки и в жидком виде подается наружу.

3D ручка станет нужным приобретением и помощником: 1. Детям. Дети – это самые счастливые пользователи 3D ручки, для них это волшебная палочка, которая позволяет создавать «живые» рисунки. С помощью нее дети развивают не только фантазию и моторику рук, но также пространственное мышление. Рекомендуется использовать 3D ручку детям от 6 лет. До 8 лет ребенку безопаснее рисовать 3D ручкой под присмотром взрослого, т.к. рабочий наконечник ручки нагревается и до него не рекомендуется дотрагиваться.

2. Дизайнерам, художникам и творческим людям. С помощью 3D ручки можно создавать картины, арт-объекты, объемные объекты, предметы интерьера, декоративные украшения (в том числе в сочетании с другими материалами), оригинальные подарки, и многое другое.

3. Архитекторам, инженерам и конструкторам. 3D ручка отличный инструмент для создания макетов, трехмерных моделей и других необходимых изделий. Создать объемный макет или эскиз можно в режиме реального времени, вместе с заказчиком.

4. Педагогам (детские кружки, школы, ВУЗы). Это отличная возможность научить детей создавать трехмерные объекты своими руками. С помощью 3D ручки можно учить создавать объемные фигуры, конструкции, картины или модели. Ручка найдет применение во всех областях и будет отличным дополнением к теоретическим знаниям.

5. Помимо этого, ручка всегда сможет пригодиться в быту. Большая часть пластмассовых изделий дома и игрушек сделаны из ABS пластика, которым рисует

3D ручка. Вы всегда сможет починить и склеить сломанные вещи с помощью 3D ручки и пластика, а также дать возможность своим детям изготовить подарки для родных и друзей своими руками.

Следовательно, актуальность использования 3D технологий обусловлена практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности (медицина, образование, наука, архитектура, промышленность, строительство, игровая индустрия, анимация и др.) знание которой становится все более значимым для полноценного развития личности. В процессе использования 3D ручки дети шаг за шагом отрабатывают и постигают навыки создания трехмерных моделей. Все дети любят творить, а рисование - самый доступный для них вид творчества.

Реализация целей программы предполагает формирование у детей младшего школьного возраста творческих, конструктивных способностей в моделировании. А также формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. В составе объединения, на базе клуба технического творчества «Корчагинец» занимается около 60 детей, в том числе дети с ОВЗ.

Цель программы: Развитие технических способностей обучающихся младшего школьного возраста средствами 3D конструирования.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания по устройству 3D ручки;
- научить основным приемам проектирования и конструирования изделий;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами, необходимыми при проектировании;
- научить делать эскиз и чертеж модели.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать память, внимание, абстрактное и логическое мышление, способность анализировать и концентрировать внимание на главном.

Воспитательные:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций: сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду доступного по возрасту.

В ходе реализации программы сочетается индивидуальная и фронтальная работа. Используются различные формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, проектная деятельность. Большую часть обучения занимают практические задания, выполняемые после объяснения и наглядной демонстрации с помощью видеопроектора или иллюстрации предполагаемого результата на примерах готовых работ. Некоторые работы обучающиеся выполняют в течение нескольких занятий, дорабатывая и исправляя допущенные ошибки. Для развития творческих способностей обучающимся предлагается дополнить свою поделку до сюжетной композиции или изготовить дополнительных героев.

Для реализации данной общеобразовательной и общеразвивающей программы используются 3D ручки Marywell 100B и пластик PLA и SBS разных цветов, а также бумага, простые карандаши, ножницы.

Усовершенствованный PLA пластик - SBS пластик, не имеет запаха при печати, не впитывает влагу, с минимальной усадкой и идеально подходит для 3D ручек. Он хорошо липнет к столу и легко поддается обработке.

Ножницы для нарезки пластика



3D ручка



Ствертка для



Филамент



Шаблон



Рис.1 Минимальный необходимый набор для работы

Особенностями первого года обучения является отработка точности линий, приобретение уверенности в рисовании на плоскости, для перехода к более сложному- объемным моделям.



Рис.2 Примеры работ воспитанников первого года

Второй год обучения посвящен изучению приемов конструирования в объемном моделировании, подготовке эскиза и шаблонов деталей. Дети переходят к объемным поделкам, учатся делать различные фигуры: игрушки, часы, кормушки и др.

Основой третьего года обучения является объемное моделирование по собственному замыслу на заданную тему и участие ребят со своими работами в различных конкурсных мероприятиях.



Рис.3 Примеры работ воспитанников второго и третьего года обучения

Итогом обучения по дополнительной общеразвивающей программе «3D конструирование» является участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2022, 2023г.г. обучающиеся становятся победителями и призерами: городского конкурса творческих работ «Новогодний фонарик» (г. Коряжма, 2022), открытого регионального фестиваля детского технического творчества «Ресурс» (г. Коряжма, 2022, 2023), областной олимпиады по объемному рисованию «Аппликага» (г. Архангельск, 2022, 2023), открытого конкурса моделирования 3D ручкой «Юный архитектор» (г. Архангельск, 2022), Всероссийского проекта поддержки юных талантов и развития творчества «Кормушка для птиц своими руками» (г. Москва, 2023), Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» (г. Сергиев Посад, 2023).

Формирование основ программирования у детей старшего дошкольного возраста на занятиях «Робо – школы для дошколят «Пчёлки»

Л.А. Быкова, старший воспитатель

Т.М. Субботина, воспитатель

МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Глобальная цифровизация¹ и динамично развивающиеся технологии сегодня внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. В центре внимания правительства России на современном этапе создание условий для развития компьютерных технологий и программной инженерии.

Необходимость внедрения инновационных подходов к организации образования в том числе дошкольного очевидна. Поэтому было принято решение внести в учебно–воспитательный процесс ДОУ элементы робототехники, которая является инновационной деятельностью и объединяет классические подходы к изучению основ техники, информационное моделирование, программирование и информационные технологии. Так была разработана Дополнительная общеобразовательная программа «Робо – школа для дошколят «Пчёлки» (далее Программа).

Актуальность данной Программы обусловлена соответствием качества образования современным требованиям государства и общества, которое заключается в необходимости развития у детей таких структурных элементов информационной компетенции, как:

- формирование процессов переработки информации;
- формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций;
- понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации;
- навыки коммуникации, умения общаться;
- способность к анализу собственной деятельности.

Идея Программы- создание условий для активной познавательной позиции ребёнка. Отличительная особенность и новизна Программы заключается в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества дошкольников.

При формировании программы использовались основополагающие принципы и подходы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Цель Программы: приобщение к основам робототехники, развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности через вовлечение в детское научно-техническое творчество.

Задачи

1. Дать представления об основах программирования, знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
2. Развивать способности детей к конструированию и моделированию, абстрагированию и нахождению закономерностей, обработке информации;
3. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, быстро решать практические задачи;
4. Учить ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.
6. Воспитывать умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться, развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Робо – школа для дошколят «Пчёлки» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и реализуется в рамках дополнительного образования. Объем Программы 32 часа. Уровень Программы – стартовый.



Программа основана на использовании технологий Лого-робота Blue-Bot «Умная пчела», данный мини – робот является идеальной отправной точкой для обучения детей программированию. Её использование в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

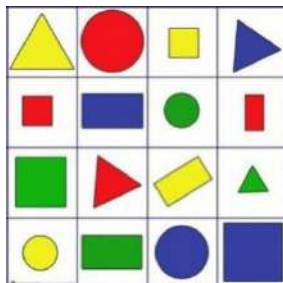
Цифровизация — это процесс модернизации человеческой цивилизации за счёт внедрения цифровых технологий во все сферы жизни.

Содержание программы имеет тематический характер и включает 6 тем: «Улица», «Цвета и фигуры», «Ферма», «Зоопарк», «Цифры», и «Карта мира». При желании научить детей читать, можно включить тему «Звуки и буквы».

Темы Программы соответствуют тематическим полям, используемым при работе, которые входят в обучающий комплект пособий. Специфика работы заключается в построении – развивающих занятий с включением игровой познавательно-экспериментальной и научно – технической деятельности.

Обучение с использованием мини-робота «Blue-Bot», состоит из 4 этапов:

1. Становление взаимосвязей
2. Программирование
3. Рефлексия



4. Развитие

Установление взаимосвязей: дети получают новые знания, основываясь на личном опыте, расширяя, обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация, реализуемая на занятии, проектируется на задании комплекта, к которому прилагаются тематические поля. Использование ИКТ, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.



Программирование: новые знания лучше всего усваиваются тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом «Blue-Bot», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота. В каждом задании даются пошаговые инструкции. Отводится время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота, или для создания и программирования своих собственных маршрутов.

Рефлексия и развитие: обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют и конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретенным опытом.

На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Конструкция занятия предполагает 3 части: вводная, основная и заключительная.

В водной части, как правило, проводится небольшая интеллектуальная разминка в форме игры, направленной на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения и мышления и мотивация детей на выполнение задания в форме проблемы, либо задачи, распределение обязанностей.



Основная часть занятия подразделяется на совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей. В ходе основной части проводятся игры и игровые задания с использованием программируемого робота «Blue-Bot «Пчела».

В заключительной части занятия подводятся итоги, проводится анализ достижения результатов работы, самоанализ, формулировка выводов, планирование будущей деятельности.

С целью совершенствования коммуникативных навыков имеют место разнообразные формы организации детей: индивидуально, в паре, в тройке и фронтально. Принципы построения занятий:

- Системность;
- учёт возрастных особенностей детей
- дифференцированный подход
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний

- принцип постепенного и постоянного усложнения материала, поэтапное использование игр
 - гуманное сотрудничество педагога и детей
- Формы и методы, используемые в работе с детьми:
- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
 - словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
 - наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
 - практический (составление программ);
 - репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
 - частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
 - исследовательский метод;
 - метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Вот несколько примеров игровых заданий с мини-роботом «Blue-bot»:

Игра «Пчёлка-строитель»

Цель: развитие у детей мелкой моторики, логического мышления, умения работать в группе.

Материалы и оборудование: тематическое поле «Фигуры», карточки с заданиями, картинки с изображением геометрических фигур.

Ход игры: Педагог рассказывает детям, что пчелка решила стать строителем. Она просит детей стать её помощниками. Нужно собрать необходимые фигуры и выстроить по образцу.

Игра «Помоги пчелке найти дорогу домой»

Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров; учить определять положение объекта с помощью простейшей системы координат; формировать навыки чтения плана.

Мотивация. Педагог ставит перед детьми проблему «пчелка заблудилась». У каждой пчелки своя дорога, зашифрованная на карте.

Ход игры: ориентируясь по плану, дети прокладывают путь на маршрутном листе. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его.

Игра «Где же буква?»

Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.

Материалы и оборудование: тематическое поле «Буквы», карточки с буквами.

Ход игры: Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку, рассматривают карточку, называют свою букву на карточке. Затем находят эту букву на игровом поле.

Проверка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе авторской диагностики Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева, Г.В. Глушкова.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания.

В результате освоения Программы у детей:

– сформированы знания универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться, навыки конструирования и моделирования предметно-пространственных отношений, ориентировки в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.

– Развита познавательная активность детей, способность анализировать, планировать, комбинировать, составлять алгоритм, зрительное, слуховое восприятие, внимание, мышление, воображение, фантазия, творческая инициативность, умение устанавливать причинно-следственные связи.

– совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Успешно формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Тематический характер содержания Программы позволяет решать не только основные задачи в рамках освоения робототехники, но и сопутствующие. При работе по теме: «Улица» дети закрепляют правила безопасного поведения на дороге, знакомятся с архитектурой, назначением различных зданий, с разными видами профессий. При работе с цифрами формируются математические представления детей по направлению «Количество и счёт». В процессе работы с картой мира дети знакомятся с понятием «Карта», с простейшими географическими понятиями, странами и их особенностями, учатся ориентироваться по карте. При работе с буквами дети познают основы грамоты, осваивают чтение и т.д. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение к процессу и к результатам труда, как общего, так и каждого, в частности.

Уникальность данной программы заключается в том, что тематические поля педагог может разрабатывать самостоятельно, внося всё новые и новые темы, решая новые задачи. Всё зависит от целей, которые он поставит и его фантазии.

Список литературы.

– Аленина Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников: в условиях внедрения ФГОС НОО: учеб.- метод. пособие» / М-во образования и науки Челябин. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012.

– Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014

– Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1984.

– Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011.

Электронный сборник методических материалов

**Городская конференция
«Дополнительное образование:
инновации, ресурсы, точки роста»**

Город Коряжма
2024 год

