

Филиал дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

РАССМОТРЕНО:

на заседании Методического Совета
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»

«17» мая 2024 год

Протокол № 3

Скорректировано:

« » _____ 20 год

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ФДОД «ДДТ»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»
С.О. Н.А. Сорокина

«17» мая 2024 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательный английский»
(Социально – гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся – 7-9 лет
Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования
ФИО: Балакшина Мария Эдуардовна

Коряжма
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом учреждения

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы.

Внешнеэкономические и культурные связи нашей страны непрерывно расширяются, потому многие сферы жизнедеятельности общества в той или иной мере требуют знания английского языка. Он также оказывается необходим для отдыха, учебы и работы за рубежом. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируются две картины мира, одна из которых строится на знании родной речи, а другая – на изучаемом языке. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка

появляется многоуровневое мышление; знакомясь с иной культурой, ребенок учится быть толерантным. Также у него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с взрослыми и ровесниками

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за прошлые учебные года был сделан вывод о высокой востребованности данного направления деятельности и необходимости дополнительного набора детей по запросу родителей.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с английским языком» реализуется в ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы и в рамках сетевого взаимодействия на базе учреждений города Коряжмы.

Целью программы является - развитие коммуникационных способностей обучающихся средствами иностранного языка.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить детей правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;
- сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы дети могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Развивающие задачи:

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Воспитательные задачи:

- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей родины и страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое

совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, презентации проектов и исследований, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Оценочные средства и Календарный план воспитательной работы находятся в приложениях к Программе.

Отличительная особенность программы

Главной отличительной чертой данной образовательной программы является то, что она разработана с учетом тем, наиболее интересных для обучающихся. Каждая разговорная тема построена естественным образом: от простого к сложному.

Программа «Занимательный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и

навыков. Обучающиеся знакомятся с грамматическими структурами, правилами, лексикой по темам, что в дальнейшем облегчит им изучение английского языка. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Педагогическая целесообразность

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обусловлена расширением возможности детей по реализации своих способностей, с учетом возрастных особенностей.

Программа построена в соответствии со следующими принципами: поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников; сохранение уникальности дошкольного возраста; обогащение детского развития; создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка; содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей; приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства; формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности; учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Важную роль при работе с ребенком играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых слов, облегчению понимания новой темы. Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для ребенка атмосферу на занятиях, способствуют снятию усталости во время обучения.

Особенности образовательного процесса

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Обучение языку предполагается как увлекательное занятие, для чего в образовательном процессе постоянно используются игровые и интерактивные образовательные технологии, методы арт-педагогике. Ведущие виды деятельности ребенка в программе: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира).

Учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять внимательность. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно). На каждом занятии дети разучивают песни и рифмовки для лучшего закрепления пройденных тем, общаются с преподавателем

с использованием специальной лексики. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем.

Характеристика обучающихся

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» рассчитана на обучающихся от 7 до 9 лет. Комплектование групп разновозрастное, разнополое. Прием детей осуществляется на добровольной основе без специального конкурсного отбора.

Возраст 7-9 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще непроизвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 2 года, объем – 1 учебный год – 68 часов. Программа состоит из отдельных тем, которые изучаются последовательно:

Вводное занятие, входной контроль

Тема 1. Английский алфавит. Английское произношение.

Тема 2. Знакомство

Тема 3. Мой режим дня

Тема 4. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится»

Тема 5. У меня есть...

Тема 6. Мебель

Тема 7. Моя комната

Тема 8. Я умею, я могу

Тема 9. Профессии

Тема 10. Фонетика. Правила чтения английских гласных.

Тема 11. Знакомство

Тема 12. Я умею, я могу

Тема 13. Режим дня

Тема 15. Фонетика

Тема 15. Буквосочетания. Сочетания согласных и гласных букв

Тема 16. There is\ are

Тема 17. Моя комната

Тема 18. Цифры

Итоговое занятие. Итоговый контроль

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

На занятиях используются следующие **формы обучения**: игра, спектакли, праздники, и следующие **приёмы и методы обучения**: *практические*- участие в диалогах, конкурсах, спектаклях, играх, праздниках, выполнение разнообразных упражнений и заданий; *словесные*- беседа, пояснение, рассказ, объяснение, сравнительный анализ работ педагога с детьми; *наглядные*- иллюстрация, демонстрация наглядных материалов.

Каждое занятие строится как общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Режим занятий: В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1 академический час).

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты реализации программы и форма их проверки образовательные

К итогу обучения обучающиеся **должны знать**:

- лексику по изучаемым темам;

- правила произношения и построения предложений.

должны уметь:

- правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке;

- называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;

- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

развивающие

- смогут выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;

- научиться участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

- будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале. Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутой) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа №__

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Формы контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, контрольных упражнений, выполнения творческих заданий, групповых игр, результатов участия в конкурсах.

При этом проводятся диагностики:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов зачетных листов, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, контрольные упражнения, зачеты, творческие проекты, концерты и т.д.

На каждого обучающегося оформляется карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский». (приложение 1).

Планируемые результаты		Формы аттестации
Образовательные результаты		
1.	дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке	устный опрос, практические задания, итоговый отчетный концерт
2.	дети будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира	устный опрос, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
3.	дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке	устный опрос, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
Развивающие результаты		
4.	дети смогут быстрее запоминать информацию, в том числе на английском языке;	практические задания, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
5.	дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;	практические задания, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
6.	дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.	устный опрос, итоговый отчетный концерт

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов, которые представлены в приложении 2.

Учебный план – 1 учебный год

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие, входной контроль	1
2.	Тема 1. Английский алфавит. Английское произношение.	12
3.	Тема 2. Знакомство	8
4.	Тема 3. Мой режим дня	6
5.	Тема 4. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится».	4
6.	Тема 5. У меня есть..	8
7.	Тема 6. Мебель	8
8.	Тема 7. Моя комната	6
9.	Тема 8. Я умею, я могу	8
10.	Тема 9. Профессии	6
11.	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Учебный план на 2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие, входной контроль	2
2.	Фонетика. Правила чтения английских гласных	18
3.	Знакомство	16
4.	Я умею, я могу	18
5.	Мой режим дня	12
6.	Итоговое занятие, итоговый контроль	2
	Итого:	68

Учебно-тематический план – 1 учебный год

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	

1.	Вводное занятие	1	0	1	
2.	Тема 1. Английский алфавит. Английское произношение.	1	2	10	
3.	Тема 2. Знакомство	2	6	8	
4.	Тема 3. Мой режим дня	1	5	6	
5.	Тема 4. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится».	1	3	4	
6.	Тема 5. У меня есть..	1	7	8	
7.	Тема 6. Мебель	1	7	8	
8.	Тема 7. Моя комната	1	5	6	
9.	Тема 8. Я умею, я могу	1	7	8	
10.	Тема 9. Профессии	1	5	6	
11.	Итоговое занятие	0	1	1	
	ИТОГО	11	57	68	

Учебно-тематический план на 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие, входной контроль	2	0	2	Входной контроль(опрос)
2.	Фонетика. Правила чтения английских гласных	9	9	18	Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение.
3.	Знакомство	8	8	16	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение.
4.	Я умею, я могу	9	9	18	Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, мини-

					проекты, практические работы, наблюдение
5.	Мой режим дня	6	6	12	Тестирование, анкетирование, беседа, оценка творческих работ, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка
6.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	0	2	2	Итоговый контроль
	ИТОГО	34	34	68	

Содержание учебного плана – 1 год обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Входной контроль.

ТЕМА 1. АНГЛИЙСКОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ.

Теория. Правильное произношение букв английского алфавита.

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

ТЕМА 2. ЗНАКОМСТВО

Теория: приветствие и прощание по-английски (в разных вариантах); фразы на знакомство.

Практика: диалоги с целью выявления информации друг о друге (имя, фамилия, адрес, как дела, возраст, национальность, умение говорить по-английски); ответы на вопросы по теме; понимание речи учащихся и учителя на слух.

ТЕМА 3. МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Теория: слова и выражения по теме.

Практика: диалоги на данную тему. понимание речи учителя и учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картинки(устно); ответы на вопросы по данной теме; составление своего режима дня, игры и работа с карточками.

ТЕМА 4. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА «ЛЮБЛЮ» И ФРАЗА «Я ЛЮБЛЮ, МНЕ

НРАВИТСЯ».

Теория. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки, игры «Что ты любишь кушать?».

ТЕМА 5. У МЕНЯ ЕСТЬ... .

Теория. Изучение структуры I have/I have not.

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки, игры по теме, повторение темы семья.

ТЕМА 6. МЕБЕЛЬ

Теория. Изучение слов «table», «sofa», «clock», «desk», «bed», «box», «chair», «lamp».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки.

ТЕМА 7. МОЯ КОМНАТА.

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др.,

Практика: Описание комнаты: a door, a table, a window, a bed, a chair, etc., закрепление конструкций «I have», игры «Нарисуй комнату», работа с карточками.

ТЕМА 8. Я УМЕЮ. Я МОГУ.

Теория: структура I can-я могу/я умею; I can't-я не могу/я не умею; Can you-а ты можешь, ты умеешь?; глаголы действия

Практика: диалоги на данную тему; изучение слов по данной теме; ответы на вопросы по теме; понимание речи учителя и учащихся на данную тему, просмотр игровых презентаций, работа с карточками.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИИ

Теория. Изучение слов: «Doctor», «Dentist», «Teacher», «Artist», «Businessman», «Farmer», «Musician», «Police», «officer», «Pilot», «Vet», «Singer», «Dancer».

Практика. Заучивание слов, игры с карточками, рисунки.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Подведение итогов занятий.

Практика. Итоговый отчетный концерт. Итоговый контроль.

Содержание учебного плана 2 года обучения**ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.(опрос).

ТЕМА 2. ФОНЕТИКА. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ.

Теория: гласные звуки; типы чтения гласных звуков; правила чтения гласных звуков; исключения из правил чтения; согласные звуки; сходства и различия

согласных звуков в русском и английском языках; правилах чтения согласных звуков;

Практика: чтение текстов, используя правила чтения и соблюдая английскую фонетику (от простого к сложному).

ТЕМА 3.ЗНАКОМСТВО

Теория: приветствие и прощание по-английски (в разных вариантах); фразы на знакомство.

Практика: диалоги с целью выявления информации друг о друге (имя, фамилия, адрес, как дела, возраст, национальность, умение говорить по-английски); монологи-умение рассказать о себе; написание сочинений о себе на английском языке; перевод предложений по данной теме (с обоих языков); чтение и понимание небольших рассказов о других людях; ответы на вопросы по теме; аудирование на языке - понимание речи учащихся и учителя на слух.

ТЕМА 4.Я УМЕЮ. Я МОГУ

Теория: грамматическую структуру I can-я могу/я умею; I can't-я не могу/я не умею; Can you-а ты можешь, ты умеешь?; глаголы действия

Практика: монологи по теме о себе и о своих близких; диалоги на данную тему; чтение и понимание текстов по данной теме; написание сочинений по данной теме; написание слов по данной теме; перевод предложений (с обоих языков) по данной теме; ответы на вопросы по теме; понимание речи учителя и учащихся на данную тему.

ТЕМА 5. МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Теория: слова и выражения по теме; грамматика по теме.

Практика: рассказ о своих ежедневных делах(монолог); диалоги на данную тему, чтение и понимание текстов по данной теме; написание слов по данной теме; написание сочинений на данную тему; понимание речи учителя

И учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картинки(устно и письменно); ответы на вопросы по данной теме; составление своего режима дня(подробный).

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Подведение итогов за год. Итоговый контроль.

Календарный учебный график – 1 год обучения

I полугодие – 16 учебных недель (I полугодие – 32 ч.)

II полугодие – 18 учебных недель (II полугодие – 36 ч.)

месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	тема	Место проведения	Формы контроля
Сентябрь		Беседа, инструктаж	1	Вводное занятие Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Входной контроль.	МОУ СОШ №2	Опрос
Сентябрь			6	Правильное произношение букв английского алфавита. Изучение английского алфавита.	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Сентябрь октябрь			6	Знакомство. Приветствие и прощание по -английски. Фразы: Как тебя зовут? Отработка фразы. Как твоя фамилия? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	Устный опрос
ноябрь			4	Из какой ты страны? Отработка фразы. В каком городе ты живёшь? Отработка фразы. Сколько тебе лет? Отработка фразы. Как ты живёшь? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Ноябрь Декабрь			4	Мой режим дня. Введение в тему. Знакомство с лексикой по теме. Моё утро, мой день, мой вечер.	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Декабрь Январь			4	Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я like».	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Январь Февраль			8	У меня есть. Изучение структуры I have/I have not.	МОУ СОШ №2	Устный опрос

Февраль			8	Мебель. Изучение слов «table», «sofa», «clock», «desk», «bed», «box», «chair», «lamp».	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Февраль Март			6	Моя комната. Описание комнаты: a door, a table, a window, a bed, a chair, etc., закрепление конструкций «I have».	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Март апрель			8	Я умею. Я могу. Знакомство со структурой « I can»(Я умею/я могу).	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Май			6	Профессии. Изучение слов: «Doctor», «Dentist», «Teacher», «Artist», «Businessman», «Farmer», «Musician», «Police», «officer», «Pilot», «Vet», «Singer», «Dancer».	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Май			1	Подведение итогов занятий. Итоговый отчетный концерт. Итоговый контроль.	МОУ СОШ №2	Итоговое тестирован ие
		Итого	68			

Календарный учебный график на 2 учебный год

I полугодие – 16 учебных недель (I полугодие – 32 ч.)

II полугодие – 18 учебных недель (II полугодие – 36 ч.)

месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	тема	Место проведения	Формы контроля
Сентябрь		Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль.	МОУ СОШ №2	Опрос
Сентябрь			1	Фонетика. Правила чтения английских гласных. Гласные и согласные звуки в английском языке	МОУ СОШ №2	
Сентябрь			1	Согласные звуки в английском языке	МОУ СОШ №2	

Сентябрь			1	Каких согласных звуков нет в английском языке	МОУ СОШ №2	
Сентябрь			1	Гласные звуки. 1 тип чтения английских гласных	МОУ СОШ №2	
Сентябрь			1	1 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка	МОУ СОШ №2	Тестирование, опрос
Сентябрь Октябрь			2	Гласные звуки. 2 тип чтения английских гласных	МОУ СОШ №2	
Октябрь			2	2 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка	МОУ СОШ №2	Тестирование, опрос
Октябрь			2	Исключение из правил чтения английских звуков.	МОУ СОШ №2	
Октябрь			2	Чтение текста	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Ноябрь			2	Знакомство. Приветствие и прощание по-английски.	МОУ СОШ №2	
Ноябрь			1	Как тебя зовут? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	
Ноябрь			1	Как твоя фамилия? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	
Ноябрь			1	Из какой ты страны? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	
Ноябрь			2	В каком городе ты живёшь? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	
Ноябрь			1	Сколько тебе лет? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	
Ноябрь			2	Как ты живёшь? Отработка фразы.	МОУ СОШ №2	

Ноябрь			1	Инсценировка диалогов	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Декабрь			1	Инсценировка диалогов. Конкурс.	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Декабрь			2	Написание сочинения о себе: Имя/фамилия/возраст/место жительства	МОУ СОШ №2	
Декабрь			1	Монолог «О себе»	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Декабрь			1	Монолог «О себе». Конкурс.	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Декабрь			2	Чтение текста	МОУ СОШ №2	Устный опрос
Январь			1	Я умею. Я могу. Знакомство с грамматической структурой «I can»(Я умею/я могу)	МОУ СОШ №2	
Январь			1	Я не умею. Я не могу. Знакомство с грамматической структурой «I can't»(Я не умею/я не могу)	МОУ СОШ №2	
Январь			1	Знакомство с грамматической структурой «Can you»(Ты умеешь, можешь?)	МОУ СОШ №2	
Февраль			1	Монолог «Я умею/я не умею»	МОУ СОШ №2	Опрос
Февраль			2	Монолог «Я умею/я не умею». Конкурс.	МОУ СОШ №2	опрос
Февраль			4	Диалог «Ты умеешь, ты можешь?»	МОУ СОШ №2	опрос
Февраль			2	Диалог «Ты умеешь, ты можешь?». Конкурс	МОУ СОШ №2	опрос
Февраль			1	Написание сочинения «Моя семья умеет/не умеет»	МОУ СОШ №2	

Март			1	Презентация сочинения. Монолог «Моя семья умеет/не умеет»	МОУ СОШ №2	опрос
Март			4	Чтение текста	МОУ СОШ №2	опрос
Март			2	Мой режим дня. Введение в тему. Знакомство с лексикой по теме. Моё утро	МОУ СОШ №2	
Март			1	Закрепление лексики.	МОУ СОШ №2	
Март			2	Знакомство с лексикой по теме. Мой день.	МОУ СОШ №2	
Март			1	Закрепление лексики.	МОУ СОШ №2	
Март			2	Знакомство с лексикой по теме. Мой вечер.	МОУ СОШ №2	
Апрель			1	Закрепление лексики.	МОУ СОШ №2	
Апрель			1	Написание сочинения «Мой день»	МОУ СОШ №2	
Апрель			1	Презентация сочинения. Монолог «Мой день»	МОУ СОШ №2	Опрос
Апрель			1	Аудирование «Мой режим дня»	МОУ СОШ №2	опрос
Апрель			1	Чтение текста по теме	МОУ СОШ №2	опрос
Апрель			1	Подготовка к итоговому контролю	МОУ СОШ №2	
Май			1	Итоговый контроль.	МОУ СОШ №2	тестирование
Май			1	Разбор итогового теста. Исправление ошибок.	МОУ СОШ №2	

Май			2	Игры на повторение изученного материала. Подведение итогов за учебный год. Задания на лето.	МОУ СОШ №2	опрос
		Итого	68			

Условия реализации программы

Формы реализации: Очная, возможно использование дистанционных технологий, с использованием сетевой формы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения английскому языку.

Материально-техническое обеспечение.

Данная образовательная программа реализуется при наличии просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности. Имеются видео и аудиоматериалы, тематические постеры, раздаточный материал по изучаемым темам. Для воспроизведения –аудио и –видео записей имеется также: компьютер, колонки, экран, видеопроектор

Для проведения занятий необходимы следующие **материально-технические условия:**

- Кабинет;
- Доска;
- Столы/парты;
- Стулья;
- Музыкальный центр;
- Наглядный материал;
- Лингафонные кабинки.

Информационное обеспечение:

- Подборка информационной и справочной литературы;
- Наглядные пособия;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений и навыков детей;
- Тесты, карточки с заданиями на отслеживание уровня образования обучающихся;
- Сборники упражнений;
- Методическая литература: книги, учебники, словари, журналы, методички, разработки;

Список информационных ресурсов

а) для педагога:

1. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 80 с.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
3. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. – М. : АСТ, 2014. – 130 с.
4. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.
5. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001. – 400 с.
6. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М. :Толмач СТ, 2009. – 120 с.
7. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб. : Питер, 2014. – 16 с.
8. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 78 с.
9. Мильруд, Р. П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – 2015. – 96 с.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 80 с.
11. Шабельникова, Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 127 с.

б) для детей:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
3. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
4. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. –160 с.
5. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
6. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

в) для родителей:

1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.

2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.

2) интернет-ресурсы:

1. <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom> -Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота[Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт].

2. <http://www.study-languages-online.com> - Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL

3. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/03/02/> - Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: [сайт].

4. <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> - Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт].

Карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Год обучения-1

Вид диагностики(входная, промежуточная, итоговая)

№	ФИО обучающегося	Ответы на вопросы	Песни и рифмовки	Игры	Словарный запас	Средний бал

Высокий уровень-	чел	%
Средний уровень-	чел	%
Низкий уровень-	чел	%

Приложение 2

Оценочные материалы

2. Контрольные вопросы.

Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?

4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.
13. Инсценировать диалог на знакомство (диалог).
14. Рассказать, что умеют или не умеют делать ты и члены твоей семьи.
15. Рассказать свой режим дня.

Критерии оценивания:

Результаты	критерии оценки		
	высокий	средний	низкий

образовательные	обучающийся может грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
развивающие	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

2) *Песни и рифмовки на английском языке.*

Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно.

Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Примерные песни и рифмовки, которые ребенок должен знать в конце обучения:

1. Тема “My Room”:

Open the window.

Open the door.

Touch the table. Touch the floor. Close the door. Turn the key.

Open your books. Look at me.

2. Стих «Обо мне»

I am a girl (boy) A little one;

I like to play, I like to run.

3. Рифмовка «Я умею, я могу» I can dance

I can sing. I can laugh. I can swim. I can ski.

I can jump. I can skate. I can climb. I can run.

4. Рифмовка «Я вижу»

I see a table and a bed. I see a carpet, it is red.

I see a wardrobe and a shelf, I like to do the room myself.

Критерии оценивания

Результаты	критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
образовательные	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться интонировании текста	обучающийся не может в правильно произносить и/или интонировать текст
развивающие	ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ поет текст стиха/ песни	ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить стиха/ песни	ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни

3) *Дидактические игры.*

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия(например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украсим торт» (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву ?Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

Критерии оценивания

Результаты	критерии оценки		
	высокий	средний	низкий

образовательные	обучающийся может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	Обучающийся практически всегда может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	Обучающийся неверно соотносит Предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке
развивающие	ребенок может участвовать в групповой деятельности	Ребенок способен участвовать в групповой деятельности	ребенок не может участвовать в групповой деятельности.

**Карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Занимательный английский»**

Год обучения - 2

Вид диагностики(итоговая)

№	ФИО обучающегося	Чтение	Говорение	Аудирование	Грамматика	Средний бал

Высокий уровень- чел %
Средний уровень- чел %
Низкий уровень- чел %

Оценочные материалы 3 год обучения

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов.

1)Чтение. Прочитать правильно слова в соответствии с типом чтения.

pale, plate, name, take, table, made, behave, gate, tale

bat, pan, man, mad, apple, cattle, bad, fat

2)Говорение

- Инсценировать диалог на знакомство (диалог)
- Рассказать о себе на английском языке (монолог)
- Рассказать, что умеют или не умеют делать ты и члены твоей семьи (не менее 15 предложений)(монолог)
- Узнать у обучающихся, что они умеют или не умеют делать

(диалог)

- Рассказать свой режим дня

3)Аудирование. Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Грамматика. Выполнить задание на модальный глагол «Can»

Write in can or can't.

I _____ draw.

I _____

My friends _____ roller-skate.

My granddad _____ sing.

I _____ ride a bike.

My mum _____ ski.

My dad _____ skate.

My pet _____ play football.

Критерии оценивания зачёта

1) 0-5 баллов

2) 0-25 баллов

3) 0-5 баллов

4) 0-5 баллов

40 баллов-отлично

32-39 баллов-хорошо

24-31 баллов-удовлетворительно

0-23 баллов-неудовлетворительно

Приложение 3

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний о духовно-нравственных ценностях, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, опросы, анкетирование, самообследование</p>

		<p>отношению к животному миру,</p> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение художественной культуры народов России, • частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, 	
--	--	---	--

		<p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, • испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, 	
--	--	--	--

<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • участвует в социально значимой деятельности. 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих</p>
--	--	---	--

		<p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности. 	<p>отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>
--	--	--	---

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Собрание детского коллектива	сентябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
2	Проведение мероприятий в объединении, посвящённые таким праздникам как новый год, 8-е марта	декабрь март	Концерт на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
3	Поход	сентябрь май	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
4	День открытых дверей	октябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
	Отчетный концерт детского объединения	май	Концерт на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения