

Филиал дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

РАССМОТРЕНО:

на заседании Методического Совета
ФДОД «Дом детского творчества»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»

«29» ноября 2024 год

Протокол № 3

Скорректировано:

«__» _____ 20__ год

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ФДОД «ДДТ»
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»

Н.А. Сорокина

«29» ноября 2024 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Знакомство с английским языком»
(Социально – гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся – 5 - 10 лет

Срок реализации – 5 лет

Педагог дополнительного образования
ФИО: Балакшина Мария Эдуардовна

Коряжма
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с английским языком» имеет **социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом учреждения

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы.

Внешнеэкономические и культурные связи нашей страны непрерывно расширяются, потому многие сферы жизнедеятельности общества в той или иной мере требуют знания английского языка. Он также оказывается необходим для отдыха, учебы и работы за рубежом. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируются две картины мира, одна из которых строится на знании родной речи, а другая – на изучаемом языке. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка появляется многоуровневое мышление; знакомясь с иной культурой, ребенок учится быть толерантным. Также у него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с взрослыми и ровесниками

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она отвечает

потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за прошлые учебные года был сделан вывод о высокой востребованности данного направления деятельности и необходимости дополнительного набора детей по запросу родителей.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с английским языком» реализуется в ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы.

Целью программы является - развитие коммуникативных способностей обучающихся средствами иностранного языка.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить детей правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;
- сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы дети могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Развивающие задачи:

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Воспитательные задачи:

- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей родины и страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их

активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, презентации проектов и исследований, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Оценочные средства и Календарный план воспитательной работы находятся в приложениях к Программе.

Отличительная особенность программы

Главной отличительной чертой данной образовательной программы является то, что она разработана с учетом тем, наиболее интересных для обучающихся. Каждая разговорная тема построена естественным образом: от простого к сложному.

Программа «Знакомство с английским языком» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Обучающиеся знакомятся с грамматическими структурами, правилами, лексикой по темам, что в дальнейшем облегчит им изучение английского языка. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Педагогическая целесообразность

обусловлена расширением возможности детей по реализации своих способностей, с учетом возрастных особенностей.

Программа построена в соответствии со следующими принципами: поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников; сохранение уникальности дошкольного возраста; обогащение детского развития; создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка; содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей; приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства; формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности; учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Важную роль при работе с ребенком играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых слов, облегчению понимания новой темы. Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для ребенка атмосферу на занятиях, способствуют снятию усталости во время обучения.

Особенности образовательного процесса

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Обучение языку предполагается как увлекательное занятие, для чего в образовательном процессе постоянно используются игровые и интерактивные образовательные технологии, методы арт-педагогике. Ведущие виды деятельности ребенка в программе: игровая (включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира).

Учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять внимательность. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно). На каждом занятии дети разучивают песни и рифмовки для лучшего закрепления пройденных тем, общаются с преподавателем с использованием специальной лексики. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям

- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Региональный компонент

Региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, которая опирается на краеведческий характер учебного материала, который предполагает географические, исторические, экономические и социокультурные знания о регионе.

Цель - формирование личности с активной жизненной позицией, способной к ориентации, адаптации и продуктивной деятельности в условиях изменчивости социокультурного и экономического пространства региона.

Национально-региональный компонент в образовании помогает сохранить культурное наследие и идентичность, а также формирует связь между прошлым, настоящим и будущим, что становится особенно важным в эпоху цифровизации.

Значение национально-регионального компонента: Этот компонент включает в себя изучение местных традиций, истории, языка и культуры, что способствует осознанию индивидуальной и коллективной идентичности. Образование не должно быть однородным; необходимо учитывать различные культуры и традиции.

Потеря связи с культурным наследием: В век высоких технологий существует риск утраты связи с локальными культурами. Глобализация и цифровизация создают единые стандарты, что может приводить к унификации культурного контекста.

Восстановление и сохранение: Для современного человека важно участвовать в сохранении культурного наследия, внедряя его элементы в образовательные программы. Это может включать в себя изучение родного языка, местной истории и традиционных ремесел.

Интеграция технологий: Современные технологии могут быть использованы для популяризации национально-регионального компонента. Создание интерактивных платформ и ресурсов, посвящённых культурному наследию, может помочь молодежи освоить эти знания в доступной форме.

Будущее образования: Внедрение национально-регионального компонента в учебные планы будет способствовать не только сохранению идентичности, но и формированию гражданского сознания. Это важно для формирования устойчивого общества, где ценятся разнообразие и культурное наследие.

Таким образом, национально-региональный компонент в образовании находится на перекрестке технологий и традиций, что открывает новые горизонты для изучения и сохранения культурного разнообразия.

Профориентация.

Профориентация — важный процесс, который помогает детям осознанно выбирать свою профессиональную траекторию, основанную на их интересах и увлечениях. Творческая деятельность играет ключевую роль в формировании этих интересов и в дальнейшем выборе профессии.

Профориентация — это процесс, который помогает обучающимся узнать о разных профессиях, учитывать свои интересы, способности и ценности, чтобы принимать осознанные решения о выборе профессии.

Творческая деятельность позволяет обучающимся развивать свои способности, выражать свои чувства и открытия, что способствует более полному пониманию своих интересов и возможностей.

В разные периоды взросления дети проходят через этапы самопознания. На начальных этапах (например, в дошкольном возрасте) интерес может быть спонтанным и изменчивым. По мере взросления (в школьном возрасте) интересы становятся более осознанными и устойчивыми. Обучающиеся начинают понимать, какие навыки и профессии могут быть связаны с их хобби и увлечениями.

На этапе старшей школы обучающиеся начинают более активно исследовать профессиональные возможности. Наличие опыта в той или иной творческой деятельности может подтолкнуть их к выбору будущей профессии. Например, если ученик увлекается рисованием, он может рассмотреть карьеру дизайнера или художника.

Семья, друзья, учителя и другие социальные факторы играют важную роль в процессе профориентации. Они могут вдохновлять и поддерживать ребенка в его увлечениях, а также предлагать информацию о различных профессиях.

Важно, чтобы обучающиеся регулярно получали обратную связь о своих успехах и возможностях. Саморефлексия помогает детям осознать, что им нравится, что они умеют, и как это можно перевести в профессиональную деятельность.

Таким образом, профориентация является важной частью жизни обучающихся, и творческая деятельность служит основой для формирования профессиональных интересов и выбора будущей карьеры.

Характеристика обучающихся

Дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с английским языком» рассчитана на обучающихся от 5 до 10 лет. Комплектование групп разновозрастное, разнополое. Прием детей осуществляется на добровольной основе без специального конкурсного отбора.

Возраст 5-10 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще произвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 5 лет, объем – 1 учебный год – 136 часов, всего по программе 680 часов. Программа состоит из отдельных тем, которые изучаются последовательно:

Вводное занятие, входной контроль

Тема 1. Английское произношение. Вежливые фразы

Тема 2. Цифры

Тема 3. Цвета

Тема 4. Семья

Тема 5. Части тела

Тема 6. Времена года. Дни недели

Тема 7. Игрушки

Тема 8. Животные

Тема 9. Погода

Тема 10. Праздники

Тема 11. Еда

Тема 12. Одежда

Тема 13. Английский алфавит. Английское произношение.

Тема 14. Знакомство

Тема 15. Мой режим дня

Тема 16. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится»

Тема 17. У меня есть...

Тема 18. Мебель

Тема 19. Моя комната

Тема 20. Я умею, я могу

Тема 21. Профессии

Тема 22. Фонетика. Правила чтения английских гласных.

Тема 23. Знакомство

Тема 24. Я умею, я могу

Тема 25. Режим дня

Тема 26. Фонетика

Тема 27. Буквосочетания. Сочетания согласных и гласных букв

Тема 28. There is\ are

Тема 29. Моя комната

Тема 30. Цифры

Тема 31. Мои школьные принадлежности, школьные предметы

Тема 32. Настоящее простое время. Утвердительные предложения

Тема 33. Настоящее простое время. Отрицательные предложения

Тема 34. Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос

Тема 35. Настоящее простое время. Вопросительное предложение.

Специальный вопрос

Тема 36. Настоящее простое время. Вопросительное предложение. Вопрос к подлежащему

Тема 37. Настоящее простое время. Исключение из правил

Итоговое занятие. Итоговый контроль

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

На занятиях используются следующие **формы обучения**: игра, спектакли, праздники, и следующие **приёмы и методы обучения**: *практические*- участие в диалогах, конкурсах, спектаклях, играх, праздниках, выполнение разнообразных

упражнений и заданий; *словесные*- беседа, пояснение, рассказ, объяснение, сравнительный анализ работ педагога с детьми; *наглядные*- иллюстрация, демонстрация наглядных материалов.

Каждое занятие строится как общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Режим занятий: В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1 академический час) с перерывом между занятиями 10 минут.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты реализации программы и форма их проверки образовательные

К итогу обучения обучающиеся **должны знать:**

- лексику по изучаемым темам;

- правила произношения и построения предложений.

должны уметь:

- правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке;

- называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;

- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

развивающие

- смогут выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;

- научиться участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

- будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение

новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале. Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа №

| № | Фамилия Имя | Входная диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика |
|---|-------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, контрольных упражнений, выполнения творческих заданий,

групповых игр, результатов участия в конкурсах.

При этом проводятся диагностики:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов зачетных листов, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, контрольные упражнения, зачеты, творческие проекты, концерты и т.д.

На каждого обучающегося оформляется карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей». (приложение 1).

| | Планируемые результаты | Формы аттестации |
|-----------------------------------|--|---|
| Образовательные результаты | | |
| 1. | дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке | устный опрос, практические задания, итоговый отчетный концерт |
| 2. | дети будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира | устный опрос, дидактические игры, итоговый отчетный концерт |
| 3. | дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке | устный опрос, дидактические игры, итоговый отчетный концерт |
| Развивающие результаты | | |
| 4. | дети смогут быстрее запоминать информацию, в том числе на английском языке; | практические задания, дидактические игры, итоговый отчетный концерт |
| 5. | дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками; | практические задания, дидактические игры, итоговый отчетный концерт |
| 6. | дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка. | устный опрос, итоговый отчетный концерт |

Оценочные материалы

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов, которые представлены в приложении 2.

Учебный план – 1 учебный год

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 1 |
| 2. | Тема 1. Английское произношение. Вежливые фразы | 16 |
| 3. | Тема 2. Цифры | 12 |
| 4. | Тема 3. Цвета | 16 |
| 5. | Тема 4. Семья | 12 |
| 6. | Тема 5. Части тела | 16 |
| 7. | Тема 6. Времена года. Дни недели | 8 |
| 8. | Тема 7. Игрушки | 6 |
| 9. | Тема 8. Животные | 12 |
| 10. | Тема 9. Погода | 8 |
| 11. | Тема 10. Праздники | 8 |
| 12. | Тема 11. Еда | 12 |
| 13. | Тема 12. Одежда | 8 |
| 14. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого | 136 |

Учебный план – 2 учебный год

| № | Тема | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 1 |
| 2. | Тема 1. Английский алфавит. Английское произношение. | 14 |
| 3. | Тема 2. Знакомство | 14 |
| 4. | Тема 3. Мой режим дня | 12 |
| 5. | Тема 4. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится». | 12 |
| 6. | Тема 5. У меня есть... | 8 |
| 7. | Тема 6. Мебель | 16 |
| 8. | Тема 7. Моя комната | 18 |
| 9. | Тема 8. Я умею, я могу | 22 |
| 10. | Тема 9. Профессии | 18 |
| 11. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого | 136 |

Учебный план на 3 год обучения

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 2 |
| 2. | Фонетика. Правила чтения английских гласных | 34 |
| 3. | Знакомство | 36 |

| | | |
|----|-------------------------------------|-----|
| 4. | Я умею, я могу | 36 |
| 5. | Мой режим дня | 26 |
| 6. | Итоговое занятие, итоговый контроль | 2 |
| | Итого: | 136 |

Учебный план на 4 год обучения

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 2 |
| 2. | Фонетика. Правила чтения английских гласных | 34 |
| 3. | Буквосочетания. Сочетания гласных и согласных букв. | 34 |
| 4. | There is/are | 14 |
| 5. | Моя комната | 22 |
| 6. | Цифры | 6 |
| 7. | Мои школьные принадлежности, школьные предметы | 22 |
| 8. | Итоговое занятие, итоговый контроль | 2 |
| | Итого: | 136 |

Учебный план на 5 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 2 |
| 2. | Настоящее простое время. Утвердительные предложения | 22 |
| 3. | Настоящее простое время. Отрицательные предложения | 24 |
| 4. | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос. | 22 |
| 5. | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. | 24 |
| 6. | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Вопроск подлежащему. | 20 |
| 7. | Настоящее простое время. Исключение из правил. | 20 |
| 8. | Итоговое занятие, итоговый контроль | 2 |
| | Итого: | 136 |

Учебно-тематический план – 1 учебный год

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0 | 1 | Входной контроль(опрос) |
| 2. | Тема 1. Английское произношение. Вежливые фразы | 1 | 15 | 16 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----|----|---|
| | | | | | выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 3. | Тема 2. Цифры | 1 | 11 | 12 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 4. | Тема 3. Цвета | 1 | 15 | 16 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 5. | Тема 4. Семья | 1 | 11 | 12 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 6. | Тема 5. Части тела | 1 | 15 | 16 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 7. | Тема 6. Времена года. Дни недели | 1 | 7 | 8 | Беседа, устный опрос, самостоятельн |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|----|----|--|
| | | | | | ая работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 8. | Тема 7. Игрушки | 1 | 5 | 6 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 9. | Тема 8. Животные | 1 | 11 | 12 | Самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 10. | Тема 9. Погода | 1 | 7 | 8 | Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, практические работы, наблюдение |
| 11. | Тема 10. Праздники | 1 | 7 | 8 | Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, мини-проекты, практические работы, наблюдение |
| 12. | Тема 11. Еда | 1 | 11 | 12 | Тестирование, анкетирование, беседа, оценка |

| | | | | | |
|-----|------------------|-----------|------------|------------|--|
| | | | | | самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка |
| 13. | Тема 12. Одежда | 1 | 7 | 8 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 14. | Итоговое занятие | 0 | 1 | 1 | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 13 | 123 | 136 | |

Учебно-тематический план – 2 учебный год

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0 | 1 | Входной контроль(опрос) |
| 2. | Тема 1. Английский алфавит. Английское произношение. | 1 | 13 | 14 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 3. | Тема 2. Знакомство | 7 | 7 | 14 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, |

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|
| | | | | | наблюдение. |
| 4. | Тема 3. Мой режим дня | 1 | 11 | 12 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 5. | Тема 4. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится». | 1 | 11 | 12 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 6. | Тема 5. У меня есть.. | 1 | 7 | 8 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 7. | Тема 6. Мебель | 1 | 15 | 16 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 8. | Тема 7. Моя комната | 1 | 17 | 18 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный |

| | | | | | |
|-----|------------------------|----|-----|-----|---|
| | | | | | опрос, наблюдение. |
| 9. | Тема 8. Я умею, я могу | 1 | 21 | 22 | Самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 10. | Тема 9. Профессии | 1 | 17 | 18 | Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, практические работы, наблюдение |
| 11. | Итоговое занятие | 0 | 1 | 1 | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 16 | 120 | 136 | |

Учебно-тематический план на 3 год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 2 | 0 | 2 | Входной контроль(опрос) |
| 2. | Фонетика. Правила чтения английских гласных | 17 | 17 | 34 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 3. | Знакомство | 18 | 18 | 36 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 4. | Я умею, я могу | 18 | 18 | 36 | Лексический диктант, см.р, |

| | | | | | |
|----|---|----|----|-----|--|
| | | | | | к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, мини- проекты, практические работы, наблюдение |
| 5. | Мой режим дня | 12 | 14 | 26 | Тестирование, анкетирование, беседа, оценка творческих работ, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка |
| 6. | Итоговое занятие. Итоговый контроль. | 0 | 2 | 2 | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 67 | 69 | 136 | |

Учебно-тематический план на 4 год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 2 | 0 | 2 | Входной контроль (опрос) |
| 2. | Фонетика. Правила чтения английских гласных | 17 | 17 | 34 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 3. | Буквосочетания. Сочетания гласных и согласных букв. | 17 | 17 | 34 | Самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 4. | There is/are | 7 | 7 | 14 | Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|------------|--|
| | | | | | самоконтроль, игры, зачёт, практические работы, наблюдение |
| 5. | Моя комната | 11 | 11 | 22 | Лексический диктант, см.р, к.р, устный зачёт, устный опрос, тесты, самоконтроль, игры, зачёт, мини-проекты, практические работы, наблюдение |
| 6. | Цифры | 1 | 5 | 6 | Тестирование, анкетирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка |
| 7. | Мои школьные принадлежности. Школьные предметы. | 11 | 11 | 22 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 8. | Итоговое занятие. Итоговый контроль. | 0 | 2 | 2 | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 66 | 70 | 136 | |

Учебно-тематический план на 5 год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие, входной контроль | 2 | 0 | 2 | Входной контроль (опрос) |
| 2. | Настоящее простое время. Утвердительные предложения | 6 | 16 | 22 | Тестирование, беседа, оценка самостоятельных работ, оценка выполнения домашних заданий, самооценка, |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|---|
| | | | | | самоконтроль, см.р., к.р., устный опрос, наблюдение. |
| 3. | Настоящее простое время. Отрицательные предложения | 8 | 16 | 24 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 4. | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос. | 4 | 18 | 22 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 5. | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. | 4 | 20 | 24 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 6. | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему. | 4 | 16 | 20 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |
| 7. | Настоящее простое время. Исключения из правил. | 4 | 16 | 20 | Беседа, устный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, оценка выполнения домашних работ, наблюдение. |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|-------------------|
| 8. | Итоговое занятие, итоговый контроль | 0 | 2 | 2 | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 32 | 104 | 136 | |

Содержание учебного плана – 1 год обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Входной контроль.

ТЕМА 1. АНГЛИЙСКОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ. ВЕЖЛИВЫЕ ФРАЗЫ

Теория. Правильное произношение букв английского алфавита. Изучение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name is...», «Who are you?», «I'm girl/ boy», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you», «Please».

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

ТЕМА 2. ЦИФРЫ

Теория. Изучение цифр «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight», «nine», «ten», «eleven», «twelve».

Практика. Игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео.

ТЕМА 3. ЦВЕТА

Теория. Изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow».

Практика. Устный опрос, игры с карандашами, рисунки.

ТЕМА 4. СЕМЬЯ

Теория. Изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle».

Практика. Рисунки, просмотр игровых презентаций, прослушивание и запоминание стихотворений, песня.

ТЕМА 5. ЧАСТИ ТЕЛА

Теория. Изучение слов «body», «face», «eyes», «ears», «lips», «nose», «mouth», «hair», «neck», «arm», «hand», «stomach», «legs», «foot», «back».

Практика. Просмотр мультфильмов, игра с карточками, загадки.

ТЕМА 6. ВРЕМЕНА ГОДА. ДНИ НЕДЕЛИ

Теория. Изучение слов «year», «month», «winter», «spring», «summer», «autumn», «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday», «weekends».

Практика. Работа с календарем, устный опрос, игры с кубиками и карточками, специализированные видео.

ТЕМА 7. ИГРУШКИ

Теория. Изучение слов «toy», «doll», «robot», «car», «balloon», «soldiers», «teddy bear», «train», «drum».

Практика. Рассказ о любимой игрушке, устный опрос, карточки.

ТЕМА 8. ЖИВОТНЫЕ

Теория. Изучение слов «cat», «dog», «mouse», «frog», «cow», «horse», «goose», «goat», «monkey», «giraffe», «parrot», «monkey», «bear», «bird», «tiger», «lion», «crocodile».

Практика. Игры с карточками, раскрашивания.

ТЕМА 9. ПОГОДА

Теория. Изучение слов «weather», «hot», «cold», «sun», «rain», «storm», «cloud», «fog», «snow», фразы «It's sunny/ rainy/ cloudy/ stormy/ snowy/ foggy today».

Практика. Диалог с преподавателем, обучающее видео, устный опрос.

ТЕМА 10. ПРАЗДНИКИ

Теория. Изучение слов «holidays», «New year», «Christmas tree», «birthday», «present», «Easter», «Victory day», «to celebrate».

Практика. Рассказ о любимом празднике, игровая презентация, карточки, задания на сопоставление.

ТЕМА 11. ЕДА

Теория. Изучение лексики по теме «фрукты»: «apple», «pear», «orange», «grape», «banana», «cherry», «lemon», «strawberry», изучение лексики по теме «овощи»: «cucumber», «tomato», «mushroom», «carrot», «cabbage», «pepper», «onion», лексики по теме «продукты»: «milk», «cheese», «bread», «juice», «sweets», «eggs».

Практика. Игры с карточками, письменные задания, просмотр мультфильма по теме.

ТЕМА 12. ОДЕЖДА

Теория. Изучение слов «dress», «jeans», «skirt», «hat», «cap», «T-shirt», «shirt», «boots», «bag», «jacket», «sweater».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Подведение итогов занятий.

Практика. Итоговый отчетный концерт. Итоговый контроль.

Содержание учебного плана – 2 год обучения**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Теория. Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Входной контроль.

ТЕМА 1. АНГЛИЙСКОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ.

Теория. Правильное произношение букв английского алфавита.

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

ТЕМА 2. ЗНАКОМСТВО

Теория: приветствие и прощание по-английски (в разных вариантах); фразы на знакомство.

Практика: диалоги с целью выявления информации друг о друге (имя, фамилия, адрес, как дела, возраст, национальность, умение говорить по-английски); ответы на вопросы по теме; понимание речи учащихся и учителя на слух.

ТЕМА 3. МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Теория: слова и выражения по теме.

Практика: диалоги на данную тему. понимание речи учителя и учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картин(устно); ответы на вопросы по данной теме; составление своего режима дня, игры и работа с карточками.

ТЕМА 4. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА «ЛЮБЛЮ» И ФРАЗА «Я ЛЮБЛЮ, МНЕ НРАВИТСЯ».

Теория. Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки, игры «Что ты любишь кушать?».

ТЕМА 5. У МЕНЯ ЕСТЬ... .

Теория. Изучение структуры I have/I have not.

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки, игры по теме, повторение темы семья.

ТЕМА 6. МЕБЕЛЬ

Теория. Изучение слов «table», «sofa», «clock», «desk», «bed», «box», «chair», «lamp».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки.

ТЕМА 7. МОЯ КОМНАТА.

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др.,

Практика: Описание комнаты: a door, a table, a window, a bed, a chair, etc., закрепление конструкций «I have», игры «Нарисуй комнату», работа с карточками.

ТЕМА 8. Я УМЕЮ. Я МОГУ.

Теория: структура I can-я могу/я умею; I can't-я не могу/я не умею; Can you-а ты можешь, ты умеешь?; глаголы действия

Практика: диалоги на данную тему; изучение слов по данной теме; ответы на вопросы по теме; понимание речи учителя и учащихся на данную тему, просмотр игровых презентаций, работа с карточками.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИИ

Теория. Изучение слов: «Doctor», «Dentist», «Teacher», «Artist», «Businessman», «Farmer», «Musician», «Police», «officer», «Pilot», «Vet», «Singer», «Dancer».

Практика. Заучивание слов, игры с карточками, рисунки.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Подведение итогов занятий.

Практика. Итоговый отчетный концерт. Итоговый контроль.

Содержание учебного плана 3 года обучения**ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль (опрос).

ТЕМА 2. ФОНЕТИКА. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ.

Теория: гласные звуки; типы чтения гласных звуков; правила чтения гласных звуков; исключения из правил чтения; согласные звуки; сходства и различия согласных звуков в русском и английском языках; правила чтения согласных звуков;

Практика: чтение текстов, используя правила чтения и соблюдая английскую фонетику (от простого к сложному).

ТЕМА 3. ЗНАКОМСТВО

Теория: приветствие и прощание по-английски (в разных вариантах); фразы на знакомство.

Практика: диалоги с целью выявления информации друг о друге (имя, фамилия, адрес, как дела, возраст, национальность, умение говорить по-английски); монологи-умение рассказать о себе; написание сочинений о себе на английском языке; перевод предложений по данной теме (с обоих языков); чтение и понимание небольших

рассказов о других людях; ответы на вопросы по теме; аудирование на языке - понимание речи учащихся и учителя на слух.

ТЕМА 4. Я УМЕЮ. Я МОГУ

Теория: грамматическую структуру I can-я могу/я умею; I can't-я не могу/я не умею; Can you-а ты можешь, ты умеешь?; глаголы действия

Практика: монологи по теме о себе и о своих близких; диалоги на данную тему; чтение и понимание текстов по данной теме; написание сочинений по данной теме; написание слов по данной теме; перевод предложений (с обоих языков) по данной теме; ответы на вопросы по теме; понимание речи учителя и учащихся на данную тему.

ТЕМА 5. МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Теория: слова и выражения по теме; грамматика по теме.

Практика: рассказ о своих ежедневных делах(монолог); диалоги на данную тему, чтение и понимание текстов по данной теме; написание слов по данной теме; написание сочинений на данную тему; понимание речи учителя

И учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картинки (устно и письменно); ответы на вопросы по данной теме; составление своего режима дня(подробный).

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Подведение итогов за год. Итоговый контроль.

Содержание учебного плана 4 года обучения

ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль (опрос).

ТЕМА 2. ФОНЕТИКА. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ

Теория: гласные звуки; типы чтения гласных звуков; правила чтения гласных звуков; исключения из правил чтения; согласные звуки; сходства и различия согласных звуков в русском и английском языках; правила чтения согласных звуков;

Практика: чтение текстов, используя правила чтения и соблюдая английскую фонетику (от простого к сложному).

ТЕМА 3. БУКВОСОЧЕТАНИЯ. СОЧЕТАНИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ.

Теория: Сочетания гласных букв; сочетания согласных букв; правила чтения буквосочетаний;

Практика: чтение слов с буквосочетаниями, используя и соблюдая английскую фонетику.

ТЕМА 4. THERE IS/ARE.

Теория: Грамматический оборот There is/are;

Практика: Случаи применения грамматического оборота; чтение и понимание предложений по данной теме; написание слов по данной теме, понимание речи учителя и учащихся.

ТЕМА 5. МОЯ КОМНАТА.

Теория: слова и выражения по теме; грамматика по теме.

Практика: рассказ о своей комнате (монолог), чтение и понимание текстов по данной теме; написание слов по данной теме; написание сочинений на данную тему; понимание речи учителя и учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картинки (устно и письменно); ответы на вопросы по данной теме.

ТЕМА 6. ЦИФРЫ.

Теория: счет от 1 до 20.

Практика: игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео, написание слов по данной теме, перевод предложений с обоих языков, понимание речи учителя и учащихся.

ТЕМА 7. МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Теория: слова и выражения по теме; грамматика по теме.

Практика: рассказ о своих школьных принадлежностях (монолог), чтение и понимание текстов по данной теме; написание слов по данной теме; написание сочинений на данную тему; понимание речи учителя и учащихся; перевод предложений с обоих языков; описание картинки (устно и письменно); ответы на вопросы по данной теме.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Подведение итогов за год. Итоговый контроль.

Содержание учебного плана 5 года обучения

ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ(2 часа)

Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль (тестирование).

ТЕМА 2. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ. УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Теория: правила построения утвердительных предложений в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

ТЕМА 3. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Теория: правила построения отрицательных предложений в настоящем простом

времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

ТЕМА 4. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБЩИЙ ВОПРОС.

Теория: правила построения общего вопроса в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

ТЕМА 5. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС.

Теория: правила построения специального вопроса в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

ТЕМА 6. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВОПРОС К ПОДЛЕЖАЩЕМУ.

Теория: правила построения вопроса к подлежащему в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

ТЕМА 7. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ. ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ПРАВИЛ.

Теория: Исключения из правил в настоящем простом времени;

Практика: монологи на английском языке, диалоги, чтение текстов, написание сочинений, аудирование, выполнение грамматических упражнений, перевод предложений с обоих языков.

ТЕМА 8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика- итоговый контроль.

Календарный учебный график – 1 год обучения

I полугодие – 16 учебных недель (I полугодие – 64 часа)

II полугодие – 18 учебных недель (II полугодие – 72 часа)

| месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | тема | Место проведения | Формы контроля |
|-------------------|-------|--------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| Сентябрь | | Беседа, инструктаж | 1 | Вводное занятие Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Входной контроль. | МДОУ | Опрос |
| Сентябрь | | | 16 | Правильное произношение букв английского алфавита. Повторение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name is...», «Who are you?», «I'm girl/ boy», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you», «Please». | МДОУ | |
| октябрь | | | 12 | Изучение цифр «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight», «nine», «ten», «eleven», «twelve». | МДОУ | |
| Октябрь ноябрь | | | 16 | Изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow». | МДОУ | |
| ноябрь | | | 12 | Изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle». | МДОУ | |
| Ноябрь декабрь | | | 16 | Изучение слов «body», «face», «eyes», «ears», «lips», «nose», «mouth», «hair», «neck», «arm», «hand», «stomach», «legs», «foot», «back». | МДОУ | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--------------|------------|---|------|-----------------------|
| январь | | | 8 | Изучение слов «year», «month», «winter», «spring», «summer», «autumn», Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday», «weekends». | МДОУ | |
| февраль | | | 6 | Изучение слов «toy», «doll», «robot», «car», «balloon», «soldiers», «teddy bear», «train», «drum». | МДОУ | |
| Февраль март | | | 12 | Изучение слов «cat», «dog», «mouse», «frog», «cow», «horse», «goose», «goat», «monkey», «giraffe», «parrot», «monkey», «bear», «bird», «tiger», «lion», «crocodile». | МДОУ | |
| март | | | 8 | Изучение слов «weather», «hot», «cold», «sun», «rain», «storm», «cloud», «fog», «snow», фразы «It's sunny/ rainy/ cloudy/ stormy/ snowy/ foggytoday». | МДОУ | |
| Март апрель | | | 8 | Изучение слов «holidays», «New year», «Christmas tree», «birthday», «present», «Easter», «Victory day», «to celebrate». | ДДТ | |
| апрель | | | 12 | Изучение лексики по теме «фрукты»: «apple», «pear», «orange», «grape», «banana», «cherry», «lemon», «strawberry», изучение лексики по теме «овощи»: «cucumber», «tomato», «mushroom», «carrot», «cabbage», «pepper», «onion», лексики по теме «продукты»: «milk», «cheese», «bread», «juice», «sweets», «eggs». | ДДТ | Тестирование, опрос |
| Апрель май | | | 8 | Изучение слов «dress», «jeans», «skirt», «hat», «cap», «T-shirt», «shirt», «boots», «bag», «jacket», «sweater». | ДДТ | |
| Май | | | 1 | Подведение итогов занятий. Итоговый отчетный концерт. Итоговый контроль. | ДДТ | Итоговое тестирование |
| | | Итого | 136 | | | |

Календарный учебный график – 2 год обучения

I полугодие – 16 учебных недель (I полугодие – 64 часа)

II полугодие – 18 учебных недель (II полугодие – 72 часа)

| месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | тема | Место проведения | Формы контроля |
|---------------------|-------|--------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| Сентябрь | | Беседа, инструктаж | 1 | Вводное занятие Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Входной контроль. | МДОУ | Опрос |
| Сентябрь | | | 14 | Правильное произношение букв английского алфавита. Изучение английского алфавита. | МДОУ | Устный опрос |
| Сентябрь октябрь | | | 14 | Знакомство. Приветствие и прощание по -английски. Фразы: Как тебя зовут? Отработка фразы. Как твоя фамилия? Отработка фразы. | МДОУ | Устный опрос |
| ноябрь | | | 12 | Из какой ты страны? Отработка фразы. В каком городе ты живёшь? Отработка фразы. Сколько тебе лет? Отработка фразы. Как ты живёшь? Отработка фразы. | ДДТ | Устный опрос |
| Ноябрь Декабрь | | | 12 | Мой режим дня. Введение в тему. Знакомство с лексикой по теме. Моё утро, мой день, мой вечер. | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь Январь | | | 8 | Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я like». | | Устный опрос |
| Январь Февраль | | | 16 | У меня есть. Изучение структуры I have/I have not. | МДОУ | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--------------|------------|--|------|---------------------------------------|
| Февраль | | | 18 | Мебель. Изучение слов «table», «sofa», «clock», «desk», «bed», «box», «chair», «lamp». | МДОУ | Устный опрос |
| Февраль Март | | | 22 | Моя комната. Описание комнаты: a door, a table, a window, a bed, a chair, etc., закрепление конструкций «I have». | МДОУ | Устный опрос |
| Март апрель | | | 18 | Я умею. Я могу. Знакомство со структурой « I can»(Я умею/я могу). | ДДТ | Устный опрос |
| Май | | | 1 | Профессии. Изучение слов: «Doctor», «Dentist», «Teacher», «Artist», «Businessman», «Farmer», «Musician», «Police», «officer», «Pilot», «Vet», «Singer», «Dancer». Подведение итогов занятий. Итоговый отчетный концерт. Итоговый контроль. | ДДТ | Итоговое тестирование Устный опрос |
| | | Итого | 136 | | | |

Календарный учебный график на 3 учебный год

I полугодие – 16 учебных недель (I полугодие – 64 часа)

II полугодие – 18 учебных недель (II полугодие – 72 часа)

| месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | тема | Место проведения | Формы контроля |
|----------|-------|--------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| Сентябрь | | Беседа, инструктаж | 2 | Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль. | ДДТ | Опрос |
| Сентябрь | | | 2 | Фонетика. Правила чтения английских гласных. Гласные и согласные звуки в английском языке | ДДТ | |

| | | | | | |
|---------------------|--|----|---|-----|------------------------|
| Сентябрь | | 2 | Согласные звуки в английском языке | ДДТ | |
| Сентябрь | | 2 | Каких согласных звуков нет в английском языке | ДДТ | |
| Сентябрь | | 3 | Гласные звуки. 1 тип чтения английских гласных | ДДТ | |
| Сентябрь | | 4 | 1 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка | ДДТ | Тестирование, опрос |
| Сентябрь Октябрь | | 3 | Гласные звуки. 2 тип чтения английских гласных | ДДТ | |
| Октябрь | | 4 | 2 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка | ДДТ | Тестирование, опрос |
| Октябрь | | 2 | Исключение из правил чтения английских звуков. | ДДТ | |
| Октябрь | | 10 | Чтение текста | ДДТ | Устный опрос |
| Ноябрь | | 2 | Знакомство. Приветствие и прощание по-английски. | ДДТ | |
| Ноябрь | | 2 | Как тебя зовут? Отработка фразы. | ДДТ | |
| Ноябрь | | 2 | Как твоя фамилия? Отработка фразы. | ДДТ | |
| Ноябрь | | 2 | Из какой ты страны? Отработка фразы. | ДДТ | |
| Ноябрь | | 2 | В каком городе ты живёшь? Отработка фразы. | ДДТ | |
| Ноябрь | | 2 | Сколько тебе лет? Отработка фразы. | ДДТ | |
| Ноябрь | | 2 | Как ты живёшь? Отработка фразы. | ДДТ | |
| Ноябрь | | 4 | Инсценировка диалогов | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | 2 | Инсценировка диалогов. Конкурс. | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | 2 | Написание сочинения о себе: Имя/фамилия/возраст/место жительства | ДДТ | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|-----|--------------|
| Декабрь | | | 4 | Монолог «О себе» | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | | 2 | Монолог «О себе». Конкурс. | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | | 6 | Чтение текста | ДДТ | Устный опрос |
| Январь | | | 4 | Я умею. Я могу. Знакомство с грамматической структурой «I can»(Я умею/я могу) | ДДТ | |
| Январь | | | 4 | Я не умею. Я не могу. Знакомство с грамматической структурой «I can't»(Я не умею/я не могу) | ДДТ | |
| Январь | | | 4 | Знакомство с грамматической структурой «Can you»(Ты умеешь, можешь?) | ДДТ | |
| Февраль | | | 4 | Монолог «Я умею/я не умею» | ДДТ | Опрос |
| Февраль | | | 2 | Монолог «Я умею/я не умею». Конкурс. | ДДТ | опрос |
| Февраль | | | 4 | Диалог «Ты умеешь, ты можешь?» | ДДТ | опрос |
| Февраль | | | 2 | Диалог «Ты умеешь, ты можешь?». Конкурс | ДДТ | опрос |
| Февраль | | | 4 | Написание сочинения «Моя семья умеет/не умеет» | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Презентация сочинения. Монолог «Моя семья умеет/не умеет» | ДДТ | опрос |
| Март | | | 4 | Чтение текста | ДДТ | опрос |
| Март | | | 2 | Мой режим дня. Введение в тему. Знакомство с лексикой по теме. Моё утро | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Закрепление лексики. | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Знакомство с лексикой по теме. Мой день. | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Закрепление лексики. | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Знакомство с лексикой по теме. Мой вечер. | ДДТ | |

| | | | | | | |
|--------|--|--------------|------------|--|-----|--------------|
| Апрель | | | 2 | Закрепление лексики. | ДДТ | |
| Апрель | | | 4 | Написание сочинения «Мой день» | ДДТ | |
| Апрель | | | 2 | Презентация сочинения. Монолог «Мой день» | ДДТ | Опрос |
| Апрель | | | 2 | Аудирование «Мой режим дня» | ДДТ | опрос |
| Апрель | | | 4 | Чтение текста по теме | ДДТ | опрос |
| Апрель | | | 4 | Подготовка к итоговому контролю | ДДТ | |
| Май | | | 2 | Итоговый контроль. | ДДТ | тестирование |
| Май | | | 2 | Разбор итогового теста. Исправление ошибок. | ДДТ | |
| Май | | | 2 | Игры на повторение изученного материала. Подведение итогов за учебный год. Задания на лето. | ДДТ | опрос |
| | | Итого | 136 | | | |

Календарный учебный график на 4 учебный год

I полугодие – 16 учебных недель (I полугодие – 64 часа)

II полугодие – 18 учебных недель (II полугодие – 72 часа)

| месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | тема | Место проведения | Формы контроля |
|----------|-------|--------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| Сентябрь | | Беседа, инструктаж | 2 | Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль. | ДДТ | Опрос |
| Сентябрь | | | 2 | Повторение. Фонетика. Правила чтения английских гласных. Гласные и согласные звуки в английском языке | ДДТ | |
| Сентябрь | | | 2 | Согласные звуки в английском языке | ДДТ | |
| Сентябрь | | | 2 | Каких согласных звуков нет в английском языке | ДДТ | |
| Сентябрь | | | 2 | Гласные звуки. 1 тип чтения английских гласных | ДДТ | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|-----|------------------------|
| Сентябрь | | | 2 | 1 тип чтения английских гласных. Повторение. | ДДТ | Опрос |
| Сентябрь | | | 2 | Гласные звуки. 2 тип чтения английских гласных | ДДТ | |
| Сентябрь | | | 2 | 2 тип чтения английских гласных. Повторение. | ДДТ | Опрос |
| Сентябрь | | | 2 | Закрепление 1 и 2 типов чтения. | ДДТ | |
| Октябрь | | | 2 | 3 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка | ДДТ | Тестирование, опрос |
| Октябрь | | | 2 | Гласные звуки. 4 тип чтения английских гласных | ДДТ | |
| Октябрь | | | 2 | 4 тип чтения английских гласных. Закрепление. Отработка | ДДТ | Тестирование, опрос |
| Октябрь | | | 8 | Чтение текста | ДДТ | Устный опрос |
| Ноябрь | | | 2 | Буквосочетания. | ДДТ | |
| Ноябрь | | | 4 | Чтение гласных буквосочетаний. | ДДТ | |
| Ноябрь | | | 2 | Буквосочетания «ee», «ea». Отработка. | ДДТ | |
| Ноябрь | | | 2 | Чтение слов с буквосочетаниями «ee», «ea». Закрепление. | ДДТ | |
| Ноябрь | | | 2 | Буквосочетания «ow», «oi». Отработка. | ДДТ | |
| Ноябрь | | | 2 | Чтение слов с буквосочетаниями «ow», «oi». Закрепление. | ДДТ | |
| Ноябрь | | | 2 | Буквосочетания «ou», «oi». Отработка. | ДДТ | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|-----|--------------|
| Ноябрь | | | 2 | Чтение слов с буквосочетаниями «ou», «oi». Закрепление. | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | | 2 | Чтение согласных буквосочетаний. | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | | 2 | Буквосочетания «th», «sh». Отработка. | ДДТ | |
| Декабрь | | | 4 | Буквосочетания «sk», «ch». Отработка. | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | | 2 | Чтение слов с буквосочетаниями «sk», «ch». Закрепление. | ДДТ | Устный опрос |
| Декабрь | | | 4 | Чтение текста. | ДДТ | Устный опрос |
| Январь | | | 6 | Изучение грамматического оборота «There is/are». | ДДТ | |
| Январь | | | 4 | Знакомство с грамматическим оборотом «There is». Изучение. Закрепление | ДДТ | |
| Январь | | | 4 | Знакомство с грамматическим оборотом «There are». Изучение. Закрепление. | ДДТ | |
| Февраль | | | 2 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната». | ДДТ | Опрос |
| Февраль | | | 4 | Изучение лексики. Описание комнаты: a door, a table, a window, a bed, a chair, etc. Закрепление. | ДДТ | опрос |
| Февраль | | | 2 | Чтение предложений с грамматическим оборотом «There is/are» и с лексикой по теме «Моя комната». | ДДТ | опрос |
| Февраль | | | 6 | Описание комнаты с помощью грамматического оборота «There is/are». | ДДТ | опрос |
| Февраль | | | 4 | Написание сочинения «Моя комната» | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Презентация сочинения. Монолог «Моя комната». | ДДТ | опрос |
| Март | | | 4 | Чтение текста | ДДТ | опрос |

| | | | | | | |
|--------|--|--------------|------------|---|-----|--------------|
| Март | | | 4 | Изучение лексики. Цифры от 1 до 20. | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Закрепление лексики. | ДДТ | |
| Март | | | 4 | Знакомство с лексикой по темам. Школьные предметы. Школьные принадлежности. | ДДТ | |
| Март | | | 2 | Закрепление лексики. | ДДТ | |
| Апрель | | | 4 | Написание сочинения «Мои школьные предметы и принадлежности» | ДДТ | |
| Апрель | | | 2 | Презентация сочинения. Монолог «Мои школьные предметы и принадлежности» | ДДТ | Опрос |
| Апрель | | | 2 | Аудирование «Школьные предметы» | ДДТ | опрос |
| Апрель | | | 4 | Чтение текста по теме «Школа». | ДДТ | опрос |
| Апрель | | | 2 | Подготовка к итоговому контролю | ДДТ | |
| Май | | | 2 | Итоговый контроль. | ДДТ | тестирование |
| Май | | | 2 | Разбор итогового теста. Исправление ошибок. | ДДТ | |
| Май | | | 4 | Подведение итогов. | ДДТ | |
| | | Итого | 136 | | | |

Календарный учебный график на 5 год обучения

| месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | тема | Место проведения | Формы контроля |
|----------|-------|--------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| Сентябрь | | Беседа, инструктаж | 2 | Вводное занятие Правила поведения в кабинете английского языка. Программа и организация объединения. Входной контроль. | ДДТ | Опрос |
| Сентябрь | | | 12 | Настоящее простое время. Глагол to be. | ДДТ | |
| Октябрь | | | 16 | Структуры: Я умею. Я не умею. У меня есть. У меня нет. Чтение текста. | ДДТ | |
| Октябрь | | | 16 | Настоящее простое время. Утвердительные предложения. Аудирование. Диалоги. | ДДТ | Опрос |
| Ноябрь | | | 8 | Настоящее простое время. Утвердительные предложения. Монологи. Мини-проекты. | ДДТ | |
| Ноябрь | | | 1 | Тестирование по теме | ДДТ | Тестирование |
| Ноябрь | | | 8 | Настоящее простое время. Отрицательные предложения | ДДТ | опрос |
| Декабрь | | | 4 | Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Аудирование. | ДДТ | |
| Декабрь | | | 8 | Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Монологи. Чтение текста. | ДДТ | |
| Декабрь | | | 8 | Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Диалоги. Мини-проекты. | ДДТ | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|----|--|-----|--------------|
| Январь | | | 1 | Тестирование по теме | ДДТ | Тестирование |
| Январь | | | 14 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Общий вопрос. | ДДТ | опрос |
| Февраль | | | 4 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Аудирование. Чтение текста. | ДДТ | |
| Февраль | | | 6 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Диалоги. Мини-проекты. | ДДТ | |
| Февраль | | | 1 | Тестирование по теме | ДДТ | Тестирование |
| Март | | | 6 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. | ДДТ | |
| Март | | | 6 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Диалоги. Чтение текста. | ДДТ | Опрос |
| Март | | | 2 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Аудирование. Мини-проекты | ДДТ | |
| Апрель | | | 1 | Тестирование по теме | ДДТ | Тестирование |
| Апрель | | | 6 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Вопрос к подлежащему. | ДДТ | опрос |
| Апрель | | | 2 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Аудирование. Диалоги. | ДДТ | |
| Апрель | | | 1 | Тестирование по теме | ДДТ | |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|------------|--|-----|--------------|
| Май | | | 2 | Настоящее простое время.Закрепление материала. Проекты. | ДДТ | |
| Май | | | 1 | Итоговый контроль. | ДДТ | Тестирование |
| | | Итого | 136 | | | |

Условия реализации программы

Формы реализации: Очная, возможно использование дистанционных технологий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения английскому языку.

Материально-техническое обеспечение.

Данная образовательная программа реализуется при наличии просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Имеются видео и аудиоматериалы, тематические постеры, раздаточный материал по изучаемым темам. Для воспроизведения –аудио и –видео записей имеется также: компьютер, колонки, экран, видеопроектор

Для проведения занятий необходимы следующие **материально-технические условия:**

- Кабинет;
- Доска;
- Столы/парты;
- Стулья;
- Музыкальный центр;
- Наглядный материал;
- Лингафонные кабинки.

Информационное обеспечение:

-Подборка информационной и справочной литературы;

-Наглядные пособия;

-Диагностические методики для определения уровня знаний, умений и навыков детей;

-Тесты, карточки с заданиями на отслеживание уровня образования обучающихся;

-Сборники упражнений;

-Методическая литература: книги, учебники, словари, журналы, методички, разработки;

Список информационных ресурсов

а) для педагога:

1. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 80 с.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
3. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. – М.: АСТ, 2014. – 130 с.
4. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.
5. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001. – 400 с.
6. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М.: Толмач СТ, 2009. – 120 с.
7. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб. : Питер, 2014. – 16 с.
8. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 78 с.
9. Мильруд, Р. П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – 2015. – 96 с.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 80 с.
11. Шабельникова, Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.

б) для детей:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom: Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
3. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М.: Феникс, 2014. – 134 с.
4. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.
5. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М.: АСТ, 2015. – 48 с.
6. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М.: АСТ, 2015. – 48 с.

в) для родителей:

1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.

2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М.: Феникс, 2014. – 134 с.

г) интернет-ресурсы:

1. <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom> - Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс]: [сайт].

2. <http://www.study-languages-online.com> - Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL

3. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/03/02/> - Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: [сайт].

4. <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> - Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс]: [сайт].

Приложение 1

Карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей»

Год обучения-1

Вид диагностики (входная, промежуточная, итоговая)

| № | ФИО обучающегося | Ответы на вопросы | Песни и рифмовки | Игры | Словарный запас | Средний бал |
|---|------------------|-------------------|------------------|------|-----------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|------------------|-----|---|
| Высокий уровень- | чел | % |
| Средний уровень- | чел | % |
| Низкий уровень- | чел | % |

Приложение 2

Оценочные материалы

1) Контрольные вопросы.

Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует?

Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.

5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Критерии оценивания

| Результаты | критерии оценки | | |
|-----------------|---|--|---|
| | высокий | средний | низкий |
| образовательные | обучающийся может грамотно строить интонировать фразы и предложения на английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | обучающийся ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и процессы окружающего мира |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| развивающие | ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка. | обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка. | обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка. |
|-------------|--|--|--|

2) *Песни и рифмовки на английском языке.*

Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно.

Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Примерные песни и рифмовки, которые ребенок должен знать в конце обучения:

1. Песня «Как тебя зовут»

What's your name? What's your name? What's your name?

What's your name? What's your name?

What's your name?

My name is ... (вставить имя) My name is ... (вставить имя) My name is ... (вставить имя) That's my name!

2. Песня «С днем рождения»

Happy Birthday to You Happy Birthday to You Happy Birthday Dear (имя) Happy Birthday to You.

How old are you now? How old are you now?

Happy Birthday! Happy Birthday!

How old are you now?

3. Стих «Про зиму»

4. Стих «Обо мне»

I am a girl (boy) A little one;

I like to play, I like to run.

5. Стих «Времена года» Autumn is yellow, Winter is white, Spring is green, Summer is bright!

6. Стих «I love mummy»

Winter hat Upon my head –
My head stays warm, But my nose is red!

One, two, three, One, two, three,

I love my mummy

And mummy loves me!

Критерии оценивания

| Результаты | критерии оценки | | |
|-----------------|--|--|---|
| | высокий | средний | низкий |
| образовательные | Обучающийся может правильно интонировать текст | обучающийся может ошибиться в интонировании текста | обучающийся не может в правильно произносить и/или интонировать текст |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| развивающие | Ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ поет текст стиха/ песни | Ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить текст стиха/ песни | Ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни |
|-------------|---|--|--|

3) *Дидактические игры.*

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украсим торт» (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

Критерии оценивания

| Результаты | критерии оценки | | |
|-----------------|--|---|---|
| | высокий | средний | низкий |
| образовательные | обучающийся может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | Обучающийся практически всегда может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | Обучающийся неверно соотносит Предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке |
| развивающие | ребенок может участвовать в групповой деятельности | ребенок способен участвовать в групповой деятельности | ребенок не может участвовать в групповой деятельности |

Карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком»

Год обучения-2

Вид диагностики (входная, промежуточная, итоговая)

| № | ФИО обучающегося | Ответы на вопросы | Песни и рифмовки | Игры | Словарный запас | Средний бал |
|---|------------------|-------------------|------------------|------|-----------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Высокий уровень- чел %
Средний уровень- чел %
Низкий уровень- чел %

Приложение 2

Оценочные материалы

2. Контрольные вопросы.

Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.
13. Инсценировать диалог на знакомство (диалог).
14. Рассказать, что умеют или не умеют делать ты и члены твоей семьи.
15. Рассказать свой режим дня.

Критерии оценивания:

| Результаты | критерии оценки | | |
|-----------------|---|--|--|
| | высокий | средний | низкий |
| образовательные | обучающийся может грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | обучающийся ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира |
| развивающие | ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка. | обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка. | обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка. |

2) *Песни и рифмовки на английском языке.*

Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно.

Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Примерные песни и рифмовки, которые ребенок должен знать в конце обучения:

1. Тема “My Room”:

Open the window.

Open the door.

Touch the table. Touch the floor. Close the door. Turn the key.

Open your books. Look at me.

2. Стих «Обо мне»

I am a girl (boy) A little one;

I like to play, I like to run.

3. Рифмовка «Я умею, я могу» I can dance

I can sing. I can laugh. I can swim. I can ski.

I can jump. I can skate. I can climb. I can run.

4. Рифмовка «Я вижу»

I see a table and a bed. I see a carpet, it is red.

I see a wardrobe and a shelf, I like to do the room myself.

Критерии оценивания

| Результаты | критерии оценки | | |
|-----------------|--|--|---|
| | высокий | средний | низкий |
| образовательные | обучающийся может правильно интонировать текст | обучающийся может ошибиться в интонировании текста | обучающийся не может в правильно произносить и/или интонировать текст |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| развивающие | ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ текст стиха/ песни | ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить текст стиха/ песни | ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни |
|-------------|--|--|--|

3) *Дидактические игры.*

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украшим торт» (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Украшать торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

Критерии оценивания

| Результаты | критерии оценки | | |
|-----------------|--|---|---|
| | высокий | средний | низкий |
| образовательные | обучающийся может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | Обучающийся практически всегда может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке | Обучающийся неверно соотносит Предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке |
| развивающие | ребенок может участвовать в групповой деятельности | Ребенок способен участвовать в групповой деятельности | ребенок не может участвовать в групповой деятельности. |

**Карта наблюдения за результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Знакомство с английским языком»**

Год обучения - 3

Вид диагностики(итоговая)

| № | ФИО обучающегося | Чтение | Говорение | Аудирование | Грамматика | Средний бал |
|---|------------------|--------|-----------|-------------|------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|------------------|-----|---|
| Высокий уровень- | чел | % |
| Средний уровень- | чел | % |
| Низкий уровень- | чел | % |

Оценочные материалы 3 год обучения

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов.

1)Чтение. Прочитать правильно слова в соответствии с типом чтения.

pale, plate, name, take, table, made, behave, gate, tale

bat, pan, man, mad, apple, cattle, bad, fat

2)Говорение

- Инсценировать диалог на знакомство (диалог)
- Рассказать о себе на английском языке (монолог)
- Рассказать, что умеют или не умеют делать ты и члены твоей семьи (не менее 15 предложений) (монолог)
- Узнать у обучающихся, что они умеют или не умеют делать

(диалог)

- Рассказать свой режим дня

3)Аудирование. Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Грамматика. Выполнить задание на модальный глагол «Can»

Write in can or can't.

I _____ draw.

I _____

My friends _____ roller-skate.

My granddad _____ sing.

I _____ ride a bike.

My mum _____ ski.

My dad _____ skate.

My pet _____ play football.

Критерии оценивания зачёта

1)0-5 баллов

2)0-25 баллов

3)0-5 баллов

4)0-5 баллов

40 баллов-отлично

32-39 баллов-хорошо

24-31 баллов-удовлетворительно

0-23 баллов-неудовлетворительно

Оценочные материалы 4 год обучения

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов.

1) Чтение. Прочитать правильно слова в соответствии с типом чтения.

pale, plate, name, take, table, made, behave, gate, tale bat, pan, man, mad, apple, cattle, bad, fat

arm, alarm, car, dark, far, hard, art, farther

bare, care, dare, fare, hare, pare, prepare, square, ware.

2) Говорение

- Инсценировать диалог на знакомство (диалог)
- Рассказать о своей комнате (монолог)
- Рассказать о своих школьных предметах, принадлежностях (монолог).

3) Аудирование. Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

5) Грамматика. Выполнить задание на грамматический оборот «There is/ are»

Write in «There is/are».

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

Критерии оценивания зачёта

1)0-5 баллов

2)0-25 баллов

3)0-5 баллов

4)0-5 баллов

41 баллов-отлично

32-39 баллов-хорошо

24-31 баллов-удовлетворительно

0-23 баллов-неудовлетворительно

Оценочные материалы 5 год обучения

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов.

1)Чтение

Прочитать текст и ответить на вопросы педагога.

On weekdays my alarm clock wakes me up and my working day begins. I usually get up at 7 am. I jump out of bed and do my physical activity, wash, clean my teeth and comb my hair. Then I have breakfast. For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. Sometimes, I switch on the radio and listen to the news. It takes me 10 minutes to get to school. My school starts at 8 sharp and I have lessons till half past

12. I usually have six or seven lessons a day. I return home at 2 pm. and take a short rest and I have lunch at 3pm. After doing my homework I go for a walk with my friends. I often play chess with them. I am a member of a chess club. Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country. My parents usually return home at 7pm. We have dinner at 7.30pm. As usual our dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. After dinner we go to the sitting room. There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone. On Monday, Wednesday and Friday I attend preparatory courses at the University. I leave home at 4.30 afternoon and come back at 8.30. At 10 pm. I take a shower, brush my teeth and go to bed. I fall asleep fast.

2) Говорение

- Задать общие(5) и специальные(5) вопросы одногруппнику о его жизни. (Диалог)
- Рассказать о своём режиме дня.(монолог)
- Ответить на вопросы педагога:

What do you do:

1. Every day?
2. Every weekend?
3. Every month?
4. Every summer?
5. Every winter?

What do you do:

- Always?
- Often?
- Usually?

What do you do:

- Sometimes?
- Seldom?

3) Аудирование

- Прослушать запись текста и ответить на вопросы по тексту.

4) Перевести предложения с русского на английский

- 1) Сколько раз в неделю ты подметаешь пол?
- 2) Света обычно не прибирает свои игрушки.
- 3) Часто ли ты проветриваешь свою комнату?
- 4) Они редко заправляют свои кровати.
- 5) Всегда ли твой папа пылесосит?
- 6) Моя мама часто моет раковину.
- 7) Как часто Олег выносит мусор?
- 8) Обычно мы не моем окна зимой.
- 9) Ты иногда вытираешь пыль?
- 10) Где Лена обычно готовит?

5) грамматика

- Выполнить грамматические задания:

Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple. Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.

He ___ (get) up at 7 a.m. He ___ (have) his English lesson every day. He ___ (speak) English to his friends. He ___ (play) board games in the afternoon. Sometimes he ___ (swim) in the lake. He often ___ (go) hiking. He sometimes ___ (sit) by the camp fire in the evenings. He never ___ (go) on a trip without his friends.

- Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present simple.
- Сделайте данные предложения отрицательными.

I (to work) in a bank.

He (to live) in Moscow.

Anna (to have) a shower every day. I (to like) flowers.

They (to go) at work by bus. Tom (to play) the piano.

Cats (to drink) milk. She (to get up) early. I (to love) you.

Kristina and Mike (to study) English.

Критерии оценивания зачёта

1) 0-10 баллов

2) 0-20 баллов

3) 0-5 баллов

4) 0-10 баллов

5) 0-15 баллов

60 баллов-отлично

48-59 баллов-хорошо

36-47 баллов-удовлетворительно **0-35 баллов**-неудовлетворительно

Приложение 3

Оценочные средства

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|--|------------------------------|--|--|
| Воспитательный компонент | | | |
| <p>1. Усвоение детьми знаний о духовно-нравственных ценностях, традиций, которые выработало российское общество:</p> | <p>Соответствие принятым</p> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, | <p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, опросы, анкетирование, самообследование</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, | <p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</p> <ul style="list-style-type: none"> • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда | |
| <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, □ участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, участвует в социально значимой деятельности. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности. | <p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценкатворческих отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p> |

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

| №п/п | Название события, мероприятия | Сроки (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия |
|------|---|------------------|------------------------------|--|
| 1 | Собрание детского коллектива | сентябрь | В рамках учебного занятия | Фото и видеоматериалы |
| 2 | Проведение мероприятий в объединении, посвящённые таким праздникам как новый год, 8-е марта | декабрь март | Концерт на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |
| 3 | Поход | сентябрь май | В рамках учебного занятия | Фото и видеоматериалы |
| 4 | День открытых дверей | октябрь | В рамках учебного занятия | Фото и видеоматериалы |
| | Отчетный концерт детского объединения | май | Концерт на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения |