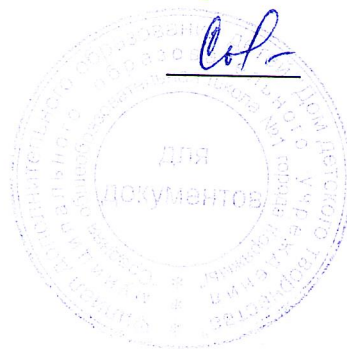


Управление социального развития администрации города Коряжмы

Филиал дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 24.03.2026

Утверждено приказом по
ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г.
Коряжмы» от 02.04.2026 № 105 о/д



Н.А. Сорокина

Программа воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей
«Дружба»

(срок реализации 18 рабочих дней)

Автор-составитель:
Ярыгина Анна Алексеевна,
методист, педагог ДО

Коряжма
2026

РАЗДЕЛ I. Общие положения

Пояснительная записка

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей является составной частью образовательного процесса и воспитательной системы ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» (далее-учреждение). Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Семейного кодекса Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 апреля 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств,

способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своем месте и роли в нем.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел: цель, задачи и предполагаемые результаты

Воспитательная деятельность в детском лагере при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель программы: создание особого воспитательного пространства для организации досуга, расширения кругозора, развития творческого потенциала, личностного развития, социализации обучающихся и эффективного оздоровления детей.

Задачи программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.
2. Пополнить запас знаний детей об окружающем мире.
3. Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения к краеведческой культуре.
4. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
6. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные) отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

Программа ориентирована на воспитанников от 6,5 до 17 лет.

Особенности детей 6,5–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 6,5–11 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В

данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–17 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 3-5 отрядов по 15-20 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 80 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

В лагерь зачисляются обучающиеся относящиеся к различным категориям в т.ч. находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, СВО, малообеспеченные, дети — инвалиды, ОВЗ), состоящие на профилактических учетах.

Ожидаемые результаты программы

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- организованный полноценный отдых обучающихся;
- общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья;
- снижение уровня негативных социальных явлений среди обучающихся «группы риска»;
- улучшение социально-психологического климата среди обучающихся разных возрастов;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм;
- активное сотрудничество педагогов и родителей обучающихся по проблемам воспитания.

РАЗДЕЛ III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: проведение родительских собраний с целью информирования об организации летнего отдыха; подбор кадров; разработка документации; комплектование отрядов; подготовка материально-технической базы ОУ.

Организационный этап: формирование отрядов; подготовка к совместной деятельности, оформление отрядных комнат, материально-техническое оснащение.

Основной этап: реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел: совместная деятельность организаторов программы и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; укрепление здоровья.

Заключительный этап: педагогический анализ результатов летнего отдыха; анкетирование детей, родителей; сбор информации (Приложение 5).

Общий блок реализации содержания «Мир».

В содержании данного блока учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на

формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых)

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коржамы» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
 - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
 - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
 - организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: здоровое-питание.рф.
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и так далее.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)

специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Воспитательная деятельность по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя:

- знакомство с профессиями нашего города, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- просмотр кинофильмов о профессиях, обсуждение, рассказ о профессиях родителей;

- дежурство по отряду (поливка цветов, уборка мусора, дежурство по столовой);

- участие в субботниках по уборке территории;

- участие в природоохранных акциях: «Собери макулатуру», «Батарейка», «Крышечки на благо».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы и путешествия помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей в лагере организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии: в Ломоносовский парк, Александровский парк, кедровую рощу, в пожарную часть, библиотеку, к Обелиску Славы.

На экскурсиях воспитанники знакомятся с достопримечательностями и историей города.

Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

– развитие и реализация познавательного интереса;

– вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления может реализоваться в следующих формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (участвуют все отряды; на открытии представление отрядов, концертные номера; на закрытии выступление каждого отряда с песней, сценкой, танцем по выбору);
- тематические дни. Проведение тематических дней, акций и/или мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат «День защиты детей», «День памяти и скорби», «День России», «День русского языка»;
- еженедельная торжественная церемония вноса Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
- ежедневная утренняя линейка с подведением итогов прошедшего дня и планом на день;

- ежедневные утренние зарядки;
- Традиционные мероприятия: «Ярче звёзд», игры по станциям, конкурсы и викторины, спортивные соревнования, интерактивные игры;
- тематические и спортивные городские мероприятия «Спартакиада школьников», конкурсы рисунков, поделок;
- часы безопасности с участием инспектора ГИБДД и представителя ПЧ-33.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности согласно режиму работы;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций (в первый день проведение занятия «День знакомства»);
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (опрос детей об их интересах, увлечениях, «Мое хобби», «Мои увлечения», «Мои таланты»);
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, инструктажи и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Каждый день имеет свое название и план общелагерных мероприятий, в которых участвуют все дети.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид

коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, коридоров, кабинетов, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (фойе на первом этаже, актовый зал), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на водных

объектах, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ

смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

РАЗДЕЛ IV. «Организационный раздел»

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самобытности и самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослыми и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского летнего лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и

взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонный, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Уклад детского оздоровительного лагеря при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Дома детского творчества и его репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

- Режим. Соблюдение режима связана с обеспечением безопасности, охраны здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование воспитательной программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в летнем лагере, для детей предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

- Корпоративная культура летнего лагеря при Доме детского творчества г. Коряжмы, это элемент уклада, который состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство летнего лагеря при Доме детского творчества г. Коряжмы включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в летнем лагере при Доме детского творчества г. Коряжмы.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни летнего лагеря при Доме детского творчества г. Коряжмы, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Логика реализации Программы в рамках смены.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена детского оздоровительного лагеря при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Дома детского творчества, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительном лагере при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий.

1. Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым).

2. Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей и детей).

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями»

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» тесно сотрудничает с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», деятельность которой направлена на формирование здоровой, гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. **Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» сотрудничает с учреждениями:

1. Школы и детские сады города Коряжмы в период обмена опытом педагогов при участии обучающихся, воспитанников в мероприятиях, проводимых учреждениями.
2. МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система.
3. ГИБДД г. Коряжмы через проведение мероприятий по профилактике безопасности жизнедеятельности.
4. МУ «Коряжемская служба спасения» для проведения профилактических бесед.
5. Спорткомплекс «Олимп» через проведение мероприятий по профилактике здорового образа жизни.
6. МКЦ «Родина» при проведении тематических, культурно-просветительских мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, участие отрядов в городских мероприятиях, тематические занятия, игры, выставки, экскурсии);

- участие в мероприятиях организаций - партнеров (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать Дом детского творчества г. Коряжмы в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские беседы и чаты в социальных сетях и мессенджерах с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение программы

Финансирование осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов и родительских взносов.

Управление реализацией программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Кадровое обеспечение программы предусматривает комплексный подход к управлению персоналом организации детского отдыха и оздоровления.

Для достижения высоких стандартов качества:

1. Отбор кадров проводится через многоступенчатый процесс, включая собеседования и тестирование компетенций. Соотношение 1 воспитатель на 10-12 детей обеспечивает индивидуальный подход.

2. Штатное расписание включает 60% воспитателей, 30% административного персонала и 10% обслуживающего персонала. Все должности четко определены и обоснованы функциональными обязанностями.

3. Подготовка и повышение квалификации – проводятся регулярные тренинги и курсы повышения квалификации для педагогов, а также недельные интенсивные курсы для воспитателей перед началом сезона. Темы включают инновационные методы воспитания, безопасность и кризисное управление. Регулярные семинары, вебинары и доступ к онлайн-ресурсам для непрерывного профессионального развития. Создание банка лучших практик и методических материалов.

4. Система мотивации включает материальные стимулы (премии, бонусы), нематериальные (благодарность, корпоративные мероприятия) и гибкий график отпусков.

5. Наставничество - каждый новичок получает наставника из числа опытных сотрудников. Программа предусматривает передачу знаний и опыта, что способствует укреплению командного духа.

Такой подход обеспечивает высокий уровень профессионализма и удовлетворенность сотрудников, что положительно влияет на качество обслуживания и благополучие детей.

Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

– Начальник и сотрудники летнего оздоровительного лагеря несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей в лагере, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общих дел.;

– сотрудники летнего оздоровительного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

– воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения.

Перед началом работы лагерной смены проводятся:

- установочный семинар для всех участников программы (кроме детей);
- обучающий семинар для воспитателей лагерей дневного пребывания;
- организационные совещания (начальников лагерей дневного пребывания);
- инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены.

Создаются:

- планы работы отрядов, планы-сетки;
- положения о мероприятиях и конкурсах;
- графики мероприятий и взаимодействия с учреждениями;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- методические разработки в соответствии с планом работ.

Разрабатывается система отслеживания результатов и подведения итогов.

На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

Методическое обеспечение реализации Программы

- Наличие программы работы лагеря, планов отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены и ежедневных совещаний.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Коллективные творческие дела.
- Творческие мастерские.
- Индивидуальная работа.
- Тренинги и мастер-классы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места (кабинеты), отрядные уголки (стенды), мебель;
- спортзал, спортивные площадки и спортивный инвентарь (футбольные и волейбольные мячи, детские лёгкие мячи, гимнастические мячи, скакалки, обручи, бадминтон, настольный теннис);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, развивающие и настольные игры;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- актовый зал (рекреация);
- медицинская аптечка;
- мультимедийное оборудование (в каждом отряде);
- столовая;
- комнаты гигиены (туалет);
- раздевалка.

Ожидаемые риски при реализации программы.

К ожидаемым рискам относятся:

- Изменение климатических условий (дождь). Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря.
- Жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.
- Клещевая опасность. Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
- Травмы и ушибы. Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
- Кишечные инфекции. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме
- Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине). Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.
- Низкая активность детей и подростков в реализации Программы. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь родителей.
- Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью.

Утверждено приказом по ФДОД «ДДТ» МОУ
«СОШ №1 г. Коряжмы» от 02.04.2026 № 105 о/д
Руководитель _____ Н.А. Сорокина

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или воспитателей.

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы, используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Для удобства использования календарный план смены может быть представлен в табличном виде по каждому модулю.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации учреждения. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение – исполнение Гимна города Коряжмы.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для

детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, просмотр коротких видеороликов-мультфильмов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики проведения смены.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Творческое мероприятие знакомства с представлением визитных карточек участников или команд. Уклад: Представление традиционных кричалок, девиза и песни отряда. Формирование ценности человека, команды и дружбы.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. Тематические дни и мероприятия в соответствии с учётом государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.

Тематические события должны учитывать региональный компонент.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и/или военной песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки детского изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей. Тематическое мероприятие – Моя семья или День Семьи, или День традиций. Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами города.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Традиционное исполнение песни, девиза, кричалки отряда.

Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для воспитателя или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Интерактивное мероприятие с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

Тематические беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций в виде фестиваля талантов.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ПРИ ФДОД «ДДТ» МОУ
«СОШ №1 г. Коряжмы»
на 2026 год
1 смена**

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря при ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год - Год единства народов России (указ президента 25 декабря 2025 г. № 962).

2026 год - Год культуры Русского Севера в Архангельской области

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

День смены	Тема дня, название мероприятий, проектов	Содержание деятельности	Формы работы
1 день	«День знакомства»	Минутки здоровья, утренняя зарядка. Вводное занятие «Давайте познакомимся!» Проведение инструктажа для детей: «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения детей при прогулках и походах» «Правила при поездках в автотранспорте» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» «Правила дорожного движения» «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»	Игра Беседа
2 день	«Вот такие мы»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Оценка педагогом физического развития воспитанников; определение медицинских групп для планирования мероприятий с детьми, определения параметров допустимой физической нагрузки, комплекса закаливающих мероприятий.	Заполнение «Дневника здоровья»

3 день	«Наше здоровье»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Правила ведения здорового образа жизни. Профилактическая беседа с сотрудником ГБУЗ АО «КГБ»	Беседа
4 день	«Только вперед»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Спортивная игра - эстафета «Только вперед»	Спортивная игра-эстафета
5 день	«ЗОЖ»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Конкурс плакатов, рисунков по проблеме формирования ЗОЖ	Конкурс плакатов, рисунков
6 день	Товарищеская встреча по футболу	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Товарищеская встреча по футболу	Спортивные игры
7 день	«Нет вредным привычкам»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Профилактика употребления ПАВ, формирование культуры здоровья, знаний в области ЗОЖ. Игра «Нет вредным привычкам»	Беседа, игра
8 день	Товарищеская встреча по теннису	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Товарищеская встреча по теннису	Спортивные игры
9 день	Тема дня выбирается вместе с детьми	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры.	Диспут, дискуссия, игровое путешествие,
10 день	«Здоровое питание»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Коллективное исследование на тему: «Правильный завтрак и обед», «Кухня разных народов», «Польза молока	Коллективное исследование
11 день	«Щи да каша пища наша»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Традиции народа в питании.	Оформление книжки-самоделки Пословицы о правильном питании».
12 день	«О спорт, - ты мир»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Спортивные соревнования.	Спортивные старты
13 день	Товарищеская встреча по волейболу	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Товарищеская встреча по волейболу.	Спортивная игра

14 день	День Нептуна	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры	Праздник Нептуна
15 день	Товарищеская встреча по баскетболу	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Товарищеская встреча по баскетболу.	Спортивная игра
16-17 день	День ГТО	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Сдача норм ГТО, «Рыцарский турнир». Демонстрация того, чему научились воспитанники. Фестиваль спортивных достижений. Анализ записей в «Дневнике здоровья»	Сдача норм ГТО, фестиваль спортивных достижений
18 день	Закрытие смены	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры. Танцевальный флеш-моб.	Флеш-моб

Модуль «Культура России»

День смены	Тема дня, название мероприятий, проектов	Содержание деятельности	Формы работы
1 день	День знакомств	Знакомство с лагерем и друг с другом.	Знакомство с лагерем, игры на знакомство
2 день	Символы города	Знакомство с символами города: герб, гимн. Рисование эмблем по группам.	Конкурс эмблем
3 день	Экскурсия «Наш город»	Экскурсия по городу. История города. Традиционные дела жителей и достопримечательности города. Фотографирование красивых мест города	Экскурсия по городу,
4 день	Фотовыставка «Любимый город»	Выставка творческих работ, фотографий различных мест города	Выставка
5 день	«Традиции севера»	Знакомство детей с традиционным для севера рукоделием.	Мастер-классы
6 день	Экскурсия в кедровую рощу	История возникновения кедровой рощи.	Экскурсия
7 день	«Северные ремесла»	Знакомство с северными ремеслами. (плетение из бересты, роспись по дереву)	Мастер-классы
8 день	«С Днём России»	Изучение символики России и Архангельской области	Беседа
9-10 день	«Я патриот своей Родины»	Конкурс творческих номеров, посвященных патриотизму «Я патриот своей Родины»	Конкурс
11 день	«Заслуженные граждане города»	Знакомство с жизнью и творчеством заслуженных граждан города	Встречи с интересными людьми
12 день	Славянская культура. Русская	Славянские традиции, обычаи, игры. Русская национальная кухня.	Игровые программы,

	культура.		мастер-классы
13 день	День Памяти	Исторический экскурс: «Тот самый первый день войны». Час общения «Спасибо за детство без войны» (Изучение судьбы человека, его вклад в историю страны) Игра гражданско-патриотического воспитания «Мы вместе»	Беседа Игра
14,15 день	«Мы гордимся»	Сбор материала о трудовом вкладе родственников в развитие своего края (в т.ч. в период Великой Отечественной войны)	Проектная работа, защита проекта
16-17 день	«Тебе, мой край, подарок от души!»	Оформление фотоальбома о жизни в лагере	Итоговое коллективное творческое дело, проект
18 день	День закрытия смены	Подведение итогов смены, обмен фотографиями	Праздничная программа

Модуль «Детское самоуправление»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	Отрядная работа
В течение смены	Организация деятельности дежурного отряда	Отрядная работа
В течение смены	Заседания совета командиров отряда	Отрядная работа

Модуль «Инклюзивное пространство»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Инклюзивный музыкальный день - Группа с совместным творчеством: дети разных способностей участвуют в создании музыкального шоу, включая совместное исполнение песен, ритмические игры и создание музыкальных инструментов из подручных материалов.	Общелагерная работа
В течение смены	Спортивный день равных возможностей - Индивидуальные и командные соревнования с адаптированными правилами: например, эстафеты с использованием колясок или спортивных приспособлений для детей с ограниченными возможностями; групповые занятия йогой или танцами с акцентом на индивидуальное развитие каждого участника.	Общелагерная работа
В течение смены	Мастер-класс по инклюзивному рисованию - Интерактивное занятие: дети работают в парах или малых группах, где каждый участник вносит свой вклад в общее произведение искусства, используя различные материалы и техники (пластилинография, аппликация, коллаж).	Отрядная работа
В течение смены	Инклюзивная театральная игра "Мир без границ" - Репетиции	Общелагерная

	и представление: дети совместно создают и разыгрывают сценки, учитывающие разнообразие ролей и уровней участия, включая использование костюмов, масок и спецэффектов для создания доброжелательной атмосферы.	работа
--	---	--------

Модуль «Профориентация. Трудовое воспитание»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Знакомство с профессиями нашего города, беседы для детей о типах профессий, о способах выбора профессий	Беседы, презентации
В течение смены	Просмотр кинофильмов о профессиях, обсуждение, рассказ о профессиях родителей	Беседы, презентации
В течение смены	Дежурство по отряду (поливка цветов, уборка мусора, дежурство по столовой)	Отрядная работа

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

День смены	Тема дня, название мероприятий, проектов	Содержание деятельности	Формы работы
1 день	Открытие смены Первых.	Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ. Флешмоб «Движение Первых». Оформление уголков и отрядов символикой движения первых. Конкурс рисунков «Эмблема отряда первых».	Торжественная линейка, флешмоб, конкурс
2 день	День Безопасности	Конкурс плакатов «Безопасность в движении»	конкурс
3 день	День «Первых»	Торжественная линейка, посвящение в ряды «Движение первых». Беседа «Мы в движении»	Беседа
4 день	Фестиваль талантов 1 тур.	Танцевально-игровая программа «Мы на стиле»	Дискотека
5 день	День Сказок	1. Викторина «Узнай героя». 2. Конкурс инсценировок по сказкам	Конкурс инсценировок по сказкам
6 день	День спорта	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Конкурс
7 день	День Дружбы	Танцевальный флешмоб «Я, ты, он, она»	флешмоб
8 день	Фестиваль талантов 2 тур.	Фестиваль талантов на тему «Созвездие талантов»	Фестиваль
9 день	День России	Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ. Конкурс рисунков «Главное мы вместе»	Конкурс
10 день	День Туриста	Конкурс «Туристические находки» в рамках спортивно - туристической полосы препятствий.	Конкурс
11 день	День танцев	Мастер-класс по разучивание танца «Орлята России»	Мастер-класс
12 день	День Земли	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»	Конкурс
13 день	День рекордов	Акция «Рекорды первых»	Акция
14 день	Фестиваль талантов	Фестиваль талантов на тему «Движение	Фестиваль

	3 тур	первых» Исполнение танцев, песен, стихотворений. Представление творческих работ на заданную тему: рисунки, поделки.	
15 день	День Памяти	Посещение, и краткий экскурс, посвященный Дню Памяти, возложение цветов к Обелиску Славы.	Экскурсия
16 день	День Кладоискателей	Квест - игра «В поисках клада», совместно с представителями местного отделения «Движения Первых»	Игра – путешествие, конкурс
17 день	День Фото	Конкурс «Фото дня»	Конкурс
18 день	Закрытие	Линейка закрытия, торжественное подведение итогов смены. Флешмоб «Движение Первых»	Торжественная линейка, флешмоб

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
По плану	Городские экскурсии	Экскурсии, прогулки
По плану	Посещение виртуального кинозала на базе МКЦ «Родина»	Видео-показ
По плану	Посещение мероприятий ЦБС	Экскурсии, интерактивные игры

Модуль «Кружки и секции»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Деятельность кружковых объединений	Общелагерная работа

Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	Беседы, презентации
В течение смены	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	Общелагерная работа

Модуль «Проектная деятельность»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Формирование культуры проектной деятельности, информационной грамотности, умения генерировать идеи, выдвигать гипотезы	Беседы, презентации
В течение смены	Освещение проектной деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	Общелагерьная работа

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

День смены	Тема дня, название мероприятий, проектов	Содержание деятельности	Формы работы
1 день	День Знакомства	Знакомство в отрядах, формирование команды, установка на развитие, познание, стремление вперед. Распределение поручений. Определение девиза отрядов; подготовка визитных выступлений на открытие; подготовка к выходу на сцену, презентация отрядной песни. Коммуникативные игры на знакомство: «Девочки-мальчики», «Будем знакомы».	Коммуникативные игры на знакомство Конкурсы
2 день	День Безопасности	Проведение эвакуации, бесед «О безопасности на водных объектах», «Пожарная безопасность», просмотр тематических мультфильмов. Игра-по станциям «Школа безопасности»	Беседы Игра по станциям
3 день	День «Первых»	Игра по отрядам «Будь в движении» – знакомство с деятельностью общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Игра, презентация
4 день	Фестиваль талантов 1 тур.	Фестиваль талантов на тему «Лето». Исполнение танцев, песен, стихотворений. Представление творческих работ на заданную тему: рисунки, поделки.	Фестиваль
5 день	День Сказок	Участие в мероприятии всего отряда – индивидуальный и групповой вариант. Игра – путешествие «Там на неведомых дорожках» Сочинение стихов, рассказов, сказок, их инсценирование. 1. Викторина «Узнай героя». 2. Конкурс инсценировок по сказкам	Игра - путешествие Конкурс инсценировок по сказкам
6 день	День спорта	Сказочная спортивная олимпиада «Я в спорте», игра «Камень, ножницы, бумага» на все отряды.	Спортивная олимпиада, игра
7 день	День Дружбы	Конкурсно – игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	Игры, конкурсы

8 день	Фестиваль талантов 2 тур.	Фестиваль талантов на тему «Созвездие талантов» Исполнение танцев, песен, стихотворений. Представление творческих работ на заданную тему: рисунки, поделки.	Фестиваль
9 день	День России	Игровая программа «Русские традиции», знакомство с русскими народными играми, песнями, танцами.	Игровая программа
10 день	День Туриста	Спортивно-туристическая полоса препятствий «Родные просторы, родные края» Участие в мероприятии всего отряда – индивидуальный и групповой вариант.	Спортивно-туристическая полоса препятствий
11 день	День танцев	Дисотека в стиле «Just Dance», конкурсы, подвижные игры	Танцевальная программа
12 день	День Земли	Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп» Профилактическая беседа с сотрудником ГБУЗ АО «КГБ»	Игра, беседа
13 день	День рекордов	Конкурсно – игровая программа «Шуточные рекорды». Участие в играх и конкурсах с неожиданными препятствиями и заданиями.	Конкурс, игра
14 день	Фестиваль талантов 3 тур	Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отчество», исполнение песни отрядом и всем лагерем.	конкурс
15 день	День Памяти	Исторический экскурс: «Тот самый первый день войны» Час общения «Спасибо за детство без войны» (Изучение судьбы человека, его вклад в историю страны). Игра по станциям «Все для фронта, все для победы!»	Беседа Игра
16 день	День Кладовискателей	Квест - игра «В поисках клада».	Игра – путешествие, конкурс
17 день	День Фото	Фото - кросс по пословицам, конкурс «Я и мой отряд»	Фото-кросс, конкурс
18 день	«Финал. Фестиваль талантов», закрытие смены	Праздничный концерт с участием детей лагеря. Дисотека.	Концерт

Модуль «Отрядная работа»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Планирование и проведение отрядной деятельности	Отрядная работа
В течение смены	Участие в общелагерных мероприятиях	Отрядная работа

В течение смены	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	Отрядная работа
В течение смены	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Отрядная работа
В течение смены	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	Отрядная работа

Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
3 день	КТД «Моё лето»	КТД
В течение смены	Городские мероприятия	КТД

Модуль «Работа с воспитателями»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
1 смена - до 27 мая 2 смена – до 28 июня	Обмен опытом, проведение ТБ и инструктажей	Беседа, консультация, инструктажи
В течение смены	Пятиминутки и совещания	Беседа, консультация

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
В течение смены	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	Отрядная работа
В течение смены	Оформление отрядных уголков	Отрядная работа
В течение смены	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.)	Отрядная работа
В течение смены	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	Отрядная работа
В течение смены	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	Отрядная работа

Модуль «Профилактика и безопасность»

Срок проведения	Наименование мероприятия	Формы работы
-----------------	--------------------------	--------------

В течение смены	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Беседа, консультация, инструктажи
По отдельному плану	Тематические часы с приглашением специалистов (медицинский работник, МЧС, ГИБДД)	Беседа, интерактивные мероприятия

**Режим работы летнего оздоровительного лагеря Дома детского творчества
с дневным пребыванием детей**

Режим работы на 1 смене:

8.00-8.30 Прием детей.

8.30-09.00 Отрядные дела

9.00-9.30 Утренняя зарядка, линейка Завтрак.

9.20-09.45 Завтрак.

9.45-11.00 Отрядные дела, прогулка.

11.00-12.30 КТД (Тематическое мероприятие).

12.30-13.00 Обед.

13.10-14.00 Мастер-классы, прогулка, спортивные занятия.

14.00-14.30 Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям. Уход детей домой.

**Расстановка кадров летнего оздоровительного лагеря Дома детского творчества
с дневным пребыванием детей**

	<i>Должность</i>	<i>Кол-во человек</i>
		<i>1 смена</i>
1	Начальник лагеря	1
2	Педагог-организатор	1
3	Воспитатель	16
4	Уборщик СП	2

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
программы воспитательной работы лагеря «Дружба»
(ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»)

Направление оценки	Критерии и индикаторы	Методы и инструменты сбора данных	Сроки
Здоровьесбережение	• Динамика физического состояния (анкетирование «Дневник здоровья») • Участие в спортивных мероприятиях (% охвата) • Отсутствие травм, заболеваний во время смены	• Наблюдение, журналы инструктажей • Анкета для детей «Моё самочувствие» • Статистика медосмотров	Ежедневно; итог — 18 день
Личностное развитие	• Проявление инициативы, лидерских качеств (участие в самоуправлении, КТД) • Навыки коммуникации и командной работы (экспертная оценка педагога) • Рефлексия: способность анализировать свой опыт	• Педагогическое наблюдение (чек-лист) • Методика А.А. Андреева «Удовлетворённость жизнью в лагере» • Рефлексивные «огоньки», эссе «Чему я научился»	Организационный, основной, итоговый периоды
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание	• Знание символики РФ, региона, традиций (викторины) • Участие в акциях «Движения Первых», патриотических мероприятиях • Проявление уважения, эмпатии, толерантности в общении	• Тестирование, игровые викторины • Анализ портфолио участника (грамоты, фото, проекты) • Экспертная оценка поведения в коллективе	По итогам тематических дней; финал смены
Творческая и проектная активность	• Количество и качество творческих работ, проектов (выставки, фестивали) • Участие в кружках, мастер-классах (% вовлечённости) • Презентация результатов (публичные выступления)	• Экспертные листы оценки продуктов деятельности • Фото- и видеофиксация событий • Анкета «Мои достижения»	В течение смены; итоговый фестиваль
Социальное взаимодействие	• Удовлетворённость детей и родителей организацией смены (опрос) • Качество детско-взрослого партнёрства (наблюдение за советами отрядов) • Снижение конфликтных ситуаций	• Анкеты для детей и родителей (онлайн/бумажные) • Фокус-группы с воспитанниками • Журнал анализа конфликтных ситуаций	Начало и конец смены; пост-эффект (через 2 недели)

Сводный показатель результативности:

Интегральный индекс = $(\sum \text{баллов по направлениям} \times \text{весовой коэффициент}) / 5 \text{ направлений}$

Шкала: 0–1 — низкий; 1–2 — базовый; 2–3 — высокий уровень достижения целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Востокова, С.Н. Совершенствование работы с одаренными детьми на основе проектной деятельности / С. Н. Востокова, Е. И. Хлебникова // Одар. ребенок. - 2012. - № 4. - С. 86-91.
2. Вышинская, Н.И. Загородный лагерь - пространство развития творчества детей / Н. И. Вышинская // Одар. ребенок. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
3. Галлямшина, Н.Н. Летний профильный лагерь по иностранному языку / Н. Н. Галлямшина // Справ. зам. директора шк. - 2012. - № 6. - С. 92-97.
4. Гарифуллина, З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок» // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – 2008г. - №1.
5. Гормакова, Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. - 2011. - № 4. - С. 52-62.
6. Денисова, Е.Н. Профильные смены в загородных оздоровительных лагерях / Е. Н. Денисова, Е. В. Астахова // Нар. образование. - 2013. - № 3. - С. 89-94.
7. Джеус, А.В. Детский летний лагерь как пространство развития ребёнка / А. В. Джеус // Дет. досуг. - 2011. - № 1. - С. 24-34.
8. Евленин, М. Тропой огня: спортивно-развлекат. игра / М. Евленин // Спорт в шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2011. - 16-31 мая (№ 10). - С. 44-45.

Интернет-ресурсы

1. План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Радуга" [Электронный ресурс] // <http://elanschool.ru/>
2. Программа летнего экологического лагеря "Страна здоровья" [Электронный ресурс] // <http://detishka.ru/current.php?id=13697>
3. <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2012/11/28/programma-letnego-lagerya>
4. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/05/sozdanie-kvest-igry-kvest-skazki-dlya-uchashchihsya>
5. <https://multiurok.ru/files/proghramma-shkol-nogho-laghieria-dnievnogho-priebyvaniia-po-ekologhichieskomu-napravlieniuu.html>

